心理资本理论视角下高校发展型资助工作的路径重构

刘明明
郑州航空工业管理学院，河南 郑州 450046
DOI: 10.61369/RTED.2026120036

摘　　要： 伴随我国学生资助体系从“保障型”向“发展型”的战略转型，其育人内涵被提升至核心地位。然而，当前工作重心仍滞留在经济帮扶与管理事务层面，缺乏对学生内在发展动力进行系统干预与科学评估的有效框架。为破解这一困境，研究引入积极心理学领域的心理资本理论作为核心分析透镜，旨在通过深度理论融合，将发展型资助重新界定为“对学生心理资本（自我效能、希望、韧性与乐观）的战略性开发”，进而构建一个包含“精准识别、靶向设计、科学评价、系统协同”四维度、可操作的实践路径体系。

关 键 词： 学生资助工作；心理资本；发展型资助；资助育人；全面发展

Path Reconstruction of Developmental Funding in Colleges and Universities from the Perspective of Psychological Capital Theory

Liu Mingming
Zhengzhou University of Aeronautics, Zhengzhou, Henan 450046

Abstract: With the strategic transformation of China's student funding system from security-oriented mode to developmental mode, the educational connotation of student funding has been elevated to the core position. Nevertheless, current funding work still focuses excessively on financial aid and administrative affairs, lacking an effective framework for systematic intervention and scientific evaluation of students' internal development motivation. To solve the above dilemma, this study introduces the psychological capital theory in the field of positive psychology as the core analytical perspective. Through in-depth theoretical integration, developmental student funding is redefined as the strategic development of students' psychological capital including self-efficacy, hope, resilience and optimism, so as to construct an operable practical path system covering four dimensions of accurate identification, targeted design, scientific evaluation and systematic collaboration.

Keywords: student funding; psychological capital; developmental funding; funding education; all-round development

近年来，一系列国家政策明确指出，学生资助须从传统的、以解决经济困难为主的“保障型”模式，全面转向旨在促进学生全面发展、提升综合能力的“发展型”新模式。这一转型的核心要义，在于将“资助”与“育人”进行深度融合，既能解决学生的经济困难，还能缓解学生因家庭经济困难而导致的心理问题[1]。但在实践工作中，往往呈现出“手段与目标脱节”的结构性矛盾，工作重心仍不可避免地侧重于经济资源的精准发放与程序化的管理事务，缺乏对学生内在发展动力系统（如学习动机、抗挫折能力、未来信心等）的科学评估与有效干预，发展型资助的深层价值无法完全实现。

为破解上述困境，本文引入心理资本理论作为指导，该理论将个体的积极心理能力归纳为自我效能、希望、韧性与乐观四个可测量、可开发的核心维度，为理解与促进人的发展提供了扎实的心理学基础。

一、发展型资助工作的深层内涵

不同于保障型资助，发展型资助更加注重对教育规律和学生成长特点的把握，强调在帮助学生缓解经济压力的同时提升综合素养和实践能力[2]。《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》明确提出，要将“扶困”与“扶智”，扶困”与“扶志”结合起来，建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体系，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，实现无偿资助与有偿资助、显性资助与隐性资助的有机融合，形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环，着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质[3]。本文认为，发展型资助的深层内涵，应被界定为一种“以促进学生可持续发展能力为目标，以经济支持为基础载体，有意识地、系统性地对学生心理资

基金项目：郑州航院学生工作品牌项目（项目编号：XGPP202605）
作者简介：刘明明（1998-），心理学硕士，郑州航空工业管理学院航空发动机学院，助教。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

本进行投资与开发的战略性育人实践”。

二、心理资本理论解读

（一）理论基础

心理资本理论源于积极心理学、组织行为学，心理资本是个体在承载和发展过程中表现出来的一种积极心理状态[4]。Luthans等人将心理资本的构成要素分为自我效能感、乐观、希望和韧性四个维度，这些要素本质上就是可开发、可干预、可测量的积极心理特质，这为教育干预提供了可视化的指导[5]。目前，心理资本对工作绩效、态度、行为以及价值观念的积极影响已经被多项研究所证实[6][7][8]。

心理资本包括多个特征：自我效能感是个体面对困难任务时，对自身拥有完成任务的能力、付出能够获得回报的信心；乐观是客观看待自身得失，将成功归于自身能力与坚持、失败归于暂时外在因素，以此催生积极情绪、驱动持续行动；希望包含坚持目标的动力意志与灵活变通的路径思维，能让学生找准发展方向，有效摆脱迷茫躺平心态；心理韧性则指身处逆境时快速调整复原，总结经验、整合资源突破困境以达成目标。

（二）发展型资助与心理资本理论的关联性

以心理资本为理论基础研究发展型学生资助工作，必须厘清两者间的联系。发展型资助的工作主体和心理资本理论的教育主体一致，二者均以学生本人为核心关注对象。发展型资助的工作目标和心理资本理论的教育目标契合，共同指向学生的全面成长与长远发展。发展型资助的工作过程和心理资本理论的构成要素匹配，为系统化干预提供了清晰的实践框架。

三、路径构建：基于心理资本理论的实施策略

（一）精准识别：构建“经济 + 心理”双核评估模型

基于心理资本的全面性和可评估性，精准识别学生心理资本是有效干预的前提。为此，在困难生数据的构建阶段，可以在纳入经济指标的同时，引入简版心理资本量表（PCQ）或其他具有良好信效度的针对性问卷，评估学生在心理资本四因素的基线水平，同步纳入心理资本指标。在经济和心理双重数据指标的基础上，针对每一位家庭困难学生绘制“经济 + 心理”的二维画像，并根据画像对困难学生进行差异化分类，便于后期实现心理资本因素培育活动与特定分类的困难生群体的有效匹配。

（二）路径设计：打造“靶向开发”的赋能项目库

1. 提升自我效能

提升学生自我效能，首要引导其树立正确自我认知：借助大五人格、MBTI、霍兰德职业测评等工具，让学生明晰自身性格与职业适配方向，激发职业探索动力。同时多措并举筑牢发展信心：一是开展职业技能帮扶，开设专家培训、设立专项补贴助力学生考取技能证书；二是扶持科研实践，引导参与挑战杯、创新创业、数学建模等赛事，以理论落地实操夯实专业底气；三是组织志愿服务与社会实践，依托轻量化实践实现价值引领，同步培育学生自我效能。

2. 培育希望

大学生本应朝气蓬勃，但“迷茫”“躺平”等心态普遍存在，根源在于缺乏长远发展目标与实现路径。入学阶段，邀请行业专家开设开学第一课，配合对口企业实地参访，帮助新生认清专业前景，树立学习与职业理想；日常引导学生制定阶段性易达成的小目标，定期开展成果分享交流，以一次次小成功强化自我认同，形成进取良性循环。搭建校企帮扶平台，优先推荐困难学生对口实习，锤炼实操与沟通能力，提前适配职场；挖掘优秀困难毕业生校友资源，通过讲座、联谊分享奋斗经历，以榜样力量激励在校学生，长效推进资助育人工作。

3. 锻造韧性

心理韧性影响学生应对困境的能力，当代大学生常受学业、人际、就业等多重压力。韧性强的学生能借助自身能力与资源调节负面情绪，保持心理健康；韧性薄弱者易深陷消极心态，难以走出困境，因此亟需培育大学生心理韧性。一是组织集体体育赛事，让困难学生在团队协作中舒缓压力、锤炼抗压能力；二是开展生命教育，引导学生正视生命价值，提升生命意义感，增强心理复原力[9]；三是畅通家校沟通，引导家长协同育人，为学生应对挫折提供家庭支撑。

4. 塑造乐观

乐观作为一种稳定的信念和认知倾向，不仅能够预测身体健康水平，也能够很好地预测个体的的幸福感水平[10]。因此，高校可以针对性的提出引导策略，帮助学生建立积极乐观的人生态度。第一，建立积极乐观的人生认知，可以开展理想信念竞赛、红色实践等活动，筑牢正确三观；开设家庭关系公开课，改善困难家庭亲子互动。第二，增强困难学生的积极情绪体验，组织心理情景剧、正念疗愈工坊，让学生沉浸式感受正向情绪。第三，传授学生积极应对问题的方式，依托心理课程与讲座，普及情绪ABC理论、积极归因等思维模式，引导学生主动正向处理问题。

（三）效果评价：建立“过程 – 结果”并重的成长追踪体系

发展型资助工作本质不仅在于经济扶持，更应该通过干预促进学生的全面发展。心理资本的可开发性和可测量性，为资助工作的效果提供了科学指标，可以将心理资本水平的显著提升作为评价资助育人成效的核心过程指标。在新生入学以及每学年的困难学生认定阶段，做好困难学生心理资本水平数据的收集及各阶段的对比。针对资助成效的评估标准，拓展“学业水平”“职业发展”“技能证书”等关键指标，避免单纯以经济帮扶数据作为绩效依据。还可以引入质性访谈、成长档案分析等方法，动态追踪学生的心理变化，形成阶段性的成长报告，确保资助工作的有效性和精准性。

（四）系统保障：构筑“三全育人”的资助育人共同体

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面[11]。当前，高校学生资助工作在实践中常面临“单部门作战”的困境，被狭义地理解为学生工作办公室或资助中心的专

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

项事务。这种模式不仅导致工作负荷集中、专业性受限，更难以营造持续浸润的育人环境，而心理资本的培育恰恰需要全方位、持续性的支持。因此，必须以“三全育人”教育理念为指导，构筑一个目标一致、角色清晰、资源共享、协同运作的“资助育人共同体”。

四、总结

综上，本研究深度融合、系统重构心理资本理论与发展型学生资助工作，搭建起一套完整行动体系，以心理资本理论为核心根基，依托精准识别开展前期摸排，依靠多元实施路径驱动工作落地，借助效果评价动态校准工作方向，以三全育人机制筑牢实施保障。该研究既为发展型资助搭建全新理论框架，也为资助工作从单纯经济帮扶转向全方位心理赋能、从基础资助助人升级为深度资助育人的模式转型，提供可落地的实践路径。

参考文献

[1] 廉吉忠 . 高校贫困学生心理健康教育研究 [D]. 徐州：中国矿业大学 (江苏)[2026-01-04].

[2] 马彦周，高复阳 . 高校构建发展型资助的必要性研究 [J]. 湖北社会科学，2011(1):3. DOI:10.3969/j.issn.1003-8477.2011.01.049.

[3] 中共教育部党组 . 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要 [EB/OL]. (2017-12-06). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html.

[4]Luthans F, Youssef C M, Avolio B J. Psychological capital: Developing the human competitive edge[M]. Oxford, UK: Oxford University Press, 2007

[5] 柯江林，孙健敏，李永瑞 . 心理资本：本土量表的开发及中西比较 [J]. 心理学报，2009, (9).

[6] 吕永利，杨新恋，刘亚芳，向璨 . 综合医院新入职医务人员心理资本与工作绩效的关系：工作投入的中介作用 [J]. 中国临床心理学杂志，2025, 33(4): 837-840,690.

[7] 王中教，李润洲 . " 内圣外王 " 的重新阐释：一种 " 心理资本 " 的视角 [J]. 湖北社会科学，2018(1):7. DOI:10.3969/j.issn.1003-8477.2018.01.018.

[8] 何安明，梅海燕，张露凡，等 . 大学生心理资本与人生意义感关系的纵向研究 [J]. 中国心理卫生杂志，2025, 39(12):1081-1086.

[9] 杨颍，王倩，袁贵彬 . 积极心理学视角下大学生生命教育与思政教育融合路径研究 [J]. 心理学进展，2025, 15(4):409-417.

[10] 孙猛，毕蓉，王岩，等 . 大学生乐观和悲观与幸福感的关系 [J]. 中国心理卫生杂志，2018, 32(7): 615-619.

[11] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 [N]. 中国教育报，2016-12-11(1).

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.