心理育人视角下高校精准资助工作优化研究

国琳琳
佛山大学，广东 佛山 528000
DOI: 10.61369/RTED.2026120006

摘　　要： 高校精准资助是落实教育公平、保障家庭经济困难学生顺利完成学业的基础性工作，心理育人则是新时代高校思想政治教育的重要内容，这也是推动资助工作从“物质帮扶”向“全面育人”转型的核心抓手。现阶段，我国高校精准资助工作普遍存在重经济帮扶、轻心理赋能等方面的问题，易导致部分受助学生产生自卑敏感、心理焦虑等心理困境。鉴于此，本文将针对心理育人视角喜爱的高校精准资助工作的育人价值展开分析，梳理当前工作开展中的现实问题，而后提出一些更具针对性的优化策略，以此构建一个更为优质的资助育人体系。

关 键 词： 心理育人；高校精准资助；资助育人；育人优化

Research on the Optimization of Targeted Financial Aid in Universities from the Perspective of Psychological Education

Guo Linlin
Foshan University, Foshan, Guangdong 528000

Abstract: Targeted financial aid in universities serves as a fundamental initiative to implement educational equity and ensure students from financially disadvantaged families complete their studies smoothly. As an indispensable part of university ideological and political education in the new era, psychological education acts as a core driving force for the transformation of financial aid work from material assistance to comprehensive education. At present, the targeted financial aid work in most domestic universities generally emphasizes economic support while neglecting psychological empowerment, which easily causes psychological dilemmas among aided students, including inferiority, sensitivity and anxiety. In view of this, this paper analyzes the educational value of university targeted financial aid from the perspective of psychological education, sorts out the practical problems existing in current work, and puts forward targeted optimization strategies, so as to construct a high-quality financial aid and education system for universities.

Keywords: psychological education; university targeted financial aid; financial aid education; educational optimization

一、心理育人视角下高校精准资助工作的价值

（一）践行立德树人根本任务，丰富资助育人内涵

立德树人是高校教育的根本任务，学生资助是高校思想政治教育的重要载体，精准资助的核心目标不仅是解决学生的经济难题，更是培育更多全面发展的新时代大学生。传统的精准资助工作更侧重物质帮扶，仅能解决学生学业生活方面的表层困境，很难从根本上解决家庭经济困难学生的成长短板[1]。心理育人的融入可以将资助工作从“物质救助”升级为“精神赋能”，教师可以通过心理疏导、价值引领等方式纠正受助学生的认知偏差，更为有效地化解他们的心理负面情绪，培养学生自立自强、感恩奋进的优良品质。通过从心理育人维度优化精准资助，能够更有效地打通经济帮扶与思想育人、心理育人的壁垒，让资助工作不再只是简单的资金帮扶，而是兼具保障性、教育性的育人工作，极大丰富新时代高校资助育人的核心内涵，从而更好地实现资助育人的提质增效[2]。

（二）破解学生心理困境，助力学生全面健康成长

家庭经济困难的学生因为家庭条件受限，在消费能力、学习资源等方面与其他学生存在较大差距，长期的资源劣势很容易让他们产生自卑、敏感等心理问题。一些学生会因为过度在意自身经济困境而刻意回避集体活动、拒绝人际交往，会导致其陷入自我封闭的状态。还有一些学生存在“等靠要”的消极心态，他们将资助视为理所当然，缺乏奋斗意识和进取精神，少数学生甚至出现会出现攀比心理、自卑逆反心理，他们的价值观出现了一定的偏差，严重影响了他们的学业发展和身心健康[3]。心理育人视角下的精准资助坚持以学生为中心，精准把握每一位受助学生的心理状态、性格特点，摒弃了以往“一刀切”的帮扶模式，通过个性化心理干预、常态化心理关怀等方式，教师可以更为精准地疏导学生的心理困惑，从而有效缓解他们的心理压力，纠正学生的消极认知，更好地帮助学生正视自身困境，促使其树立一个积极乐观的人生态度[4]。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

（三）提升资助工作精准度，构建长效育人机制

传统的高校资助工作精准性主要体现在经济困难认定、资金精准发放等环节，育人层面的精准性严重缺失，很多高校对受助学生的后续跟踪帮扶只是停留在学业监督层面，缺乏对学生心理状态、思想动态的动态掌握，容易导致资助帮扶流于形式，可能会出现“资助不育人、帮扶不长效”的问题。心理育人非常强调个性化、动态化育人，这就要求高校在精准识别学生经济困难的同时还要精准摸排学生的心理短板和成长需求，建立一个动态化的学生成长档案[5]。通过将心理育人融入精准资助全过程，能够有效实现“经济精准帮扶 + 心理精准赋能”的双向精准，更好地突破传统资助工作的局限性。同时，心理育人更注重长效培育，教师通过持续的心理关怀、能力培育，可以逐渐帮助学生实现“心理脱贫”，从根本上解决学生成长的深层困境，从而打造一个“解困—扶志—成才—回馈”的长效育人闭环[6]。

二、心理育人视角下高校精准资助工作存在的问题

（一）育人理念存在偏差，重经济帮扶、轻心理赋能

现阶段，很多高校对精准资助的认知仍停留在传统层面，整体的育人理念滞后，存在“重资金发放、轻育人引导”的问题。高校资助工作的核心重心集中在学生困难认定、资助评审等工作，他们常会将“完成资助任务”作为工作核心目标，忽视了资助工作的育人本质。一些高校的管理人员和辅导员会认为，精准资助的核心是精准识别经济困难学生、精准落实资助资金，学生的心理问题属于心理健康教育中心的工作范畴与资助工作无关，容易导致心理育人与精准资助工作相互割裂、各自为政[7]。此外，部分高校缺乏“扶志为先、心理为本”的育人理念，他们在帮扶过程中只是解决学生的表层经济困难，对学生的自卑心理、焦虑情绪等深层心理问题关注度不足，缺乏一个针对性的心理引导和价值塑造。长期的单一物质帮扶很容易导致部分受助学生产生心理依赖，一些学生甚至会出现心理自卑、自我否定等问题，极大降低了精准资助的育人实效[8]。

（二）精准识别体系不完善，心理需求识别存在盲区

精准识别是精准资助的前提和基础，现阶段，很多高校的资助识别体系只是聚焦于学生的家庭经济状况，通常是靠家庭收入、贫困证明等硬性指标作为贫困认定的核心依据，识别的维度较为单一，缺乏对学生心理状态、心理需求等方面的精准摸排，心理层面的精准识别存在明显盲区。部分家庭经济困难的学生性格内向、心理敏感，他们常会刻意隐藏自身的心理困惑和负面情绪，不愿主动向老师倾诉，导致传统的识别模式很难发现这类学生的心理问题[9]。高校方面也没有建立一个资助学生心理测评机制，未能将心理状态纳入贫困学生识别和帮扶分级体系，导致教师很难根据学生的心理困境、成长需求进行分层分类帮扶。不仅如此，高校资助识别工作通常会集中在入学初期，缺乏动态化、常态化的跟踪识别，学生在不同学业阶段面临的心理压力、心理困境存在差异，固定化的识别模式很难及时捕捉学生心理状态的动态变化，容易导致心理帮扶滞后、被动，难以实现精准匹配、精准赋能[10]。

（三）帮扶模式单一固化，心理育人针对性不足

现阶段，高校精准资助的帮扶模式普遍呈现出同质化、单一化的特点，缺乏个性化、精准化的心理帮扶措施，很多高校会对所有受助学生采用统一的帮扶方式，他们通常是利用发放助学金、提供勤工助学岗位等方式开展帮扶，配套的育人活动则是统一的主题讲座、感恩教育班会等活动，整体的内容较为单一，形式也非常固化，难以适配不同学生的心理特点和成长需求[11]。不同家庭经济困难学生的心理问题存在显著差异，部分学生存在自卑敏感、人际交往障碍，部分学生存在学业焦虑、自我怀疑。但是，当前多数高校并没有一个针对学生个性化心理问题制定差异化帮扶的方案，心理育人工作多是流于表面，泛化式的帮扶很难精准解决学生的核心心理困境。此外，高校心理帮扶多以被动疏导为主，缺乏主动的心理赋能、潜能开发，很难帮助学生构建一个强大的心理韧性。

三、心理育人视角下高校精准资助工作的优化策略

（一）更新育人理念，树立“资助 + 心理”融合育人思维

理念更新是高校精准资助工作优化的前提，高校方面必须要转变以往单一的资助工作理念，摒弃“重物质、轻精神”的片面认知，树立一个“心理赋能、志智双扶”的新型资助育人理念，更好地将心理育人贯穿精准资助全过程。为此，高校可以进一步明确精准资助的核心目标，将立德树人作为根本内容，以心理育人为抓手，更好地实现经济帮扶、心理疏导的有机统一，明确资助不是单纯的物质救助而是助力学生的全方位成长赋能。此外，我们要加强全员育人认知培训，积极引导学生工作管理者、辅导员转变工作思维，充分认识心理育人在精准资助中的核心价值，帮助他们树立一个“先扶心、后扶困”的工作理念，让他们更好地将关注学生心理状态、解决学生心理困境作为精准资助的核心工作内容。高校方面还要将心理育人纳入资助工作整体规划，明确心理育人的工作目标、工作内容和工作要求，主动打破资助工作与心理教育的壁垒，推动两项工作深度融合，构建一个“经济兜底、心理筑基”的全方位资助育人新格局[12]。

（二）完善精准识别体系，实现经济与心理双向精准

针对当前资助识别维度单一的问题，高校可以尝试构建一个“经济状况 + 心理状态 + 成长需求”三位一体的精准识别体系，实现从“单一经济识别”向“全方位精准识别”转型。为此，我们要进一步优化经济困难识别机制，在原有家庭收入、贫困证明的基础上结合学生日常表现、家庭实地走访等多维度信息，更为精准地界定学生经济困难等级，杜绝资助偏差。此外，我们可以尝试增设一个心理精准识别模块，在新生入学资助认定阶段同步开展受助学生心理健康测评，全面摸排学生的心理状态、心理短板以及性格特征，建立一个受助学生专属心理档案，实现更为精准的心理状态画像。不仅如此，学校还可尝试建立一个动态化的识别机制，摒弃“一次认定、终身帮扶”的固化模式，每学期定期开展受助学生心理复测和成长状态摸排，实时更新学生经济状

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

况、心理状态等方面的数据，动态调整帮扶等级和帮扶方案，更为及时地发现隐性心理困境学生，确保帮扶工作精准对接学生需求、贴合学生成长变化[13]。

（三）创新分层帮扶模式，开展个性化心理精准赋能

基于精准识别结果，高校可以摒弃同质化帮扶模式，主动推行分层分类、一人一策的个性化精准帮扶，针对不同心理困境、不同成长需求的学生制定一些差异化的帮扶方案，大幅提升心理育人的针对性和实效性。对于那些心理薄弱、存在自卑焦虑的学生，我们可以将“心理疏导、情绪调节”作为核心，安排一对一专属心理辅导，积极开展团体心理沙龙、人际交往训练营等活动，以此帮助学生疏导负面情绪，帮助学生克服心理短板，提升他们的人际交往能力和心理韧性[14]。对于那些学业压力大、自我否定的学生，我们可以搭建一个学业帮扶平台，组织学业优秀学生结对帮扶，同时开展励志教育、生涯规划指导，帮助他们明确学习目标、树立奋斗意识，纠正学生的消极自我认知。对于存在认知偏差、感恩意识薄弱的学生，教师可以利用主题班会、励志宣讲等活动开展感恩教育、责任教育，以此培育学生感恩向善、自立自强的优良品格[15]。

参考文献

[1] 王勇 . 高校贫困生精准资助困境及对策研究：以 J 大学为例 [D]. 济南大学 ,2025.

[2] 董亚楠 , 范雨杰 . 精准资助视域下高校贫困生精神帮扶研究 [J]. 品位·经典 ,2024, (20):127-130.

[3] 汪洋 . 高校精准资助政策执行现状及对策分析：以武汉市 W 高校为例 [D]. 华中师范大学 ,2024.

[4] 简超宗 . 新时代高校资助育人研究 [D]. 西南大学 ,2022.

[5] 王雪琴 , 施光欣 , 宗元勇 . 高校 " 三育 " 一体精准资助育人体系的审视与构建 [J]. 江苏航运职业技术学院学报 ,2022,21 (3):69-73.

[6] 陈云 . 福建省高校学生资助工作精准化研究 [D]. 福建师范大学 ,2022.

[7] 杨帆 . 多元模式视角下高校精准资助政策实施困境与对策研究：以 H 大学为例 [D]. 北京化工大学 ,2022.

[8] 宋传盛 . 新时代高校资助育人质量提升研究 [D]. 华中师范大学 ,2022.

[9] 邓晓雯 , 张义皓 . 应用型高校家庭经济困难学生精准资助路径研究——以山东华宇工学院为例 [J]. 黑龙江科学 ,2022,13 (7):31-33.

[10] 买小娟 ." 三全育人 " 视野下北方民族大学精准资助育人实践研究 [D]. 北方民族大学 ,2022.

[11] 玄凌 . 黑龙江省农林高校资助育人研究 [D]. 东北林业大学 ,2021.

[12] 胡振明 . 高校家庭经济困难学生精准资助与资助育人机制构建研究 [D]. 温州大学 ,2021.

[13] 刘梓祎 . 我国高校精准资助育人功能研究 [D]. 中国计量大学 ,2021.

[14] 王亚萍 . " 四位一体 " 高校家庭经济困难学生精准资助模式的实现路径 [J]. 江苏理工学院学报 ,2021,27 (1):116-120.

[15] 李学昌 . 基于人才培养的高校精准资助育人工作研究 [J]. 江苏经贸职业技术学院学报 ,2020, (3):63-65.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.