技工院校体育教学中的德育渗透研究

廖荣华
云浮技师学院，广东 云浮 527300
DOI: 10.61369/RTED.2026120014

摘　　要： 体育作为技工院校课程体系的重要组成部分，兼具实践性、群体性特点，不仅是传授学生体育知识和技能的主要渠道，同时也是渗透德育、塑造学生优秀品格的天然载体。对此，本文就技工院校体育教学中的德育渗透路径进行深入研究，旨在为提升技工院校体育育人功效、落实立德树人根本任务提供借鉴和参考。
关 键 词： 技工院校；体育教学；德育渗透

Research on Moral Education Infiltration in Physical Education Teaching of Technical Colleges

Liao Ronghua
Yunfu Technician College, Yunfu, Guangdong 527300

Abstract: As an indispensable part of the curriculum system of technical colleges, physical education is characterized by practicality and collectivity. It serves not only as a major channel to impart sports knowledge and skills to students, but also as a natural carrier for moral education infiltration and students' character cultivation. This paper conducts an in-depth study on the paths of moral education infiltration in physical education teaching of technical colleges, aiming to provide references for improving the educational effect of physical education and implementing the fundamental task of moral cultivation.
Keywords: technical colleges; physical education teaching; moral education infiltration

引言

2021年，人社部印发《技工教育“十四五”规划》，其中明确提出技工院校要加强德育，着力培养具备工匠精神、高超专业技能与职业素养的高质量技术技能型人才[1]。作为我国职业人才培养的主要基地，技工院校育人质量将直接关系到我国产业转型和技术升级的成败。

体育是技工院校公共基础课程之一，本身蕴含着丰富的德育资源，是天然的德育渗透载体，在培养学生思想观念、塑造优秀品格等方面具有重要的作用[2]。然而，在以往的体育教学中，德育渗透面临一系列问题，如育人观念偏差、内容融合浅层化、教学方法单一等，严重影响体育育人效果的提升。对此，深入探讨技工院校体育教学中德育渗透路径，推动德育与体育教学深度融合，对于提升体育教学效果、促进学生全面发展具有重要的现实意义。

一、技工院校体育教学渗透德育的核心意义

德育在体育教学中的渗透具有重要的意义[3]。对此，本文就以下几个方面进行深入分析。

首先，落实德技并修目标。技工院校的核心目标是培养符合产业发展需要的高质量技术技能型人才，不仅要求学生们掌握扎实的专业知识和技能，同时还要具备优秀的品格和良好的职业素养，这与体育教学的目标高度契合。体育天然蕴含竞争、规则、合作等德育元素，推动德育与体育教学深度融合，不仅能够传授学生体育知识，强健体魄，提升其运动水平，同时还能潜移默化地培养学生规则意识和团队协作能力，为落实德技并修目标奠定坚实基础。

其次，丰富德育实践载体[4]。当前，技工院校德育主要以主题班会、思政课教学等形式为主，这种偏向理论化、说教化的德育难以有效激发学生学习兴趣，容易产生抵触心理，进而影响德育育人效果的提升。德育渗透体育教学，以体育活动为载体，使学生在完成竞赛、体能训练、团队互动等活动的过程中自然而然地强化规则意识，有效提升德育效果。这种“润物无声”的德育方式，更符合技工院校学生的认知特点，能够弥补传统德育的不足，显著提升德育的感染性和实效性。

最后，塑造优秀人格品质[5]。技工院校学生正处于人生关键阶段，他们的思想观念和价值认知尚未成熟，极易受外界的影响而出现认知模糊、意识品质薄弱等问题，亟须正向的引导。将德育渗透到体育教学中，不仅能够提升学生身体素质和运动水平，同

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

时还能帮助他们突破自我，逐步建立自信心，形成坚强勇敢、顽强奋斗的意志品质，有效提高学生抗压能力和人际沟通能力，缓解心理压力，进而为其未来全面发展提供强大助力。

二、技工院校体育教学德育渗透的现实困境

德育渗透体育教学过程中也面临重重阻碍和挑战，具体来讲：

（一）育人理念偏差

部分技工院校受“技能培养优先”理念的影响，将教学重心放在专业技能培养、实训强化以及技能考证等方面，体育课程的育人价值常被人忽略[6]。一方面，部分院校顶层设计缺失，并未将德育与体育课程深度融合，导致其核心育人作用难以充分发挥出来。另一方面，部分体育教师观念陈旧，德育意识不足，片面地认为“德育并不是本职工作”，体育教学只需要完成既定教学任务即可。还有部分教师认为课程内容中缺乏德育元素，难以有效开展德育渗透，进而严重影响德育渗透效果。

（二）内容融合浅层化

部分院校德育与体育课程融合依旧停留在表层，存在内容融合浅层化的问题，严重影响德育效果。一方面，德育内容渗透过于生硬。部分教师只是在课前或课后阶段将德育生硬地融入体育课程，并未与教学内容进行有效结合，导致体育教学与德育彼此割裂，难以充分发挥其育人作用；另一方面，德育元素并未深挖，部分教师只是简单渗透德育，对工匠精神、竞争意识、规则意识等德育内涵挖掘不足，进而影响德育效果。除此之外，部分教师采用传统教学模式，也会对德育育人效果的提升造成一定阻碍。

（三）评价体系导向偏差

教学评价是教学活动中的重要环节，同时也是教学改革的“指挥棒”。当前，部分技工院校体育课程评价体系并不完善，评价重点侧重于体能和技能，忽视了对德育的评价。首先，评价内容单一，主要以学生的体能、技能评价为主，并未将德育表现纳入评价体系，导致学生只重视运动成绩，忽视他们意志品质的提升。其次，评价方式单一，以终结性评价为主，缺乏对学生学习过程的评价，导致评价结果缺乏全面性，难以全面反映学生德育素养的变化。最后，评价结果应用性不足。部分技工院校中，体育成绩仅作为学生认定依据，并未与学生评奖评优、升学推荐等挂钩，导致学生提升德育素养的积极性难以被充分调动。

三、技工院校体育教学德育渗透的实施路径

（一）更新育人理念，完善顶层设计

思想是行动的先导[7]。对此，为了推动德育与体育教学深度融合，院校应紧跟时代发展步伐，及时革新育人理念，结合自身情况，完善顶层制度设计，明确“德技并修”的育人导向，以此提升人才培养质量，为学生未来实现全面发展奠定基础。具体来讲：

首先，提升对体育课程渗透德育的重视程度，并结合学生学情，明确德育渗透体育课程的具体目标和要求，以此将体育教学打造为渗透德育的重要载体。同时，结合院校人才培养目标，制定针对性的德育渗透体育课程内容，以此提升育人实效。例如，针对服务类专业学生，侧重规则意识、沟通能力等方面素养的培养；针对制造类专业学生，侧重工匠精神、创新能力等方面素养的培养。

其次，建立健全德育渗透监督和激励机制。将德育成效纳入教师考评体系，与教师评奖评优、职称评审等挂钩，以此激发教师的积极性，使他们主动探索行之有效的德育渗透方法和路径，

最后，强化师资建设。教师不仅是体育教学活动的重要组织者和参与者，同时也是德育渗透的核心力量。对此，为了全面提升德育育人效果，技工院校有必要加强师资队伍建设，不断提升教师德育素养和教学水平。可定期组织体育教师参与德育渗透专项培训活动，革新认识，提升教师德育渗透水平，从而在师资层面为德育渗透提供保障。

（二）深挖项目德育元素，构建分层融合内容体系

针对德育与体育“两层皮”问题，技工院校应根据不同体育项目中蕴含的德育元素，结合不同专业、不同年级学生的学情，构建分层化、有序化的德育融合内容框架，以此解决内容融合浅层化问题[8]。基础体育项目层面，在体操、田径等基础类体育项目训练中，教师可着重培养学生竞争意识，帮助他们养成顽强拼搏的优秀品质；在篮球、足球等球类体育项目中，可着重培养学生团队协作能力、规则意识，引导他们在体育竞技中感受责任和荣誉；在攀岩、健美等拓展类体育项目中，可侧重培养学生科学意识和创新思维，使他们在不断的训练过程中形成坚强勇敢、永不放弃的品格。此外，还应推动体育德育与职业素养对接。例如，针对制造类专业学生，可鼓励他们参与射箭、攀岩等精准类运动，帮助他们养成专注、细心的习惯；针对酒店管理、旅游服务等专业学生，可引导他们参与健美操、瑜伽等体育项目，以此提升他们的礼仪素养。

（三）创新教学方法，打造沉浸式德育渗透场景

在德育渗透背景下，传统教学方法较为陈旧，已难以满足学生发展的需求。对此，教师应及时革新教学理念，结合学生学情，运用多样化的教学方法和模式，使德育教育与体育教学深度融合，提升融合育人实效，为学生未来全面发展奠定基础[9]。

首先，运用情境体验法。可结合学生未来职业场景设置体育教学情境，以此激发学生参与兴趣，丰富课堂体验，实现知识传授与德育渗透的有机统一。例如，在教学实践中，可模拟应急救援情境，设置跨障碍搬物资活动，要求学生以小组为单位，完成物资搬运活动。通过这样的方式，不仅能有效锻炼学生体能，还能让学生掌握应急救援知识，强化他们的责任意识和团队协作能力。

其次，采用榜样引领法。一方面，教师要以身作则，对自身的言行举止进行严格要求，用规范得体的言行和严谨细致的教学态度为学生树立榜样，充分发挥自身榜样作用，引导学生树立正确的思想观念和价值认知；另一方面，还可以引入奥运冠军、科

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

学家、技能专家的案例，向学生讲述典型案例，引导学生树立顽强拼搏、艰苦奋斗的精神，提升德育渗透的有效性和趣味性。

（四）完善评价机制，构建多元德育评价体系

为了充分发挥教学评价的导向和激励作用，更有效地推动德育与体育教学的深度融合，院校应完善评价机制，构建多元德育评价体系，将德育表现纳入其中，促使学生重视德育素养的提升[10]。具体来讲：

首先，拓展评价维度。除考查学生体育成绩外，还可将规则意识、意志品质、体育道德等纳入评价体系，从多个层面和维度对学生进行评价，提升评价结果的全面性。其次，丰富评价方式，除终结性评价外，还可采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式。过程性评价主要由教师在课堂观察并记录学生日常的体育参与态度、团队协作表现、规则遵守情况等；终结性评价主要是期末对学生的体育水平进行综合评定。运用这样的评价方式，能提升评价结果的全面性。最后，丰富评价主体，除教师评价外，还可以将学生、企业导师等引入，采用“教师评价 + 学生自评 + 小组互评 + 企业导师评价”的多元评价方式，提升评价结果的客观性。除此之外，还应建立评价反馈机制，及时将评价结果反馈给教师和学生，使学生及时认识到自身问题，促使他们不断改正，提升自身道德素养，同时也能为教师优化教学设计、调整教学内容提供参考，从而实现“以评促育”。

四、结语

总之，在立德树人背景下，德育渗透在技工院校体育教学中具有重要的现实意义，是提升人才培养质量、实现“德技并修”人才培养目标的关键举措。对此，针对德育在体育教学中渗透存在的问题，技工院校和教师有必要采取多种方式和手段，推动德育与体育教学深度融合，在传授学生体育知识的同时，向学生潜移默化地渗透德育，使学生在身体锻炼的过程中实现品格的塑造与素养的提升，进而为其未来全面发展奠定坚实基础。

参考文献

[1] 张双双 . 中华人民共和国成立以来我国学校体育教学指导思想中德育渗透发展的研究 [D]. 曲阜师范大学 ,2024.

[2] 吕正娴 . 德育在职业院校体育教学中的渗透路径研究 [C]// 中国智慧城市经济专家委员会。2023 年智慧城市建设论坛西安分论坛论文集。[出版者不详],2023:281-282.

[3] 马晓豹 . 德育在职业院校体育教学中的渗透方法研究 [J]. 广东职业技术教育与研究 ,2023,(4):128-131.

[4] 何飞 . 中职体育教学中德育渗透实践 [C]// 中国陶行知研究会。第七届生活教育学术论坛论文集。[出版者不详],2023:72-74.

[5] 田小玲 . 高职体育教学中的德育渗透研究：以长沙市 6 所高职院校为例 [D]. 上海体育学院 ,2022.

[6] 靳燕 . 高校体育专业技术课教学中实施德育渗透的评价体系研究 [D]. 山西师范大学 ,2022.

[7] 吴爱莲 . 高等师范院校体育教学中的德育渗透研究 [J]. 成才之路 ,2021,(26):38-39.

[8] 任安众 . 开封市中职院校体育课程思政建设路径研究 [D]. 郑州大学 ,2021.

[9] 季晨 . 职业院校体育教学中的德育渗透研究 [J]. 安徽冶金科技职业学院学报 ,2021,31(2):56-58.

[10] 姚天星 . 高职院校体育教学中德育渗透的路径分析 [J]. 冰雪体育创新研究 ,2021,(7):55-56.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.