新课标理念下小学高段排球大单元教学实施路径探究

伍董超
常州市新北区香槟湖小学，江苏 常州 213022
DOI: 10.61369/RTED.2026120011

摘　　要： 2022版义务教育体育与健康课程标准以培养学生的综合素质为根本目的，主张摒弃零散化的课时教学，采用系统化的、结构化的教学方法进行大单元教学。小学高段是学生运动技能形成、体育素养培养的重要时期，排球属于经典集体球类项目，具有技能性、趣味性、协作性等特点，适合小学高段学生身心发展需要。本文以新课标核心要求为基础，结合小学高段排球教学实际情况，论述排球大单元教学的育人价值，确定教学实施的主要原则，探寻符合小学课堂的实践途径，目的在于改善排球教学体系，达成立德树人根本任务，推动学生运动能力、健康行为和体育品德的全面发展。

关 键 词： 新课标；小学高段；排球；大单元教学；实施路径

Research on the Implementation Path of Volleyball Large-Unit Teaching for Upper Primary School Students Under the Concept of the New Curriculum Standard

Wu Dongchao
Champagne Lake Primary School, Xinbei District, Changzhou City, Jiangsu 213022

Abstract: The 2022 Compulsory Education Physical Education and Health Curriculum Standard aims to cultivate students' comprehensive quality, advocating the abandonment of fragmented single-class teaching and the adoption of systematic and structured large-unit teaching methods. The upper primary school stage is a critical period for the formation of students' motor skills and the cultivation of physical literacy. As a classic collective ball game, volleyball is characterized by technicality, fun and collaboration, which is well suited to the physical and mental development of upper primary school students. Based on the core requirements of the new curriculum standard and the actual situation of volleyball teaching in upper primary schools, this paper discusses the educational value of volleyball large-unit teaching, defines the main principles of teaching implementation, and explores practical paths suitable for primary school classroom teaching. The study intends to optimize the volleyball teaching system, fulfill the fundamental task of fostering virtue through education, and promote the all-round development of students in motor ability, healthy behavior and sports morality.

Keywords: new curriculum standard; upper primary school; volleyball; large-unit teaching; implementation path

义务教育体育与健康课程新课标以学生运动能力、健康行为、体育品德三个核心素养为根本，对中小学体育教学结构化、系统化、生活化提出了新的要求[1]。小学高段学生有运动基础、理解能力、团队合作意识，是系统学习球类运动、养成运动习惯、树立体育精神的好阶段。排球运动具有很强的趣味性、协作性、健身性，有利于提高学生的身体协调性、反应速度、团队合作能力。大单元教学用整体化的教学思维整合教学内容、统筹教学流程、重构教学场景，冲破传统课时教学的壁垒，达成排球知识、技能、战术、品格培育的一体化教学。依托大单元教学模式开展小学高段排球教学，可以有效克服传统教学的不足，促使小学排球教学由单一技能训练向综合素养培养转变，符合新课标体育教学改革的主要方向。

一、新课标理念下小学高段排球大单元教学的实施意义

（一）优化教学结构，契合新课标育人导向

新课标明确提出要创建结构化的教学内容体系，弱化单一知识点、单课时的割裂式教学，加强运动项目整体性的教学。传统的排球教学把完整的排球技术体系分解成一个个独立的课时内容，学生不能体会排球运动的整体性和逻辑性，技能学习碎片化、不成体系。大单元教学以排球专项核心内容为依托，对多个连续课时的教学目标、教学内容和教学活动进行统筹安排，按由浅入深、由基础到应用的顺序安排教学内容，使单一技术、组合技术、实战运用之间有条理地衔接起来。该种结构化的教学模式

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

符合新课标对于体育教学系统化、整体化的要求，可以准确地实现核心素养的培养目标，使体育教学由“教动作”转变为“育新人”[2]。

（二）适配学生发展，提升排球教学实效

小学高段学生身心发展有明显的阶段性特点，身体力量、灵敏性、协调性不断上升，具备持续参加专项运动学习的能力，好奇心强、喜欢合作、热爱竞技[3]。碎片化的课时教学节奏零散，学生刚接触到技术要点、产生初步感知就结束了学习，不能很好地掌握技能，更不能灵活地运用技能[4]。大单元教学用连续、集中专项学习的方式给学生留出充足的学习、巩固、提高的空间，符合学生技能习得的规律。系统化学习的过程可以使得学生逐步夯实排球基础技术，熟练掌握攻防配合技巧，积累赛场实战经验，有效地提高排球课堂教学质量，使学生真正掌握一项终身受益的运动技能。

（三）丰富育人载体，培育综合体育素养

排球运动属于典型的集体项目，包含着拼搏进取、团结协作、永不言弃的体育精神，拥有很强的育人价值[5]。传统的排球教学重在技术训练，轻视了体育品德和健康行为的培养，育人维度比较单一。大单元教学不但包含技术、体能等运动能力培养的内容，而且会融入团队练习、分组对抗、班级竞赛等活动当中去，从而达到培养规则意识、合作意识、抗挫折意识的目的。学生在长时间的单元化学习过程中，既能够锻炼身体素质、掌握运动技能，又能够在团队合作、竞技比赛的过程中学会沟通合作、正视输赢、坚持拼搏，全方位培养新课标所提倡的运动能力、健康行为、体育品德三个核心素养。

二、新课标理念下小学高段排球大单元教学的实施原则

（一）素养导向原则

核心素养培育是新课标体育教学的中心目的，也是排球大单元教学的根本准则。大单元教学设计和实施的全过程要围绕核心素养目标来展开，不能只重视技能的培养而忽视了体能的提高、技能的熟练掌握以及习惯的养成、品格的塑造。单元教学目标、教学内容、教学活动的设计都应以运动能力、健康行为、体育品德三维目标为出发点，把素养培育融入每一个教学环节中[6]。经过系统的单元学习，学生不但可以学会排球专项技能，还可以养成科学锻炼的习惯、树立正确的体育价值观，达到身心协调发展。

（二）循序渐进原则

小学高段学生排球基础、运动能力有差异，技能的形成要循序渐进、逐层积累。排球大单元教学要遵照学生身心发展规律以及技能学习规律，创建起梯度化的教学体系。单元整体教学是以基础认知、单项技能、组合技术、实战应用为主线的课程内容安排，课时内容从小动作开始逐渐发展到大动作，由个体独立完成到集体合作完成。根据不同的基础给学生设置不同的练习难度，保证整体的教学进度和个体的发展需要，使基础差的学生能够逐步巩固基础，能力强的学生得到发展，保证每一个学生都能在单元的学习中得到成长。

（三）学练赛融合原则

新课标提倡学、练、赛、评一体化教学模式，重视学以致用、以赛促学。排球大单元教学要克服学练与竞赛相脱离的弊端，把课堂学习、专项训练、竞技比赛有机地结合起来[7]。单元教学全程渗透趣味练习、分组对抗、小型赛事等，减弱枯燥的单向机械训练，使学生在学习中练习，在练习中比赛，在比赛中学到。通过常态化的课堂竞赛、小组比拼来搭建技能应用场景，使学生巩固所学内容，提高技术运用的灵活性，激发学生运动兴趣，使排球课堂更加有趣味性、实效性。

三、新课标理念下小学高段排球大单元教学的实施对策

（一）重构单元体系，细化梯度教学目标

科学的单元体系以及具体的教学目标才能使大单元教学得以落实。教师要以新课标的核心素养为依据，联系小学高段学生的认知水平和运动基础，整合排球教学内容，构建起一个有条理的、完整的单元教学体系[8]。抛弃碎片化的课时目标，制定单元整体总目标和分课时梯度目标，使整体目标统领、课时目标落实。单元整体目标以学生排球技能体系的建立、体能的发展和品格的培养为重心，分课时目标逐层推进，依次完成排球常识的认知、基础动作的规范、单项技能的巩固、组合技术的衔接、团队攻防配合的培养、实战竞赛的应用等任务。同时根据学生个体差异设置基础、提高、拓展三个层次的学习目标，基础层保证全体学生掌握基本的基础技能，提高层适应大多数学生巩固进阶，拓展层满足能力较强学生拔高的需求，使单元教学目标更贴近学生实际，给课堂教学有序推进指明方向。

（二）优化教学内容，落实学练赛一体化

依靠大单元教学架构，整合改良排球教学内容，冲破单一技术训练的束缚，塑造起“基础学练－综合练习－实战应用”的一体化内容体系。基础学练阶段简化复杂的动作难度，主要对正面垫球、上手发球、双手传球等基本动作进行规范，配以趣味性的体能训练，为学生打下良好的运动基础，纠正不正确的动作姿势。综合练习阶段用串联单项技术的方式进行移动垫球、传接配合、发球接球的配合练习，提高学生身体协调性以及技术衔接能力。在实战运用上按照单元教学的进程开展分层赛事，适应小学生运动的特点简化比赛规则，降低网高的要求，放宽持球的判定标准，进行3v3、4v4的小型班级对抗赛。通过真实的赛场场景来促使学生灵活地运用所学技能，加强团队攻防配合，在实战中发现并弥补不足，使学生把技能从熟练转化为活用，真正落实新课标学练赛一体化的教学要求。

（三）创新教学方法，激活课堂学习活力

传统的排球课堂单一的示范、机械模仿的教学方式，会使学生学习的积极性不高，课堂气氛沉闷[9]。大单元教学周期长、内容多，需联系小学生高段学生认知规律，采取多种教学方法、形式，有趣味的。课堂上可以加入情境教学法、游戏教学法、合作

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

探究法等多种教学方法，把技术训练变成有趣味性的活动。用趣味闯关、技能比拼、小组挑战赛等手段来调动学生主动练习的意识。充分发挥小组合作的优势，把学生分成小组，使小组成员之间互相帮助、互相纠错，一起解决技术难题。教师针对课堂重点难点展开有针对性的指导，削减同质化集体讲解，增加个性化辅导时间，准确地解决学生动作不标准、配合不到位等状况，从而提高课堂教学的针对性与有效性。

（四）完善评价体系，助力素养全面提升

教学评价是大单元教学落地的保障，也是教学优化、学生发展的方向。按照新课标评价要求来创建多元化的、过程性的单元评价体系，抛弃单一的终结性技能考核方式，重视过程表现和综合素养[10]。评价内容包括技能掌握、体能提高、课堂参与、团队合作、体育品德等各个方面，从各方面来衡量学生单元学习成果。评价方式为教师评价、学生自评、小组互评相结合的方式，在大单元教学的全过程都使用。教师主要从技术规范性、学习态度、进步幅度三个方面对学生成绩进行评价，学生自评以学习收获和不足为主，小组互评重在团队合作、责任担当、规则遵守等各方面表现。采用全方位的过程性评价方式，及时反馈学生的学习情况，促使学生正视自身的不足之处并积极加以改进提高，帮助教师准确地调整教学策略，不断改善大单元教学的效果。

（五）延伸教学场景，拓宽素养培育渠道

排球大单元教学的育人价值不单存在于课堂之内，也可以延伸到校园课余活动当中，达到课内外教学的联动效果。以大单元教学内容为依托，组织排球社团课、课间趣味排球活动、班级排球联赛等活动，创建起常态化的排球练习与展示平台。课堂聚焦系统化技能教学，课余重在常态化的巩固和趣味的应用，使学生在课余时间一直磨炼排球的技能、积累赛场的经验、培养团队的精神。课内外联动教学模式可以有效地延伸大单元教学的育人效果，使学生将课堂上学到的知识内化为自己的知识，并且养成终身锻炼的好习惯，真正实现新课标育人目标。

四、结语

大单元教学是新课标背景下小学体育教学改革的主要途径，符合小学高段排球专项教学发展的需要，可以很好地解决传统排球教学碎片化、单一化、育人不足的问题。小学高段排球大单元教学要始终以核心素养育人为导向，遵循科学的教学原则，从重构教学单元、优化教学内容、创新教学方法、完善评价体系、延伸教学场景等方面入手，构建起系统化、趣味化、常态化的排球教学体系，使学生在完整的专项学习中打牢运动技能、增强身体素质、培养良好品德，全面提高体育核心素养，为学生的身心健康终身发展打下基础。

参考文献

[1] 邹美文 ." 乐练赛 " 理念下小学排球大单元教学的实验研究 [J]. 体育师友 ,2025,48(6):1-4+8.

[2] 唐海 . 智慧体育视域下高中体育大单元教学模式的重构与实践路径研究 [J]. 文体用品与科技 ,2025,(21):184-187.

[3] 孙东颖 . 智慧体育背景下排球大单元教学现状及策略 [J]. 文体用品与科技 ,2024,(22):181-183.

[4] 江煜 . 游戏法在小学体育排球教学基本部分的运用 [J]. 亚太教育 ,2024,(21):102-104.

[5] 张坤 ." 学练赛评 " 一体化理念下初中排球大单元教学的实践研究 [J]. 青少年体育 ,2024,(8):109-111.

[6] 南宁 . 以赛促练：基于四人制比赛的初中排球单元设计优化的研究 [J]. 当代体育科技 ,2024,14(11):156-160.

[7] 唐庆 , 王艾佳 , 田森文 , 等 . 基于新课标下的初中排球 " 大单元 " 教学实践路径探析 [J]. 体育科技文献通报 ,2023,31(10):172-174+250.

[8] 陈向 . 小学体育教学中排球教学改革的研究 [J]. 青少年体育 ,2024,(9):65-66+57.

[9] 朱玉立 . 以排球传球教学为例谈 " 学练单 " 在小学体育课堂教学中的再探索 [J]. 体育世界 (学术版),2024,(7):128-129.

[10] 高俊洋 . 小学排球正面双手垫球的快乐教学方法探究 [J]. 大众科技 ,2025,17(7):149-150+177.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.