信息技术赋能高中日语听说教学的实践探索

都然
内蒙古赤峰市翁牛特旗乌丹第二中学，内蒙古 赤峰 024500
DOI: 10.61369/RTED.2026120001

摘　　要： 高中日语听说教学长期面临“哑巴日语”的困境，学生听说能力薄弱、课堂参与度低、个性化学习需求难以满足等问题突出。信息技术的发展，尤其是人工智能技术的快速迭代，为破解这些难题提供了新的可能。本文在分析高中日语听说教学现状与问题的基础上，从智能语音评测与纠错、多模态资源创设听说情境、智慧课堂构建互动场域、信息技术支撑个性化学习路径四个维度，探索信息技术赋能高中日语听说教学的实践策略。旨在激发学生的学习兴趣，提升发音准确性，促进课堂互动，实现因材施教，为提升高中日语听说教学质量提供可行路径。

关 键 词： 信息技术；高中日语；听说教学；人机协同；个性化学习

Practical Exploration of Information Technology Empowering High School Japanese Listening and Speaking Teaching

Du Ran
Wudan No.2 Middle School, Wengniute Banner, Chifeng City, Inner Mongolia 024500

Abstract: High school Japanese listening and speaking teaching has long been trapped in the dilemma of "mute Japanese". Prominent problems include students' weak listening and speaking abilities, low classroom participation, and difficulty in meeting individual learning needs. The development of information technology, especially the rapid iteration of artificial intelligence technology, has provided new possibilities for solving these problems. Based on an analysis of the current situation and existing issues in high school Japanese listening and speaking teaching, this paper explores practical strategies for information technology empowering such teaching from four dimensions: intelligent speech evaluation and error correction, multimodal resource-based listening and speaking scenario creation, smart classroom-based interactive field construction, and information technology-supported personalized learning paths. It aims to stimulate students' learning interest, improve pronunciation accuracy, enhance classroom interaction, realize teaching students in accordance with their aptitude, and provide a feasible pathway for improving the quality of high school Japanese listening and speaking teaching.

Keywords: information technology; high school japanese; listening and speaking teaching; human-machine collaboration; personalized learning

引言

近年来持续推动教育数字化转型，以“融合创新，数智赋能”为主题的多项教育改革与发展论坛先后召开，数智技术赋能外语教学已成为基础教育改革的重要方向。然而，反观高中日语课堂，听说教学却长期处于边缘化的状态。课堂上，学生埋头记笔记，教师滔滔讲语法，用日语进行真实交际的机会近乎为零，这便是所谓“哑巴日语”的困境[1]。如何打破这种沉默，让学生真正开口说日语、有效听日语，是每一位高中日语教师必须直面的现实课题。将信息技术融入高中日语听力教学中，可以使整个日语课程的教学变得更加形象和具体，有助于帮助学生更好地突破学科教学的重难点，有效摆脱以往固有的教学模式[2]。本文立足高中日语教学实践，系统探讨信息技术赋能听说教学的实践策略，以期为一线教师提供实践参考。

一、高中日语听说教学存在的问题

（一）传统教学模式下“重读写、轻听说”的认知偏差

在高中日语教学过程中，重视阅读与写作而忽视听说的现象较为普遍。传统教学中，大多过于注重语法知识的学习以及日汉之间的相互翻译工作，要求学生们记住单词并熟记各种规则，做完大量的题目，课堂上只有教师的声音，几乎没有机会让学生们开口说话交流。此外，随着近年来高考日语试题类型的设计也加重了这种偏向。现在的高考试卷主要为笔试试题，并没有将口试列入考查范畴之内，尽管现在也有听力测试项目，但其比重较小

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

而且一般采用播放录音再给出正确选项的形式，因此对于如何做听力方面的工作一直被忽略[3]。

（二）学生心理障碍导致课堂参与度与口语表达意愿低下

高中生之所以会在日语课中不愿意说话很大一部分原因是因为心里的原因。他们处于青春时期，非常在乎别人对自己的看法，所以在公共场合讲自己还不熟悉的语言就意味着可能会出错，会被他人嘲笑。这就形成了所谓的“面子”，害怕出错的心理让这些同学宁可不说也要避免出错。一旦学生不明白就会更不想去说了，如果想要说但是说不好也会让学生很失落从而失去勇气去尝试着说出来。长此以往就形成了一种现象，即学生“不敢说、不愿说、不会说”[4]。这主要是因为传统的教学没有给学生们提供一个良好的学习氛围，缺少个性化的练习以及及时正确的反馈使学生的听说能力得不到自信的发展。

（三）教学内容单一化与真实语境的缺失

当前高中日语听说教学面临的一个重要问题是教学内容的单一化和真实语境的严重缺失。就其教学内容而言，由于过分强调听力练习与标准录音之间的匹配性，所以会使得听力训练过程中出现以下情况：音频质量较为单一； 缺少日常生活中经常使用的省略现象；缺少方言表达；缺乏非正式口语表达等[5]。这些都会使学生很难应对现实中的日语对话交流活动。而在教学方法方面，则始终停留在“播放——听写——理解”这样一个一成不变的教学过程之中，并没有重视对学生如何倾听这一方面的锻炼，课堂上的师生互动也很少，而且教师的教学进度也无法满足每一个学生的不同需求。真实的口语交际当中存在着各种各样的因素影响，如说话的速度快慢不定、背景声音的存在、俗语的使用等，但是在课堂教学当中的音频资料却都是以实验室条件下录制的标准发音为依据，这二者间形成了鲜明对比[6]。学生们在学校里学到的东西到了实际应用时就会显得捉襟见肘，这也降低了他们敢于开口说日语的决心和勇气。

二、信息技术赋能高中日语听说教学实践策略

（一）利用智能语音识别技术，实现听说训练的精准化纠错

智能语音识别技术的发展为外语听说教学带来了革命性的变化。在高中的日语听说课上，教师可以利用智能听说训练软件，让学生用平板或者手机自己做个人的朗读以及对话模拟，软件会实时给出打分，并且逐个单词句子地给错误提醒。AI 能够根据学生的习性和学习速度来调整说话的速度及难易程度，做到自动化的检测和评估，对学生进行难度上的调整和个性化的推荐。学生们可以在任何时间地点来进行训练，不再像以前那样害怕当着全班同学的面去练习，而且还可以得到及时准确的帮助[7]。

例如，人教版高中日语“购物场景中的交流”教学中，核心语法为「～てもいい」（许可）与「～なければならない」（义务），词汇涵盖商品名称、价格询问及支付方式等。这一部分内容很接近于我们的日常生活，但是在听力部分却有很多真实地来自日本便利店或者百货商店的语言材料，且很多都是快速度并且有较多省略的部分，成为发音训练和听力理解的一个难点所在。实际教学中，教师可以先在智能口语训练 APP 如“AI 日语 Go”或“Smart Class AI 日語互動學習系統”中下载相应的单元音频包。然后在语音模仿环节上，学生们利用平板电脑上的麦克风一句一句跟着课文里面的对话来朗读，而系统的每一个词都会给一个音高的分数并在屏幕上面显示着“平板型”与“起伏型”的发音波形对比图。比如学生跟读「いらっしゃいませ」这句话时，系统就会即时标示出比较难掌握的鼻浊音的位置还有高低变化的情况。至于那些长音短音的问题，则会在系统里以不同的色彩突出强调的方式来告诉学生们注意区分「おばさん」与「おばあさん」。学生们按照这些指示不断地重复练习直至满意为止。这样的练习可以一个人单独做，避免了学生在众人面前说起来就害怕不好意思的心理状态出现，也能够满足不同程度的学生们的需要。教师在教师端后台可以快速分析并找出学生的共同点，在课中统一解决学生的问题，真正实现由经验到数据的转换。

（二）借助多模态资源与 AI 生成技术，创设沉浸式听说情境

信息技术可以打破传统的课堂教学时间和空间界限，为日语听说课的教学提供了丰富的多模态素材。更重要的一点是，生成式人工智能不仅能生成标准的场景对话剧本，还能基于某一话题自动生成多个角色参与的对话录音，并且通过数字人的手段构建真实的人际交流互动场景[8]。对于日语听说课程而言，借助于生成式人工智能，可以帮助我们完成诸如情景对话生成、不同文化的交往沟通等多种形式的任务，大大降低我们的工作量。这样的一种身临其境的语言学习氛围可以使学生们迅速将一个场景与一种表达联系起来，自然而然地学会如何说一口地道的日语，不再只是死记硬背。

例如，人教版高中日语“学校生活”教学中，主主要学习如何用日语来讲述学校的规章条例，并且还涉及到了新的语法部分如「てもいい」「なくてもいい」「てはいけない」等表达许可与禁止的句型。本节课的目标是在校园里能够灵活应用上述句型来进行交流对话。课堂伊始，教师可借助于“即梦”等数字人生成软件制作一个 AI 数字人，作为来自日本的一名叫作“田中同学”的形象出现，他通过标准的日语有感情地向学生们介绍他在校内度过的这一天的生活。通过由人工智能所创造出来的，以真实的日本校园环境做背景的情景微课视频，能够使学生们身临其境般地感受到强烈的代入感[9]。数字人在介绍的过程中，自然地交替使用了「図書館で勉強してもいいです」「廊下を走ってはいけません」等目标句型。听完微课后，教师引导学生将听到的有关信息总结起来，提炼出关于学校规定的一些说法，并将其归类成一些固定的句型结构。紧接着就是进入了情景模拟阶段，学生两人一组，一名同学充当来访的交换生，另外一名同学则是在校生，让他们一起练习着用刚才学到的新句型去提问以及回答学校的规定是什么。

（三）依托智慧课堂平台，构建“人机协同”的互动听说场域

智慧课堂平台的普及为构建人机协同的新型教学模式提供了技术支撑。利用互动大屏以及平板电脑等设备，并配合以课堂交互软件，在课堂教学过程中，教师可以通过这些设备随时布置听

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

说练习的任务或者安排同学之间展开小组讨论活动，并及时对学生们的发音水平进行测试，这样原来枯燥无味的听说课就变成了一堂生动活泼的课程了[10]。在智慧课堂环境下的人机结合的方式下，教师不是唯一的声音，人工智能助教及学生的语伴会一直帮助学生们完成语音交流及口语学习工作并且给予他们准确的指导建议。

例如，人教版高中日语“问候与自我介绍”教学中，主要学习日语的基本问候语和自我介绍的表达方式。该单元是学生进入高中阶段接触的第一个完整主题单元，对建立日语学习的信心至关重要。在单元总结课中，教师将班级学生分为六人一组，每组需要完成一个长约两分钟的日语自我介绍对话，内容包含问候、姓名、国籍、兴趣爱好等信息。在准备阶段，学生分组使用平板电脑录音练习，AI 助教系统对每句发音进行实时评分，显示小组的音频和标准音频的比对图，学生根据反馈反复打磨发音，直至全员通过。正式展示环节，教师将三张不同高度的“评价贴纸”贴在黑板一侧——分别代表“发音流畅”“信息完整”“自然有礼”三个评价维度。每完成一组表演，其他小组在平板上为这组的表现从三个维度打分，屏幕上的分数柱状图实时刷新，评价者的姓名以“小头像”的形式显示在评分栏旁，做展示的学生既收到了观众的具体评分，又清楚知道了哪位同学给了什么分数。最后，教师引导全班共同评选出“金牌采访组”，并将该组的音频分享到班级学习平台作为范本。

三、结语

信息技术在高中日语听说中的运用不是简单地将两者相加，而是一种基于信息化环境下的新教学理念、新模式以及新的教学评价体系的建构过程。“通过智能语音识别纠正学生的发音错误”、“利用多种方式及 AI 生成技术营造沉浸式的语言学习氛围”、“依托智慧课堂平台搭建人机交互的学习场景”、“借助 AI 数据分析制定个性化的学习方案”。这四个方面彼此关联又逐层推进，回应着我们如何让信息技术更好地服务于高中日语听说的问题。相信在未来的人工智能化时代，在教师数字素养提升的前提下，信息技与高日听会向着更深层次、更为自然、更具智慧化方向发展，助力新时代下具有良好跨文化交流能力且具备较高日语水平的新一代人的成长与发展。

参考文献

[1] 陈晓青 ." 互联网 +" 视域下高中日语教学优化路径探析 [J]. 高考 ,2025,(31):81-83.

[2] 陈晓青 . 探究体验式教学模式在高中日语教学中的应用 [J]. 学周刊 ,2025,(32):35-37.

[3] 邴守香 . 情境教学法在高中日语教学中的应用与实践——基于 "1232" 课堂模式的创新探索 [J]. 知识文库 ,2025,41(13):59-62.

[4] 孔倩文 . 高中日语教学中语法与词汇的整合教学 [J]. 课堂内外 (高中版),2025,(19):32-33.

[5] 朱艳 ." 互联网 +" 背景下高中日语教学优化模式 [J]. 教育 ,2025,(04):116-118.

[6] 屈强 , 孙放 ."AI+" 智慧课程的研究与实践——以高校日语视听说课程为例 [A] 外语教育与翻译发展创新研究 (18) [C]. 四川西部文献编译研究中心 , 四川西部文献编译研究中心 ,2025:3.

[7] 王佩佳 . 信息技术赋能高中英语听说教学的行动研究 [A] 广东教育学会 2023 年度学术讨论会论文集 (六) [C]. 广东教育学会 , 广东教育学会 ,2023:6.

[8] 刘桂华 . 巧借信息技术提高高中日语听力教学效果 [J]. 中国新通信 ,2023,25(21):230-232.

[9] 孟希桐 . 基于 SPOC 的线上线下混合式教学模式构建初探——以高中日语未来课堂教学为例 [J]. 中学课程辅导 ,2022,(23):87-89.

[10] 巩长振 . 浅谈多媒体信息技术在高中日语教学中的应用 [J]. 中国新通信 ,2021,23(12):219-220.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.