积极心理学在小学班级德育管理中的应用探究

李方琴
咸丰县高乐山镇第一民族小学，湖北 咸丰 445600

DOI: 10.61369/RTED.2026120018

摘　　要： 小学阶段是学生思想品德、行为习惯与心理素养培育的关键启蒙时期，班级德育管理作为小学德育工作的核心阵地，直接影响学生健全人格的养成。传统小学班级德育管理多以问题纠错、行为约束为主，侧重纠正学生不良行为，忽视学生积极心理品质的挖掘与培育，德育实效性难以长效保障。积极心理学聚焦人的积极情绪、优势品格与正向潜能，契合小学生身心发展规律与德育育人本质。本文立足小学班级管理实际，阐述积极心理学的应用价值，从育人理念、班级氛围、德育活动三个维度探索具体应用路径，旨在优化小学班级德育管理模式，提升德育育人质量，助力小学生身心健康全面发展。

关 键 词： 积极心理学；小学班级；德育管理；育人策略；学生发展

Research on the Application of Positive Psychology in Class Moral Education Management of Primary Schools

Li Fangqin
The First Ethnic Primary School of Gaoleshan Town, Xianfeng County, Hubei 445600

Abstract: The primary school stage is a critical enlightenment period for the cultivation of students' ideological morality, behavioral habits and psychological literacy. As the core position of primary school moral education, class moral education management directly affects the formation of students' sound personality. Traditional primary school class moral education management mainly focuses on error correction and behavioral restraint, emphasizing rectifying students' bad behaviors while ignoring the excavation and cultivation of students' positive psychological qualities, which makes it difficult to guarantee the long-term effectiveness of moral education. Focusing on people's positive emotions, character strengths and positive potential, positive psychology conforms to the physical and mental development rules of primary school students and the essence of moral education. Based on the reality of primary school class management, this paper expounds the application value of positive psychology, and explores specific application paths from three dimensions: education concept, class atmosphere and moral education activities. It aims to optimize the management mode of primary school class moral education, improve moral education quality, and facilitate the all-round physical and mental development of primary school students.

Keywords: positive psychology; primary school class; moral education management; education strategy; student development

小学德育是立德树人根本任务落地的基础环节，班级作为学生在校学习、交往、成长的主要场所，其管理质量直接决定德育工作成效。当前，我国小学班级德育管理仍存在固化思维，部分教师以管控式管理为主，过度关注学生的缺点与问题行为，采用批评、惩戒等被动育人方式，容易引发学生逆反心理，弱化德育感染力。积极心理学区别于传统心理纠错模式，主打挖掘个体积极潜能、培育正向心理品质、构建良性成长心态，为新时代小学德育改革提供了全新思路[1]。将积极心理学融入班级德育管理，能够打破传统德育的局限性，立足学生成长需求开展人性化、科学化育人工作，助力学生养成良好品德与健康心理。本文结合小学教育特点，系统探究积极心理学的德育应用意义与实践路径，为小学班级德育提质增效提供参考。

一、积极心理学在小学班级德育管理中的应用意义

（一）革新传统德育理念，转变班级管理育人思维

长期以来，小学班级德育管理形成了“重约束、轻引导，重纠错、轻赋能”的固化模式，多数班主任的德育工作重心集中在规范学生课堂纪律、纠正课间不良行为、整改学习陋习等问题层面。这种问题导向的管理模式，将德育工作等同于“问题整改”，片面聚焦学生的短板与不足，忽视了小学生天性纯真、可塑性强、渴望被肯定的成长特质[2]。在这种育人思维下，德育工作往往流于表面的行为管控，难以触及学生的思想与心理层面，甚至会

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

让学生对德育管理产生抵触、恐惧心理，弱化师生信任关系。积极心理学的核心育人理念是欣赏个体、挖掘优势、正向赋能，将其引入班级德育管理，能够彻底革新传统滞后的育人思维。引导班主任摒弃“纠错式”管理思维，树立“发展式”育人理念，不再片面盯着学生的缺点与问题，而是主动发现每一位学生的闪光点与潜在优势，以包容、鼓励、正向引导的方式开展德育工作[3]。这种思维的转变，让德育管理从“管控学生”转变为“滋养学生”，贴合新时代立德树人的育人要求，让班级德育工作更具温度与科学性。

（二）培育学生积极品质，夯实健全人格发展基础

小学生正处于身心发展的启蒙阶段，世界观、人生观、价值观尚未成型，品德素养、心理素质、行为习惯都处于关键塑造期，此时的德育工作不仅需要规范学生行为，更需要培育学生正向的心理品质与道德素养。传统德育模式侧重外在行为规范的灌输，缺乏对学生内在心理的滋养，导致部分学生出现自信心不足、抗压能力弱、不懂感恩、不善合作等问题，不利于健全人格的养成[4]。积极心理学涵盖积极情绪、优秀品格、社会支持、自我认同等核心内容，与小学德育培育学生善良、勇敢、诚信、友善、自律、感恩等核心素养高度契合。在班级德育管理中融入积极心理学，能够通过常态化的正向引导、情绪疏导、品格培育，帮助学生积累积极心理体验，逐步养成乐观豁达、积极向上、乐于助人、勇于担当的优良品质。同时，积极心理学能够引导学生建立正向自我认知，学会接纳自我、肯定自我，有效改善自卑、怯懦、消极等不良心理状态，为学生健全人格的终身发展筑牢基础。

（三）优化班级育人氛围，构建和谐师生生生关系

班级氛围是隐形的德育课程，积极健康、团结友善的班级氛围能够潜移默化滋养学生品德，反之压抑、疏离、对立的班级氛围会严重制约德育工作开展。传统德育管理中，班主任多以权威者、管理者的身份开展工作，师生之间存在明显的层级距离，沟通方式以批评说教为主，缺乏平等的交流与正向的互动。同时，部分学生受负面管理氛围影响，容易出现攀比、孤立、争执等问题，生生关系紧张，班级凝聚力薄弱，难以形成良好的育人环境。积极心理学强调平等、尊重、包容、互助的人际理念，注重构建正向、温暖的人际氛围。将其应用于班级管理中，能够推动班主任转变角色定位，从权威管理者转变为学生成长的引导者、陪伴者与支持者，以平等尊重的态度与学生沟通交流，耐心倾听学生的想法与诉求[5]，为德育工作落地生根提供良好环境支撑。

二、积极心理学在小学班级德育管理中的应用路径

（一）更新教师育人理念，夯实积极德育实施根基

班主任作为班级德育管理的核心实施者，自身的育人理念与心理素养直接决定积极心理学的应用成效，想要落实积极德育，首要任务是推动教师更新育人理念、提升专业能力。首先，班主任需主动摒弃传统问题导向的管理思维，系统学习积极心理学核心理论知识，深入理解积极情绪培育、优势品格挖掘、正向激励育人的核心内涵，树立“以生为本、优势育人、正向赋能”的全新德育理念。在日常管理中，始终坚持以发展的眼光看待每一位学生，尊重学生的个体差异，包容学生的成长失误，杜绝片面否定、当众批评、标签化评价学生的行为[6]。针对调皮捣蛋、成绩落后、行为习惯较差的后进生，不聚焦其缺点与不足，而是主动挖掘其劳动积极、乐于助人、性格开朗、动手能力强等潜在优势，以优势带动短板，引导学生逐步改正不良行为。其次，学校需搭建常态化培训平台，定期组织班主任开展积极心理学专题培训、德育教研、案例研讨活动，结合小学生身心发展特点与班级德育常见问题，讲解积极心理学的实操应用方法，帮助教师将理论知识转化为育人实践能力[7]。

（二）营造积极班级氛围，打造沉浸式德育育人环境

环境育人是小学德育的重要途径，积极温暖、团结向上的班级氛围能够潜移默化浸润学生心灵、培育学生品德。班主任需依托积极心理学理念，从班级文化、人际氛围、心理环境三个维度，全方位打造沉浸式积极德育环境。在班级物质文化建设方面，摒弃单一的规章制度张贴模式，打造正向、鲜活、童趣的班级文化阵地。设置“星光展示墙”，定期展示学生的优点、进步、优秀作品与善行事迹，让每位学生都能看到自己的闪光点；设立“感恩留言板”“心愿墙”，鼓励学生记录生活温暖、表达内心期许、传递同学善意，营造温暖向善的班级氛围；打造班级图书角，甄选积极向上、励志向善的儿童读物，让学生在阅读中汲取正向力量、涵养优良品德[8]。在班级人际氛围建设方面，班主任坚持平等对待每一位学生，日常沟通多使用鼓励性、肯定性语言，主动关注内向、敏感、自卑等特殊学生群体，主动沟通疏导、给予关爱支持。同时，定期开展班级谈心活动，及时化解师生、生生之间的矛盾隔阂，引导学生学会尊重、包容、赞美他人，杜绝校园孤立、攀比、欺凌等不良现象。在心理环境建设方面，构建无压力、包容式成长环境，允许学生犯错、给予学生成长改正的空间，弱化制度的强制性约束，强化氛围的潜移默化滋养，让学生在轻松、温暖、积极的班级环境中，主动塑造优良品德、养成良好行为习惯。

（三）设计特色德育活动，丰富积极心理育人载体

德育活动是落实班级德育目标、渗透积极心理学理念的核心载体，常态化、特色化的正向德育活动，能够让学生在实践体验中培育积极心理品质、提升道德素养。班主任需结合小学生年龄特点、认知规律与德育核心目标，设计多元化、体验式、生活化的积极德育活动，让积极心理教育融入学生日常成长。首先，开展积极情绪培育类活动，针对小学生情绪管控能力薄弱、容易消极易怒的问题，定期开展“情绪小管家”“快乐分享会”等主题班会，引导学生认识积极情绪与消极情绪，学会合理宣泄负面情绪、主动积累快乐、自信、感恩等积极情绪，培养情绪自我调控能力。其次，开展优势品格培育类活动，围绕诚信、友善、勇敢、担当、感恩、自律等核心德育主题，开展“身边好人好事评选”“感恩父母、感恩老师”“责任小卫士轮岗”等实践活动[9]。让学生在参与劳动、服务班级、关爱他人的过程中，切实体会责任与担当，感受善意与温暖，逐步培育优良道德品格。再次，开

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

展团队协作类活动，定期组织班级趣味运动会、小组合作手工、班级共读分享等集体活动，引导学生在团队协作中学会沟通、包容、互助，培养集体荣誉感与合作意识，改善自我中心、孤僻自私等不良性格特质。

（四）构建多元评价体系，完善积极德育保障机制

德育评价是班级德育管理的重要导向，传统单一化、结果化、否定式的评价模式，严重制约积极德育的开展。基于积极心理学理念，需构建多元化、过程化、激励性的德育评价体系，以正向评价赋能学生成长，引导学生主动提升道德素养。首先，转变评价导向，摒弃“以成绩论优劣、以过错定好坏”的单一评价标准，建立“优势导向、成长导向”的评价机制。评价重点不再聚焦学生的缺点与过错，而是关注学生的进步、成长与优势，对学生的微小进步、善意行为、优良表现及时给予肯定与表扬，让学生持续获得自我认同感与成长自信心。其次，丰富评价主体，打破教师单一评价模式，构建教师评价、学生自评、生生互评、家长评价相结合的多元评价体系。教师侧重整体成长点评，挖掘学生成长亮点；学生自评引导学生自我反思、自我肯定，发现自身优势与不足；生生互评鼓励学生相互赞美、相互学习、共同进步；家长评价结合家庭表现，全面反馈学生品德养成情况，实现全方位、立体化德育评价[10]。最后，创新评价方式，建立过程性成长评价档案，记录学生日常的品德表现、行为进步、活动成果、心理成长轨迹。采用星级表彰、荣誉勋章、进步之星、友善之星、自律之星等多元化激励方式，替代传统的批评、扣分、惩戒模式。针对存在不良行为的学生，不直接否定批评，而是结合成长短板给出正向改进建议，制定个性化成长目标，引导学生循序渐进自我提升。

三、结语

积极心理学以正向赋能、优势培育、心灵滋养为核心，契合小学立德树人的育人初心与小学生身心发展规律，能够有效弥补传统班级德育管理的短板与不足。将积极心理学融入小学班级德育管理，不仅能够革新传统育人思维、优化班级育人氛围，更能精准培育学生积极心理品质与优良道德素养，显著提升德育育人实效，助力每一位小学生塑造健全人格、涵养优良品德，为学生终身健康发展奠定坚实基础。

参考文献

[1] 伊岚 . 从修复问题到赋能成长——积极心理学对小学班级德育范式转换的启示与实践框架 [J]. 中小学心理健康教育 , 2025, (8): 67-70.

[2] 马改华 . 积极心理学视角下小学德育与学生心理辅导一体化的实施路径 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2025, (13): 184-186.

[3] 辛学伟 . 基于积极心理学的小学德育实践 [J]. 林区教学 , 2025, (5): 103-106.

[4] 吴丹 . 积极心理学视阈下构建小学德育共同体的实践研究 [J]. 考试周刊 , 2024, (14): 6-9.

[5] 梁叶华 . 积极心理学与小学德育融合的契合性分析及策略建议 [J]. 华夏教师 , 2024, (7): 41-43.

[6] 黄燕芳 . 基于积极心理学视域下的小学德育教育研究 [N]. 科学导报 , 2022-10-28 (B03).

[7] 寇敏 . 浅谈积极心理学与小学德育融合的分析和对策 [J]. 科学咨询 , 2022, (4): 52-54.

[8] 买慧君 . 积极心理学视域下的小学德育管理工作 [J]. 新课程研究 , 2020, (25): 90-91.

[9] 刘菲菲 . 浅谈积极心理学与小学德育融合的分析和对策 [J]. 新课程 , 2020, (31): 225.

[10] 杜亚辉 . 积极心理学理论下的小学德育建设 [J]. 青春岁月 , 2019, (3): 171.

[11] 华宝峰 . 积极心理学视域下的小学德育管理 [J]. 科教导刊 (下旬), 2018, (27): 129-130. DOI:10.16400/j.cnki.kjdkx.2018.09.061.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.