具身认知理念下幼儿园户外自主游戏的环境创设策略

洪雅婷
泉州市丰泽区圣湖实验幼儿园，福建 泉州 362000
DOI: 10.61369/RTED.2026120017

摘　　要： 具身认知理论打破传统“认知仅存于大脑”的教育认知，强调幼儿认知依托身体感知、实景体验与亲身参与生成，为幼儿园户外自主游戏环境重构提供全新理论视角。基于此，本文结合幼儿园“农家小院”生活艺术空间实践案例，剖析具身认知视角下户外自主游戏环境的多元价值，梳理可落地的户外环境创设实施策略，旨在依托具身认知打造的真实、可操作、可交往户外环境，让幼儿在身体力行的自主游戏中完成自我建构、同伴交往与集体归属感培育，真正落实“生活即教育、体验即成长”的学前教育理念。
关 键 词： 具身认知；幼儿园；户外自主游戏；环境创设；社会性发展

Environment Creation Strategies of Kindergarten Outdoor Independent Games under the Concept of Embodied Cognition

Hong Yating
Shenghu Experimental Kindergarten, Fengze District, Quanzhou City, Fujian 362000

Abstract: Breaking the traditional educational cognition that cognition only exists in the brain, the embodied cognition theory emphasizes that children's cognition originates from physical perception, situational experience and personal participation, which provides a brand-new theoretical perspective for the environmental reconstruction of outdoor independent games in kindergartens. Combined with the practical case of the rural courtyard life and art space in kindergartens, this paper analyzes the multiple values of outdoor independent game environment from the perspective of embodied cognition, and sorts out implementable outdoor environment creation strategies. By constructing an authentic, operable and interactive outdoor environment based on embodied cognition, children can realize self-construction, peer interaction and collective belonging cultivation in hands-on independent games, so as to thoroughly implement the preschool education philosophy that life is education and experience is growth.
Keywords: embodied cognition; kindergarten; outdoor independent games; environment creation; social development

引言

具身认知作为第二代认知科学核心理论，提出心智、身体、环境三位一体的认知逻辑，适配3-6岁幼儿依靠感官、动作、实景建构认知的发展规律。幼儿园将园内闲置荒地改造为集种植、劳作、生活角色扮演于一体的“农家小院”户外生活艺术空间，以具身认知为理论内核重构户外游戏环境，打通“种植—采摘—烹饪—分享”完整生活链条，在长期实践中形成一套完整的户外环境创设路径[1]。因此，探究具身认知理念下幼儿园户外自主游戏的环境创设策略，具有重要意义。

一、具身认知理念下幼儿园户外自主游戏环境创设的重要价值

（一）有利于夯实幼儿自然探究与劳动认知基础

具身认知核心要义之一是“身体感知”，认知诞生于身体与环境的互动，抽象概念必须经由触觉、视觉、嗅觉、动作操作才能被幼儿内化。基于具身认知打造的户外空间保留原生土壤、本土蔬果、自然植被，幼儿可亲手翻土播种、浇水除草、采摘果实，触摸泥土的软硬、感受植物茎叶的纹理、观察种子发芽到成熟完整生长周期。在持续劳作的身体动作中，“劳动”“自然生长”

项目信息：本文系泉州市丰泽区圣湖实验幼儿园福建省教育科学“十四五”规划2024年度课题《具身认知视角下：幼儿园“生活艺术空间”创设与教育实践研究》（课题编号：FJJKXQ24-030）研究成果

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

不再是课本上的抽象词汇，而是幼儿亲身感知、亲手实践的具象经验。同时，自主劳作过程激发幼儿内在探究欲，相较于多媒体图片、视频教学，真实户外自然环境能持续驱动幼儿主动观察、提问、探索，养成持续性科学探究习惯。

（二）有利于推动幼儿社会性全方位发展

幼儿社会性发展无法依靠课堂说教完成，必须依托真实冲突、分工、服务、分享等实景互动实现，这是具身认知“实景体验”理论在社会领域教育的落地体现。具身导向的户外环境构建完整生活化游戏链条，为幼儿提供多层级社会性学习载体：在独立劳作、角色扮演中完成自我身份建构，实现情绪调控与自我管理；在共用工具、共享食材的真实冲突中自主协商、轮流合作，习得人际交往规则；在集体美食节、共建户外场地等共同任务中形成分工意识与集体归属感。区别于教师预设的模拟交往活动，户外真实环境中自发产生的互动行为，能让幼儿发自内心内化交往规则，塑造健全人格。

（三）有利于平衡数字时代幼儿成长需求

当下数字产品逐步渗透幼儿日常，屏幕媒介简化了幼儿动手、交往、亲近自然的机会，易造成幼儿感官感知弱化、同伴交往能力不足等问题。具身认知视角下的户外自主游戏环境，以真实草木、真实工具、真实同伴互动构建不可被数字产品替代的教育场域。幼儿脱离电子屏幕，将注意力转向泥土、农具、同伴协作，在持续身体活动中锻炼大动作、精细动作，同时建立线下深度社交联结。同时，户外生活空间融合传统民俗美食、农耕文化，在亲子共同劳作、制作传统食物的过程中实现文化浸润，让幼儿在真实生活体验中建立情感根基，落实“守护数字时代童年”的政策导向，实现游戏、自然、生活教育的深度融合。

二、具身认知理念下幼儿园户外自主游戏的环境创设策略

（一）保留原生自然基底，打造可供全身感官参与的原生态户外空间

具身认知强调认知的具身性、情境性，环境创设首要原则是减少人工化、标准化改造，幼儿园要保留自然原生条件，搭建支持幼儿全身感官参与的自然基底。第一，盘活园内闲置地块。幼儿园要对园内的闲置区域进行合理规划，比如针对老旧户外杂草区域，幼儿园可以清理出来将其划分为种植区域，种植应急蔬菜瓜果和绿植，保留真实的泥土，并将其划分为松土区、播种区和采摘区，为幼儿们配备小铲子和水桶等工具，让幼儿们能够接触大自然，进行自由挖掘和搬运泥土，形成触觉和视觉的多重感官体验[2]。第二，分层设置自然微景观。幼儿园要利用周边环境布置一些低矮灌木及花草，并设置一些小型水体、沙地，形成多种不同的小自然环境；减少预设玩具设施，以废旧轮胎、树木、箩筐等简单自然物作为儿童游戏器械，允许幼儿对它们进行改造，将它们组合起来做不同的事情，让所有自然空间都成为儿童的接触场景，避免出现任何仅供欣赏而不适合玩耍的空间。第三，遵循低干预原则，保障幼儿自主探索空间。幼儿园尽可能不给自然区域设置太多警示牌，并遵循安吉游戏原则“少说话、管住手、用眼睛看、用心听”观察幼儿的游戏，不干预幼儿自主探究的过程，让幼儿自由地探究昆虫及植物生长状态，在非强制性状态下建构属于自己的探究经验[3]。

（二）构建真实生活场景，打造“种植—劳作—烹饪—分享”闭环生活艺术空间

具身认知的核心是“亲身参与”，幼儿园要坚持“三真”（真实场景、真实工具、真实任务）创设标准，将单一种植园地升级为包含完整生活链条的生活化户外场景。第一，搭建真实生活操作设施。种植区内设置红砖露天灶台、原木操作台及食材储藏竹架，配备铁锅、木制炒菜铲、饭碗、蒸笼等小型安全炊事设备，形成户外小厨房，并规划有洗菜区、切菜区、烹调区、品尝区等功能区域，完成从采摘到共享的一体化体验过程[4]。第二，融入民俗生活场景。幼儿园可利用冬季及冬至节、春节等传统饮食节日，在户外设置一些临时小摊位以及手工制作台来开展集体实操活动，比如包饺子、搓元宵、做特色美食等，让幼儿从单纯的自由游戏转向有目的、有角色分工、有具体成果的实践性活动中，让幼儿在集体供餐中体验到工作的完整性、合作性及分享性[5]。第三，区分小中大班适配场景。在小班幼儿中，幼儿园要侧重于采摘简单的过程以及简单的烹饪环节，并注重食物分享的方法；在中班幼儿中，则增加合作性和集体活动性，在活动中可以共同运用厨具进行烹饪制作菜肴；而在大班幼儿中，则进一步增加社会性活动等级，包括场地设施建造、开展活动以及帮助他人等，这些都是满足不同年龄段儿童身心发展规律，让他们在自身能力范围内获得相应的身体运动体验过程[6]。

（三）规划多层级互动分区，创设社会性游戏场域

幼儿社会性发展存在“自我—同伴—集体—社会”递进逻辑，户外环境需依托空间分区设计，为不同层级社交行为提供专属场地，让幼儿在空间中自发产生交往行为。一是独立角色体验区。幼儿园可设立独立的空间体验，例如灶台、单独种植的小土地让小班的幼儿自己进行劳动、角色游戏，在无约束的身体运动中理解并内化社会角色，完成自我认识及情绪管理，慢慢达到去自我中心化的状态。二是小组协作操作区。幼儿园可在公用器材及共用的工作区留出位置，创造出了“稀缺性”的情境，让幼儿主动参与发生在对话、分享、解决冲突等真实场景里的协商过程。比如当两个幼儿都想使用铲子或者炉灶的时候，教师不直接判断到底谁可以使用，而是让幼儿自行协商如何解决这个问题，从而在真实矛盾情境下学习交往规则，提升其冲突解决能力[7]。三是大型集体任务区。幼儿园可建立一个连续的空旷场地来实施集体活动，如食物市场、户外设施共享等，在这个空间中储备了建筑材料、农具和其他物资，供大班幼儿自由分配劳动任务，形成搬运组、调度组和搭建组。通过共同进行场域建设和大规模的食物活动，他们能养成分工协作意识、集体荣誉感和团队精神。四是公共服务分享区。幼儿园可创设公共餐吧及休憩空间，为幼儿及家长提供开放性的分享平台，让幼儿主动担当厨师长、服务员等各类服务者身份，热情接待他人以及照顾小班幼儿，在真实的服务中产生同理心和社会责任意识[8]。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

（四）打通家园协同场域边界，拓展户外环境的社会化育人空间

具身认知下的户外环境不能局限于幼儿园围墙之内，需打破园所空间边界，将家长、长辈纳入户外游戏场景，延伸幼儿社会实践学习场域。第一，设置亲子互动区域。幼儿园可在户外区域设置亲子操作区，在开放日让家长入园和幼儿共同采摘、制作手工，搭建幼儿与家长之间的沟通平台。在此区域，幼儿可以“小主人”的方式招待家长，经历完整的待客流程，培养孩子的社交能力和待客礼仪。第二，延伸家庭实践场景。依托园内经验，幼儿园可以向家庭布置社会化劳动作业，让家长带着孩子接触社会环境，将户外体验延伸到社会场景，让幼儿在社会情境中进行探索，这样来巩固幼儿的社交能力[9]。

（五）建立教研动态优化机制，持续迭代适配具身学习的户外环境

户外环境创设并非一次性工程，幼儿需求、游戏主题、教育目标持续变化，幼儿园需依托课题教研，动态调整、优化户外空间，保障环境始终适配幼儿具身自主游戏需求。首先，建立常态化定点观察机制。教师在每周固定的时段于户外场所进行长时间的观察活动，并对幼儿自发性的探究游戏、同伴互动以及劳作性游戏等活动进行记录。其次，开展问题导向微教研。幼儿园可定期召开关于室外场景的专题研讨会，围绕“如何优化工具竞争的场地”“如何针对小班制儿童的活动空间进行改造”“如何规划大班组集体活动的空间”等内容进行研讨。从真实的问题出发，解决问题，在此基础上可以继续优化户外的社会化和实践活动，如空间设计、资源配置、场地利用形式等。最后，沉淀标准化实施经验。幼儿园可持续收集户外空间改造、幼儿游戏观察及环境改善的图片和视频资料，形成园本资源库，在具体认识下固化户外环境建设过程，进行经验累积并分享，也可作为区域性园所环境改造的借鉴[10]。

三、结语

综上所述，数字时代背景下，幼儿园户外自主游戏环境是弥补幼儿真实体验、线下社交缺失的核心载体。依托具身认知打造的户外空间，不再是单纯的游乐场地，而是承载幼儿自我成长、同伴交往、集体共建、文化浸润的“关系容器”。幼儿在泥土、灶台、同伴、家人构建的真实生活场景中，通过动手、协作、服务完成全方位社会性发展，真正践行陶行知“生活即教育、教学做合一”的教育思想。在后续环境创设中，幼儿园要持续打造有温度、可操作、有烟火气的户外自主游戏空间，守护幼儿亲近自然、亲身实践、面对面交往的童年。

参考文献

[1] 黄舒静 . 具身认知视域下幼儿园户外体育活动的实践分析 [J]. 幸福家庭 ,2025,(17):160-162.

[2] 冯梦醒 . 具身认知理论视域下幼儿园图画书阅读教学研究：以 X 市某幼儿园为例 [D]. 信阳师范大学 ,2024.DOI:10.27435/d.cnki.gxsfc.2024.000508.

[3] 刘馨 . 具身认知视域下幼儿园户外探索课程的建构路径研究 [J]. 当代家庭教育 ,2025,(13):72-74.

[4] 何蕾 . 具身认知视域下幼儿园红色文化教育的行动研究 [D]. 四川师范大学 ,2025.DOI:10.27347/d.cnki.gssdu.2025.000453.

[5] 周恩利 . 具身认知视角下幼儿户外种植活动的开展 [J]. 山西教育 ,2025,(16):64-66.

[6] 林莉娟 . 具身认知视域下幼儿园户外体育活动的实践策略 [J]. 福建教育学院学报 ,2025,26(2):113-115.

[7] 林佳兴 . 基于具身认知的幼儿园室内活动空间研究 [D]. 沈阳建筑大学 ,2024.DOI:10.27809/d.cnki.gsjgc.2024.000140.

[8] 王铝迎 . 具身认知视角下幼儿园劳动教育的行动研究 [D]. 大理大学 ,2024.DOI:10.27811/d.cnki.gdixy.2024.000491.

[9] 张欣 . 具身认知理论视域下幼儿园劳动教育的行动研究：以呼和浩特市 B 幼儿园中班为例 [D]. 山西师范大学 ,2024.DOI:10.27287/d.cnki.gsxsu.2024.000496.

[10] 樊佳美 . 具身认知视域下儿童参与自身发展评价研究：以幼儿园户外自主运动为例 [D]. 华东师范大学 ,2024.DOI:10.27149/d.cnki.ghdsu.2024.000734.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.