# 基于项目化学习的大学英语听说教学

袁仕纯
广西民族大学相思湖学院，广西 南宁 530008
DOI: 10.61369/RTED.2026120007

**摘　　要：** 在新时代大学英语教学改革不断深入的背景下，听说能力作为英语综合应用能力的重要部分，是高校培养人才的主要目标。目前我国大学英语听说教学存在着教学模式固化、教学场景单一、评价体系片面等主要问题，难以满足新时代国际化人才培养的需求。项目化学习是以学生为中心、以真实项目为载体、以实践探究为核心的教学模式，符合大学英语听说应用型、实践性教学的本质。本文从大学英语听说教学现状出发，分析大学英语听说教学过程中的主要问题，以项目化学习的教学理念和实施逻辑为基础，创建符合大学英语课程体系的听说教学新方式，旨在调动学生英语听说学习的内在积极性，冲破语言学习同实践运用之间的壁垒，为大学英语听说教学革新提供借鉴。
**关 键 词：** 项目化学习；大学英语；听说教学

## Project-Based Learning in College English Listening and Speaking Teaching

Yuan Shichun
Xiangsihu College of Guangxi University for Nationalities, Nanning, Guangxi 530008

**Abstract:** With the continuous advancement of college English teaching reform in the new era, listening and speaking competence, as a core component of comprehensive English application ability, has become a key objective of university talent cultivation. Current college English listening and speaking teaching is plagued by rigid teaching modes, monotonous teaching scenarios and one-sided evaluation systems, which fail to meet the demands for cultivating internationalized talents in the new era. Project-based learning (PBL) is a student-centered teaching mode featured with real-world projects and inquiry-based practice, which aligns well with the applied and practical nature of college English listening and speaking instruction. Based on an analysis of the prevailing problems in current listening and speaking teaching, this paper constructs an innovative teaching approach tailored to the college English curriculum system guided by the pedagogic concepts and implementation logic of project-based learning. This study aims to stimulate students' internal learning motivation, bridge the gap between language acquisition and practical application, and provide practical references for the innovation and reform of college English listening and speaking teaching.
**Keywords:** project-based learning; college English; listening and speaking teaching

## 引言

项目化学习是以真实、完整、探究的项目为载体，以学生的自主探究、合作交流、实践操作为主要方式，在完成项目的整个过程中使学生获取知识、提升能力、培养素养的一种教学模式。这一个模式完全抛弃了以往把教学中心放在教师、教材、课堂上的教学模式，符合大学英语听说教学“学以致用”的基本要求。因此，本文在当前大学英语听说教学存在问题的基础上，提出以项目化学习为基础的新式教学模式来改善大学英语听说教学，对听说教学过程进行优化，重新构建师生关系，把大学英语听说教学由“知识传授”转变为“能力培养”，以期提高学生英语听说交际能力和跨文化素养。

## 一、大学英语听说教学存在的核心问题

### （一）教学模式固化

目前大部分高校大学英语听说教学仍然使用传统的、固定的灌输式教学模式，教学流程标准化、教学方法单一化，学生学习的主体地位被严重削弱，课堂上的主动性、参与度都很低[1]。在听力教学中，教师一般会按照播放音频、核对答案、讲解难点的固定步骤来组织教学，教学重点放在教材习题上，学生是完全被动地听录音、机械地答题、被动地改正错误，没有参与到听力语境、语音语调、逻辑语义等各方面的积极探究当中。该种模式下

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

学生只能得到应试的答题技巧，不能形成有效的听力感知，面对生活中、场景中、多样的英语听力材料时，很难迅速把握、准确抓住信息。

**（二）教学场景单一**

从教学场景来看，传统的听说教学场景存在单一性问题。课堂教学素材大多是教材标准化听力材料、固定口语话题的再现，场景设计单一、雷同，大部分都是简化后的虚拟场景，与真实世界的国际交流、日常生活、职场应用、学术研讨等场景有着较大的差异[2]。教材听力材料的语速稳定，发音清晰，句式简短，而真实的英语场景中英语的交流是带有一定语速起伏，口音不同，俚语混杂，情景改变的，学生习惯了用标准的语速、发音、句式来听和说，一旦接触真实的英语场景就会出现听不懂、不会说的现象。同时课堂之外的英语听说实践场景完全缺失，高校没有常态化的英语交流平台和课外实践活动，学生课后的听说练习环境和机会很少，课堂上学过的知识不能得到巩固和应用。就教学内容而言，听说教学内容脱离学生的日常生活、专业学习、职业规划。通用化的听说教学内容不能适应不同专业学生个性化的需要，理工类、文史类、经管类学生职业英语听说需求存在差异，但是统一的教材内容无法做到精准匹配[3]。学生在课堂上所学的句型、话题、技巧只能应对课堂考试，不能运用到日常交际、专业交流、职场面试、国际赛事等各种真实的场景中，形成了“学不会、用不了、不会用”的局面，语言学习的工具性价值无法实现。

**（三）评价体系单一**

在评价方式上，高校一般采取终结性评价为主的考核模式，大学英语听说成绩主要是以期末笔试听力、期末口语考试来评判学生的学期听说能力，忽略了学生的学习过程、进步幅度和实践表现。终结性评价注重结果考核，不能体现学生课堂参与、日常练习、口语表达、团队交流等过程性表现，不能全面体现学生真实的听说水平。部分学生基础差但是学期内进步大，但是不能体现在期末的成绩上；一些学生虽然应试能力好，但是口语交际和临场应变的能力差，但是分数很高，评价的公平性和科学性存在不足[4]。就评价维度来说，传统评价只注重对学生的知识和技能进行考察，把精力放在学生的听力答题准确率、口语流畅度、语法准确性这些方面，而忽略了学生交际能力、临场应变能力、跨文化沟通素养、团队协作能力、创新能力等各方面的考查。英语听说的主要目的在于交际交流，不能只重视语言的准确性而忽略语境匹配度、逻辑是否清晰、表达是否得体以及与他人之间的交流是否顺畅，但是目前的评价体系没有对这些关键的能力加以考查，从而使得学生过分看重语法的精确无误、句子的格式标准，却忽略了语言在实际运用中应有的成效。

## 二、基于项目化学习的大学英语听说教学模式构建

**（一）重构三维教学目标**

教学目标是教学模式落地实施的根本导向，它决定着教学内容的设定以及教学效果的好坏。以项目化学习为基础的大学英语听说教学，抛弃了传统的应试型知识目标，创建起“知识、能力、素养”并重的教学目标体系，由原来的“知识传授”转向“综合育人”。从知识目标角度来说，主要以英语听说基础为重心，使学生基本掌握日常生活、职业工作、学术研究等各种场合的基本词汇、常用句型、语音语调的规律，并能了解跨文化英语表达规范和语言逻辑，奠定听说学习的语言基础[5]。从能力目标角度出发，以语言应用的本质为基础，培养学生准确的听力理解能力、流畅的口语表达能力、灵活的临场应变能力和专业的跨文化交际能力，依托团队项目培养学生的自主探究能力、分工合作能力、解决问题的能力。从素养目标上讲，深耕英语学科育人价值，破除学生英语表达畏难心理，激发学生英语学习的积极性和主动性，培养学生国际视野、文化自信和学以致用的学习理念，符合新时代国际化、复合型人才培养的要求[6]。

**（二）分层设计教学项目**

项目任务是项目化学习的主要载体，项目设计是否科学、是否适合学生，直接决定着听说教学的效果。为了克服传统教学环境单一、内容脱离现实的问题，本次教学模式按照真实性、层次性、专业性、实践性这四个原则来构建项目群，并且根据学生的年级学情、专业特点和职业发展目标等多方面因素，创建出不同的听说项目，做到因材施教、学用合一。一是为基础生活化项目，面向大一低年级学生，以夯实听说基础、克服表达恐惧为主，以校园生活、日常交际、兴趣分享等简单场景为基础来设计项目，包括英文校园采访、日常英语情景对话录制、英语故事与读书分享会等，降低学生的听说练习门槛，养成基本的英语听说语感和表达习惯[7]。二是专业适配型项目，主要针对大二、大三中层学生，以不同的专业人才需求为依据，将英语听说教学同专业学习紧密结合在一起，创建起具有专业特色的听说实践环境。经管专业设置英文商务洽谈模拟、涉外产品英文推介项目，工科专业设置技术成果英文汇报、设备英文操作讲解项目，文史类专业设置中华优秀传统文化英文宣讲、跨文化主题解读项目，较好地解决了通用教学内容与专业需求相脱节的问题。

**（三）优化教学实施流程**

为了保证项目化教学的顺利开展，防止出现形式化的教学现象，根据大学英语课堂教学节奏和课外学习场景，构建起一个“项目准备—项目实施—项目展示”的闭环模式，在课内外之间搭建起沟通的桥梁，实现全程沉浸式的听说训练[8]。第一，项目准备阶段做好教学基础的铺垫工作。教师按照课程教学进度及班级学情，就相应的听说项目任务作出有针对性的发布，明确该项目的任务主题、核心要求、重点内容以及评判标准。同时将整理出项目的听力材料、口语句型、跨文化知识等教学资源给学生作基础。以4-6人为一个学习小组，确定每个人不同的调查、录制、展示、整理等工作内容，自己查阅资料，整理知识点，初步构思出自己的项目方案，调动学生的自主探究积极性，完成课前的准备工作。第二，项目实施阶段深耕能力的培养。该阶段贯穿课内外全过程，是提高学生听说能力的主要部分[9]。教师在课堂上由原来的传授者变成引导者、指导者、答疑者，对学生的项目推进过程中出现的听力理解偏差、口语表达不规范、场景适应性差

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License. 

等问题作出准确的回答，并给予相应的引导和指点，组织小组内部交流打磨、组间互相评价改进，促使学生不断改善自己的项目方案。课外各小组以校园英语角、线上英语学习平台、短视频素材库等为载体，进行沉浸式的听说模拟演练、情景对话、素材录制、修改完善，在不断的实践当中提升学生的听说水平，从根本上改变以往学生的被动学习状况。

**（四）构建多元评价体系**

对于传统教学评价单一、导向性不强的问题，本文创建起以过程和结束为两翼、多方介入、多维考核的评价体系，把评价当作促进项目化教学持久发展的驱动力，从而提高评价的有效性。优化评价结构，重过程轻结果。改变传统的终结性评价为主、过程性评价为辅的考核方式，设置过程性评价占60%，终结性评价占40% 的考核结构[10]。过程性评价包括了学生项目筹备阶段、小组协作、课堂参与、课外练习、成果打磨等所有的学习过程，主要考察学生的学习态度、进步程度、协作能力、实践能力等各个方面，兼顾学生个体差异，给予基础薄弱但进步明显的学生产生正向的认可。终结性评价把期末的标准化听说考试和项目的最终成果质量一起作为主要评定方式，既有考查应试的能力，也有考查实践素养的内容。其次丰富评价角度，重视综合素养的考核。打破以往只看语法、正确率、流畅度这三种评价方式的做法，增加场景适配度、语言逻辑完整性、跨文化表达得体性、临场应变能力、创新表达能力等评价维度，更贴近英语听说的交际应用本质，促使学生由“会做题”变为“会交流”。最后要完善评价主体，实行多主体互评。

## 三、结语

综上所述，大学英语教学改革不断深入的时候，项目化教学模式给听说教学的创新赋予了新的实践途径。未来高校英语教学需要不断推进项目化学习的运用，依据不同的专业、不同的层次学生学情的特点，持续改进项目的设计与实施方法，健全教学保证体系，促使大学英语听说教学由应试型教学转变为素养型、应用型教学，真正发挥英语学科的育人功能，为培养具有国际视野、跨文化沟通能力的复合型人才打下坚实的基础。

*参考文献*

[1] 罗金妮 . AI 赋能下传媒艺术类学生大学英语听说教学创新改革研究 [J]. 山西青年 ,2025, (22):108-110.

[2] 谭小花 . 生成式人工智能赋能大学英语视听说教学路径探索 [J]. 现代英语 ,2025, (22):70-72.

[3] 王昱钦 . 本土化与国际化融合视角下大学英语听说教学优化策略研究 [J]. 科教导刊 ,2025, (31):58-60.DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2025.31.019.

[4] 王康 , 高磊 . 大学英语听说智慧教学创新实践研究 [J]. 现代英语 ,2025, (18):4-6.

[5] 杨天 . 项目式学习在本科英语听说教学中的应用与效果评估 [J]. 现代英语 ,2025, (18):22-24.

[6] 杨娟 . 任务型教学法在大学英语视听说课程中的本土化实践研究 [J]. 现代英语 ,2025, (16):38-40.

[7] 焦裕亮 . 多模态资源支持下的大学英语智慧课堂教学模式改革 [J]. 现代英语 ,2025, (11):54-56.

[8] 舒畅 . 以趣补缺・以专链需・以辩强思・以技拓能：大学英语听说 " 四驱 " 教学改革 [J]. 现代英语 ,2025, (11):39-41.

[9] 崔红丽 . 人工智能背景下大学英语视听说教学模式研究 [J]. 智慧引航 ,2025, (15):91-93.

[10] 刘明艳 . 基于项目式学习的大学英语听说教学的策略探究 [J]. 现代英语 ,2024, (4):58-60.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.