基于新能源汽车订单班的四川省中职校企合作制度建设研究

吴知了，吴军，赵彬
南充市中等职业技术学校，四川 南充 637103
DOI: 10.61369/RTED.2026120004

摘　　要： 在成渝地区双城经济圈创建和四川省六大优势产业提质倍增行动双重战略推动下，新能源汽车产业成了全省重点培育的核心产业链，区域市场对于文化根基深厚、高压实操能力强、可持续发展潜力大的中职技术技能人才的需求也在不断增大。同时，中职院校依靠校企联合招生、协同育人、定向就业的运行机制，能够搭建中职教育和本土产业人才需求之间的桥梁，而新能源汽车专业订单班是当前中职推行订单培养的重要载体。本文以中职新能源汽车订单班为研究载体，对订单班制度建设过程中存在的问题进行了全面的分析，从多个方面提出本土化、专业化、可落地的制度优化体系，希望能够改变川内中职订单班浅层化合作困境，为全省中职健全长效校企合作机制、精准供给新能源产业适配人才提供新的思路。

关 键 词： 新能源汽车订单班；四川省；中职；校企合作；制度建设

Research on the System Construction of School-Enterprise Cooperation in Secondary Vocational Schools of Sichuan Province Based on New Energy Vehicle Order Classes

Wu Zhiliao, Wu Jun, Zhao Bin
Nanchong Secondary Vocational and Technical School, Nanchong, Sichuan 637103

Abstract: Driven by the dual strategies of constructing the Chengdu-Chongqing Twin-City Economic Circle and the Quality Improvement and Multiplication Campaign for Six Major Advantageous Industries in Sichuan Province, the new energy vehicle industry has become a core industrial chain prioritized and fostered across the province. The regional market has a growing demand for secondary vocational technical and skilled talents with profound cultural literacy, solid high-voltage operation capabilities and great potential for sustainable development. Meanwhile, secondary vocational schools can build a bridge between secondary vocational education and local industrial talent demands through the operational mechanism of joint enrollment, collaborative talent cultivation and targeted employment with enterprises, among which new energy vehicle order classes serve as a vital carrier for order-based training in current secondary vocational education. Taking new energy vehicle order classes in secondary vocational schools as the research object, this paper comprehensively analyzes the prominent problems emerging in the system construction of order classes, and puts forward a localized, specialized and implementable system optimization framework from multiple dimensions. It intends to break the predicament of superficial cooperation prevailing in order classes of secondary vocational schools in Sichuan, and offer new ideas for perfecting long-term school-enterprise cooperation mechanisms and delivering talents matching the needs of the new energy vehicle industry throughout the province.

Keywords: new energy vehicle order class; sichuan province; secondary vocational school; school-enterprise cooperation; system construction

引言

随着省内成都整车制造基地、宜宾动力电池产业集群不断壮大，新能源汽车技术更新速度越来越快，三电系统、智能底盘、高压运维等新岗位的能力标准也在不断更新，传统的中职分散化、无标准化的人才培养模式已经不能满足产业用工的需求。而新能源汽车订单

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

班依靠校企双主体育人优势，能够有效破解区域技能人才结构性供需矛盾。从区域发展层面来看，该培养模式是衔接成渝地区双城经济圈建设与全省优势产业提质倍增战略、化解技能人才结构性供需失衡的重要路径。因此构建系统化、本土化的校企合作制度，是推动订单班长效稳定运行、实现教育供给与产业人才需求精准适配的核心关键。

一、四川省中职新能源汽车订单班校企合作制度建设整体现状

四川省已经形成了以政府、行业、企业、学校四方为对象的校企合作政策体系，在法律法规层面划定订单班规范化运行底线，不断引导全省中职围绕新能源汽车产业链开展定向订单培养，在市域层面同步配套产教联合体建设细则，推动区域内院校统一订单合作标准模板，形成自上而下的政策引导格局[1]。作为全省新能源商用车第一大承载地、全国汽车汽配产业重点基地，南充依托吉利四川新能源商用车、东嘉新能源等整车及 205 户汽车零部件企业，落地 “吉利远程蓝鹰订单班”“吉利工匠教学班”等一批新能源汽车定向培养项目，是全省中职新能源汽车订单班产教融合的典型市域实践样本。而从制度运行的内在矛盾上看，目前全省中职订单班还存在制度碎片化的问题，部分院校缺少配套制度建设指导文件和专项经费支持，城乡院校制度建设资源差距不断拉大。同时，校企校生三方权责没有通过标准化制度清单固化，学校承担学生管理、安全保障、文化课教学全部责任，企业只提供实习岗位、规避设备投入和课程开发义务，学生实训权益、升学权利、履约义务缺乏刚性制度保障。而双向激励制度也存在明显缺位，优质车企参与育人的过程中不能获得政策补贴、生源倾斜、场地共享等实质性激励，并且中职教师参与订单课程研发和企业技师入校授课时也缺少绩效考核、职称评定、劳务补贴等配套制度，导致校企协同育人内生动力不足[2]。另外，行业协会、第三方评价机构参与覆盖范围有限，大部分县域订单班只依靠学校单一主体开展学生考核，评价指标侧重理论笔试，没有对接新能源企业真实岗位能力标准，缺少针对合作企业的年度考核、整改、淘汰机制，低质量、形式化订单合作长期存在。

二、新能源汽车订单班与四川省中职校企合作制度建设融合的意义

（一）搭建完整制度运行链条，打通升学就业双向通道

就成都等城区示范中职而言，提出精细化、全流程订单班制度完善的途径，能够有效帮助院校创建省级新能源订单培养的样板。在此基础上，再对南充、达州、乐山等县域中职的制度短板进行系统分析，从中挖掘出基础性、可操作性的问题，从而给出低成本、易落地的基础制度完善措施，以避免“伪订单”式办学行为的发生[3]。同时，也可以重构权责、激励、评价完整的制度链条，不仅可以打通订单班学生职教高考升学和优质企业就业双向发展通道，强化新能源三电核心技能实操教学，而且还能够提高学生的岗位适配能力和长期留企发展水平。研究形成的标准化合作协议模板、三方权责清单、多元评价指标体系可以由省级教育主管部门统一推广到全省中职院校，缩小城乡中职制度建设差距，降低县域院校制度搭建的人力、资金、专业规划成本，促进全省中职订单班办学规范化、标准化发展，助力四川六大优势产业提质倍增行动落地见效[4]。

（二）完善订单班合作制度，保障新能源汽车产业人才供给

新能源汽车产业是四川省构建现代化产业体系、推进新型工业化的重要赛道，产业集群持续扩张带来了规模庞大的一线维修、检测、运维技能人才缺口，中职院校作为基层技术技能人才供给主阵地，订单班的育人质量会直接决定区域产业人才储备可持续性[5]。南充作为全省规模最大新能源商用车基地、省级重点打造全国汽车汽配产业基地，集聚吉利四川、东嘉新能源等整车企业与 205 户汽车零部件配套厂商，同步布局氢燃料商用车、专用改装车、新能源电池铝件、智能无人载具等细分赛道，产业集群持续扩容催生了大量的三电装配、整车运维、高压检测、底盘制造、氢能重卡维保等一线技能人才缺口。因此，依靠系统化的制度体系对订单培养全过程进行规范，可以源源不断地培养出具有系统理论、高压实操能力和职业发展潜力的中职毕业生，弥补成渝地区双城经济圈新能源产业中端技能人才的不足，减少区域产业人才外流和结构性用工短缺的问题[6]。并且，依托市域产教联合体统一制度标准，能够实现区域内院校、企业资源共享，促进城乡中职办学质量协同提高，以高质量中职产教融合助力四川制造强省建设，为西部产业大省依托职业教育完善产业链人才供给链条提供可复制、可推广的四川实践模式。

三、四川省中职新能源汽车订单班校企合作制度优化路径

（一）分层搭建三级系统化制度体系，制定新能源专业差异化专项细则

中职院校需要严格按照《四川省职业教育条例》和省级订单培养试点工作方案的要求，统一确定订单班的准入条件、合作年限、动态退出标准等，把新能源汽车专业作为全省订单班的重点扶持对象，统一规范合作基础框架[7]。根据省内城乡中职办学的差异，院校需要建立分层制度建设达标标准，对城区示范中职提出精细化全流程制度建设要求，覆盖课程研发、双师考核、实训评价、校企技术共建等全部环节。一方面，要对县域中职设置基础制度兜底清单，优先补齐订单合作契约规范、高压实训安全、学生实习权益保障、校企月度沟通四项核心基础制度，降低县域院校制度建设门槛。同时，根据新能源汽车高压设备操作、三电系统维修、整车故障诊断等专业特有的教学特点，教师需要单独制

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

定全省统一的新能源汽车订单班实训安全管理制度、车企驻校技术导师管理规范，明确高压实训双人监护、设备定期维保、实训成本校企分摊、企业核心实训岗位开放比例等硬性条款，从制度上杜绝学生长期从事洗车、配件分拣等无效基础劳务实训[8]。另一方面，中职院校需要以各地市域产教联合体建立年度制度动态修订机制为基础，组建本地新能源车企技术总监、行业协会专家、中职专业教师构成的制度评审小组，每年依照省内新能源车型更新、产业岗位能力标准更新情况，同步更新订单班课程对接、实训操作、设备配备等有关制度条款，保证所有制度内容跟上区域产业技术发展的步伐，改变传统制度与产业相脱离的滞后现象。

（二）清单化固化校企生三方权责制度，构建协同平衡育人格局

中职院校需要与企业签订定向培养协议，协议中必须包含完整的权责清单，用契约制度来平衡学校公益性育人目标和企业市场化用工需求，从而有效化解双方天然的利益矛盾。具体来说，职业院校需要明确学校的固定权责，统筹订单班文化课教学和职教高考升学备考的安排。同时要牵头联合企业修订年度人才培养方案，全程监督企业实训教学质量，主动对接省级产教融合财政补贴、税费减免等相关政策并落实到位，并常态化监督企业执行实习薪资、实训意外险、高压安全防护等保障要求，从而建立学生升学诉求反馈和协调机制[9]。另外，中职院校需要明确合作企业法定育人权责，用制度硬性划定企业课程开发、师资投入底线。要求车企深度参与订单班核心专业实训课程设计，派驻专职技术技师驻校开展常态化教学，而在这个过程中也要全面开放电池检测、电控维修等核心实操岗位，严格按照省内实习薪酬标准足额发放实训补贴，为全体订单学生统一购置实习安全保险，保证相关教学的顺利推进。在规范订单班学生的权利和履约义务方面，院校需要规定学生必须按照梯度完成校内基础实训、企业跟岗实操、项目顶岗完整的学制学习过程，遵守校企双重教学管理的规定，完成阶段性的岗位考核；同时设置相关制度保障学生合理的升学复习时间、核心技术实操学习机会、薪资按时发放、实训伤害维权申诉等权益。

（三）健全订单班全流程运行管理制度，破除浅层形式化合作弊端

在教学实践过程中，中职院校可以组建由中职专业骨干教师和车企一线技术总监组成的校企联合课程研发常设小组，建立新能源汽车产业工艺规范同步融入教学标准的长效制度。比如，校企可以联合开发适配本地车企维修场景的校本教材、实训项目案例，并出台标准化的企业兼职技师入校教学管理条例，对企业的兼职技师入校授课资质准入、备课审核、课堂教学考核、课后教研参与等全过程进行规范，把企业导师授课质量、教研参与度作为校企合作年度评级的核心指标，倒逼企业重视师资育人投入[10]。而针对新能源专业实操教学，教师可以建立梯度分层实训管理制度，划分校内一体化基础实训、企业跟岗专项实操、顶岗完整项目实践三个阶段，分阶段设定不同的教学目标，制度规定三电系统、智能底盘等核心技术实操课时最低占比，配套统一的实训日志填写、项目成果验收、企业导师过程评价台账制度，从流程上杜绝打杂式无效实训。最后，需要完善订单班全过程风险管控制度，对新能源高压实训设备日常巡检、应急故障处理、安全防护装备配置等进行专项管理规范。同时也要对学生的实习环节统一实习时长、加班管控、工伤理赔流程等制度进行统一，全方位覆盖订单班运行全流程各类风险点，用标准化流程管理推动校企合作从表面冠名到深度协同育人。

四、结论

在四川省全面推进产教融合、开展建圈强链订单人才培养省级试点的大背景下，新能源汽车订单班是省内中职对接本土核心产业链、打通学生升学就业双向发展通道的重要育人载体，完善系统化、专业化、本土化的校企合作制度，是破解订单班浅层化、形式化合作困境、实现校企长效协同育人的保证。

参考文献

[1] 张凡 . 产教融合视域下新能源汽车现代产业学院建设路径与实践探索 [J]. 汽车与驾驶维修 (维修版),2025, (12):133-135.

[2] 曾凡琮 , 李素华 , 吴胜 , 等 . 产教融合背景下新能源汽车工程专业课程体系建设 [J]. 汽车实用技术 ,2025,50 (20):129-133.

[3] 黄洪庆 . 浅谈新能源汽车维修技术专业建设的探索 [J]. 内燃机与配件 ,2025, (20):128-130.

[4] 金建交 , 王蕾 , 李崇玉 . 高职新能源汽车专业复合型技术技能人才培养路径分析 [J]. 汽车维护与修理 ,2025, (20):75-77.

[5] 白彩盛 . 基于校企共同体的 " 厂中校 " 合作育人模式研究——以高职新能源汽车检测与维修技术专业为例 [J]. 汽车维修技师 ,2025, (18):69-71.

[6] 刘艳 . 产教融合下新能源汽车技术人才培养体系构建研究 [J]. 汽车测试报告 ,2025, (17):103-105.

[7] 吕翱 . 校企合作背景下 " 新能源汽车综合故障诊断 " 课程建设 [J]. 内燃机与配件 ,2025, (16):141-143.

[8] 杨少华 , 王靖 , 徐芳 . 基于新能源汽车行业产教融合共同体的人才培养路径研究 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报 ,2025,24 (4):51-56.

[9] 李健 . 校企合作背景下新能源汽车故障诊断技术课程建设路径研究 [J]. 汽车测试报告 ,2025, (15):109-111.

[10] 何速舰 . 中高职企业协同培养新能源汽车技术技能人才路径探索 [J]. 汽车测试报告 ,2025, (14):103-105.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.