信息技术在职业学校体育篮球教学中的应用研究

邓满庆
云浮技师学院，广东 云浮 527300

DOI: 10.61369/RTED.2026120023

摘　　要： 在信息时代背景下，信息技术已经成为推动体育教育更新升级的重要载体。审视当下，职业学校体育课程篮球教学仍面临着诸多问题，无论是教学方法单一的单一化问题，还是学生基础参差不齐、教学评价不够科学等缺陷，均限制了篮球教学的质量提升。对此，本文从多媒体技术辅助动作教学、微课与翻转课堂结合、运动数据分析与个性化训练、信息化教学评价体系构建等维度展开研究，由此提出基于信息技术的篮球教学范式与改革方案，以此推动职业学校体育教育高质量发展，提供可行、可靠、可复制的实践路径。

关 键 词： 信息技术；职业学校；篮球教学；教学策略；信息化教学

Research on Application of Information Technology in Basketball Teaching at Vocational Schools

Deng Manqing
Yunfu Technician College, Yunfu, Guangdong 527300

Abstract: In the context of the information age, information technology has become a crucial driving force for the reform and upgrading of physical education. Currently, basketball teaching in vocational schools still suffers from various deficiencies, including monotonous teaching methods, disparate learning foundations of students and unreasonable teaching evaluation mechanisms, which hinder the improvement of basketball teaching quality. Targeting the above problems, this paper carries out research from four aspects: applying multimedia technology to assist motor skills teaching, combining micro-lessons with flipped classrooms, conducting personalized training via sports data analysis, and establishing an informatized teaching evaluation system. This study puts forward targeted basketball teaching paradigms and reform schemes based on information technology, aiming to facilitate the high-quality development of vocational school physical education and offer feasible, credible and replicable practical teaching paths.

Keywords: information technology; vocational school; basketball teaching; teaching strategy; informatization teaching

引言

篮球运动在学生群体中具有极高的受欢迎度，一方面在于其兼具竞技性、协作性与趣味性，另一方面对学生自身的体质增强、团队精神培养、意志品质锤炼具有重要作用，因而成为职业学校体育课程中的重要组成部分。但传统篮球教学限于“讲解—示范—练习”模式影响，既无法满足学生的学习和训练需求，又难以有效提高课程质量与培育效果。随着教育信息化2.0行动持续推进，职业学校应依托信息技术推动篮球教学的信息化、智慧化转型，以此突破传统教学模式的局限，提升教学效果，让学生的篮球技能、体质健康、体育精神等综合素养同步发展。

一、职业学校体育篮球教学面临的问题

（一）教学方法单一，学生参与度不高

在三教改革进程中，职业学校在体育教学方法改革方面缺乏深度转变，部分教师仍采用传统的“讲解—示范—练习”教学方法，强调通过学生的反复练习养成体育技术。这就使得篮球教学的氛围沉闷，一方面难以引起学生的兴趣与参与积极性，另一方面单一重复的训练内容会引起学生的厌倦心理或畏难态度[1]。此外，职业学校中篮球课程的课时较少，教师需要在既定课时内完成教学任务，使得其无法满足不同运动能力学生的差异化需求，进一步影响了课程质量和效率。

（二）动作教学不够直观，技能掌握效率低

在篮球教学领域，由于其技术动作大多具有较强的动态性和复杂性，例如投篮发力、传球角度、运球节奏等，其技术教学仅

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

靠教师的讲解与示范并不能让学生真正、准确地掌握其细节。一方面在于教师演示过程较快，其动作表现稍纵即逝，学生难以在几次观摩中完全掌握到位；另一方面部分技术动作有着幅度大、速度快的特征，教师无法将其技术动作分解呈现，使得学生看过后也很难进行动作重复，甚至其细节表现存在差异[2]。而教师难以及时发现问题并进行纠正，一旦错误定型成习惯，其改正难度也会进一步提高。

（三）教学评价不够科学，反馈机制不完善

在职业学校体育课程考评环节，目前关于篮球教学的评价方式仍以终结性评价为载体，多采用技能测试的方式评价学生的综合学习表现。该评价方式不仅未能关注学生的过程性表现，而且无法客观展现学生的进步幅度与能力变化，难以有效、客观、全面地呈现学生的学习成果与发展潜力。尽管大多学校都设置了平时成绩考核，但多数情况下以学生的出勤情况、学习态度为评价依据，缺乏系统性的过程性数据记录与分析评价手段[3]。此外，当前的评价体系缺乏反馈机制，教师并没有根据评价结果为学生设置后续的个性化改进方案与建议，使得学生缺乏持续自我优化的目标和方向。

二、信息技术在职业学校体育篮球教学中的应用策略

（一）运用多媒体技术辅助动作教学，增强教学直观性

图文并茂、声色一体是多媒体技术在教学辅助中展现出的最佳优势，一方面可以弥补体育课程教学中直观性不足的问题，另一方面可以增加知识传递的信息量，以此提高课程质量和教学效率。具体来说，教师可以借助多种多媒体设备进行辅助教学。其一可以利用数码相机、摄像机等专业设备将各种篮球技术动作从不同角度拍摄录像，并通过视频剪辑的方式进行慢放、定格、对比等加工处理，以此将其动态连贯的技术动作分解为若干静态动作，方便学生模仿与理解。其二可以发挥投影仪、教学平板等设备优势，在教学过程中将其投屏呈现，或者由学生自主下载教学资源进行反复观看[4]。其三，教师还可以在学生训练中进行拍摄，以此发现学生的问题并提供针对性的讲解。此外，教师可以利用动画模拟技术呈现篮球技战术配合过程，让学生更直观地理解其跑位路线和传球时机，让抽象的战术概念转化为直观的视频表现。

例如在“行进间三步上篮”专题教学中，学生最常见的问题是“走步违例”。对此，教师在动作讲解和分析时，即可通过呈现专业运动员的动作演示视频，并通过慢放处理，将技术动作分解为“跨步接球、第二步起跳、第三步投篮”三个环节，从而让学生逐步掌握[5]。同时，教师可以录制学生的训练视频，通过回放观察学生的动作标准性，为学生提出即时改正的方法和建议。

（二）引入微课与翻转课堂，拓展教学时空

在信息技术与体育教学的融合中，微课展现出重要的应用价值，一方面，其内容短小精悍，可以将篮球教学的知识点进行分解后集中演示。例如教师可以设计投篮手型、运球节奏、防守步伐等不同的微课模块[6]。另一方面，微课有利于教师落实翻转课堂教学模式，通过课前的微课视频指导，可以将知识模块的学习和掌握时间前置，以此确保课上教学环节聚焦于解决学生的课前问题和实践演练，尤其可以让基础薄弱或接受能力较慢的学生拥有更长的练习时间，从而达到更好的教学效果[7]。

以“原地单手肩上投篮”专题教学为例，教师可以制作“持球手型”“蹬地伸臂”“压腕拨球”等一系列微课进行教学。第一步，教师需要提前将微课发布，要求学生利用空闲时间观看微课并进行动作模仿，记下自己尝试学习中遇到的问题。第二步，课上环节，教师总结学生自主学习时的问题，并利用多媒体视频分解动作与实际演示，帮助学生解答问题并纠正错误。第三步，要求学生在课下进行补充练习并拍摄视频，教师通过观察其技术动作规范性，提出后续的改进意见。

（三）借助运动数据分析，实施个性化训练

在大数据与人工智能技术发展过程中，运动数据的采集与分析同样成为辅助体育教学的重要手段。首先，教师可以通过智能可穿戴设备、运动影像分析软件等工具，将学生在练习环节中的运动轨迹、动作角度、速度变化等数据进行采集，同时利用人工智能大模型进行科学分析，以此定位学生的技术短板和常见问题[8]。比如部分学生投篮动作不标准，通过数据观测即可发现其肘关节外翻角度过大；又如有的学生运球总是丢球，通过数据分析可以发现其重心过高。其次，教师则要根据运动数据反馈建立个性化、针对性的训练方案。例如有的学生传球失误率较高，数据反馈其手腕发力不足，那么教师可以单独设置一个腕力训练与传球练习方案[9]。此外，教师还可以利用智能设备实时监测心率、血压等数据，确保训练强度符合学生体能素质，避免出现运动损伤。

例如在“运球过杆”专题教学中，学校可以引入运动数据分析软件，并搭配智能手表设备进行辅助教学。通过智能设备可以记录学生在运球过杆练习环节的各项数据表现，而后教师即可将数据导入分析软件，利用人工智能大模型对其数据进行拟合分析，由此可以针对学生的训练结果给出科学指导意见，比如部分学生运球“重心过高”，有的学生则展现出“变向幅度过小”的问题等。教师后续可根据具体问题将学生分组，让具有相同问题的学生共同进行差异化训练，确保学生了解自己的缺陷和优化目标。

（四）构建信息化评价体系，实现多元过程性评价

在信息技术应用中，职业学校还应推动体育课程评价体系的优化改革。在篮球教学中，教师应借助教学管理平台、电子评价表、智慧评价软件等，打造覆盖学生学习全过程的评价体系。一方面，在学生学习过程评价环节，教师应借助教学平台采集学生的日常学习数据，以此对其具体表现、技能进步情况、协同配合能力、体育精神等综合素养进行评价，由此建立动态画像。另一方面，在评价主体层面，除了教师外，还应构建学生自主评价与AI智能评价体系[10]。学生可以通过电子评价表对自己与小组表现给出评价，教师则可以将相关数据交由AI模型进行评价，以此通过多维量化规范学生的评价成果。

比如职业学校可以开发或引入依托微信小程序的评价系统，

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

每节课后，教师即可根据实际教学情况与主观观察，对学生的“出勤情况、练习态度、技能进步、团队合作”等维度的表现进行评分，由此生成学生的成长曲线。在期末考核环节，教师可以奖励“视频录制 + 教师评分 + 学生自评”三元考核机制，学生通过随机抽选的方式选定技术动作并进行测验，教师录制视频并联合 AI 辅助对其动作规范性、完成度、流畅性进行评分，以此建立综合评价报告。最后，教师可以结合学生的过程性表现与终结性学习成果，为学生发布下一阶段的学习计划与自我完善方案，充分发挥评价反馈的指导价值。

三、结语

综上所述，随着信息技术发展，职业学校体育课程教学改革已经进入信息化与数智化转型阶段。教师应深刻审视当前篮球教学中方法单一、形式不直观、评价不科学等现实问题，进而依托信息技术构建多媒体智慧课堂、微课翻转课堂、数据驱动教学模式与信息化评价体系等改进方案，从而有效提升教学质量与水平。实践证明，信息技术的引入在激发学生篮球兴趣、落实精准化与差异化教学、打造全覆盖综合性评价机制等方面有着重要价值，教师不仅要持续提升自己的信息素养与教学能力，能合理设计信息化课程模式并有效运用各项技术和设备，同时更要端正态度与教学意识，能充分发挥信息技术的辅助作用，避免陷入“技术至上”误区，由此推动篮球教学的高质量发展，为广大同类学校提供可参考、可复制的实践方案。

参考文献

[1] 王娜，何素艳 ." 互联网 +" 时代下高校篮球教学模式的改变 [J]. 四川体育科学 ,2025,44(6):107-111+117.

[2] 王轶超，张树文 . 现代信息技术与高中篮球教学结合的实践研究——以 " 篮球：攻防基础配合与综合运用 " 为例 [J]. 体育世界 ,2025,(11):68-70.

[3] 徐允楠 . 核心素养导向下多媒体信息技术在篮球教学中的实施路径——以高中 " 篮球：体前变向换手运球 " 一课为例 [J]. 体育视野 ,2025,(22):157-159.

[4] 王帅棋，姜斌 . 基于信息技术的篮球教学模式创新研究 [A]2025 年首届粤港澳大湾区体育与健康大会论文集 [C]. 中国班迪协会（CBF）、广东省体能协会（GSCA）、国际化和双语学校教育家协会（IBSEA）、澳门体能协会（MSCA），广东省体能协会 ,2025:3.

[5] 沈方舟 . 信息技术在高校篮球沉浸式教学中的应用研究 [J]. 体育视野 ,2025,(19):91-93.

[6] 樊志航 . 微视频辅助教学在公共体育篮球课应用效果研究 [D]. 河南大学 ,2025.

[7] 李传强 . 信息技术在高校篮球课程投篮教学中的应用——以 A 高职院校为例 [J]. 广西教育 ,2024,(24):161-164.

[8] 周力飞 . 互联网 + 背景下 " 抖音短视频 " 辅助教学在高校篮球专项课中的应用研究 [D]. 西安体育学院 ,2024.

[9] 王荣 . 职业院校篮球课程教学的优化 [J]. 冰雪体育创新研究 ,2022,(17):112-115.

[10] 张丁文 ." 线上线下 " 混合教学模式在篮球教学中的应用 [J]. 科教导刊 ,2022,(18):108-110.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.