高校“一站式”学生社区中雷锋精神浸润式育人路径探索

王晓旭，黄奕博
沈阳航空航天大学，辽宁 沈阳 110136
DOI: 10.61369/RTED.2026120034

摘　　要： 雷锋精神作为中国共产党人精神谱系的重要组成部分，其核心内涵与新时代大学生的成长需求高度契合。辽宁是雷锋精神的发祥地、是雷锋的第二故乡、是全国学雷锋策源地，辽宁红色资源丰富、学雷锋氛围浓厚、雷锋式榜样不断涌现，这是高校开展思想政治教育、培育青年社会责任意识的宝贵精神资源。高校“一站式”学生社区作为集学习、生活、服务、育人于一体的综合性场域和前沿阵地，打破了传统课堂与宿舍的壁垒，体现了思政教育与日常管理、服务保障的深度融合，为雷锋精神的常态化、生活化传播和浸润式育人提供了天然载体。

关 键 词： “一站式”学生社区；雷锋精神；育人；浸润；路径

Exploration of the Infiltrative Education Path of the Lei Feng Spirit in the "One-stop" Student Community of Colleges

Wang Xiaoxu, Huang Yibo
Shenyang Aerospace University, Shenyang, Liaoning 110136

Abstract: As an important component ofThe Inspiring Principles for Chinese Communists, Lei Feng Spirit is highly aligned with the developmental needs of college students in the new era. Liaoning is the birthplace of Lei Feng Spirit, the second hometown of Lei Feng, and the origin of the nationwide Lei Feng-learning campaign. The province boasts abundant red resources, a strong atmosphere for learning from Lei Feng, and a continuous emergence of Lei Feng-style role models. These make it a valuable spiritual resource for universities to carry out ideological and political education and cultivate young people's sense of social responsibility. The "one-stop" student community in universities is a comprehensive venue and frontier position that integrates learning, living, services, and education. It has broken down the barriers between traditional classrooms and dormitories, Demonstrating the deep integration of ideological and political education with daily management and service provision. This provides a natural carrier for the normalized and life-oriented dissemination of Lei Feng Spirit and the nurturing of students through immersive education。

Keywords: "One-Stop" student community; Lei Feng spirit; education; immersion; pathway

雷锋精神之所以永恒，就在于它是中华优秀传统文化、红色革命文化和社会主义先进文化的完美统一，是社会主义核心价值观的生动体现[1]。我们既要学习雷锋的精神，也要学习雷锋的做法，培育新时代青年正确认识个人与国家、与社会、与他人的关系。在这些问题上，从新时代雷锋精神“三个热爱、四种精神”中都能帮助我们找到行动的指引[2]。

2025年，《高校“一站式”学生社区综合管理模式建设提质增效指南（2025年修订版）》发布，当前全国高校推动“一站式”学生社区综合管理模式建设高质量发展工作开展如火如荼、百花齐放。2025年，我校成功入选教育部全国首批100所高校示范“一站式”学生社区，正在推动社区功能从“基础服务保障”向“综合育人阵地”升级，实现“物理空间聚合”到“育人生态融合”的本质跨越，目标就是进一步整合育人资源、优化育人生态[3]。

一、“一站式”学生社区内雷锋精神浸润式育人不足的表现

当前雷锋精神育人工作在高校“一站式”学生社区这个新的场域实践推进过程中存在一些短板与不足，主要体现在以下方面：

（一）育人主体在“一站式”学生社区聚焦雷锋精神育人不足

当前，高校思政教师、辅导员、社区管理员、学生骨干等育

基金项目：沈阳市哲学社会科学专项资金资助项目“美学视域下中国共产党人精神谱系传播研究”（SY20230120Z）

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

人主体聚焦雷锋精神育人协同不够，辅导员侧重学生日常管理与思想引导，对雷锋精神的审美化传播与浸润式育人关注不足；思政教师侧重雷锋精神的理论宣讲与内涵解读，缺乏与社区场景、学生生活的深度结合；社区管理员侧重社区服务保障与环境维护，忽视了服务过程中的雷锋精神育人渗透；学生骨干侧重雷锋主题活动的简单组织，缺乏对活动育人内涵与青年审美需求的考量，各方未能围绕雷锋精神浸润育人形成工作合力。同时，缺乏常态化的育人项目支撑，无法充分发挥多主体协同育人的效能。甚至在“一站式”学生社区里面，没有将雷锋精神常态化教育纳入其中，这是在“一站式”学生社区建设中对雷锋精神育人功能的缺位。

（二）雷锋精神融入“一站式”学生社区文化场景不深

作为雷锋精神发祥地的辽宁高校，将雷锋事迹、雷锋精神审美内涵与高校“一站式”学生社区文化建设的浸润度不够深，这是当前高校依托学生社区开展雷锋精神育人工作的共性不足。学生社区，雷锋精神没有融入其中，缺乏可视化、场景化的审美载体，缺乏符合青年网感的审美化表达。未建设雷锋精神主题鲜明的固定“坊”“室”等阵地承载活动，未能形成“场景承载精神、精神赋能场景”的良性互动，缺少对雷锋精神、当代雷锋（郭明义）、辽宁新时代雷锋（金城龙）等人物事迹谱系化展示和宣传，从而雷锋精神浸润环境与社区文化场景难以形成情感共鸣，环境浸润育人的功能未得到有效发挥。

（三）教育内容与“一站式”学生社区内学生生活结合不紧

当前在“一站式”学生社区开展雷锋精神教育内容和形式多依赖于阶段性的学雷锋活动，以“学雷锋日”“志愿服务月”等阶段性活动为主，多为集中宣讲、义务劳动等传统形式，育人方式偏于说教化，多以宣讲、文件学习、主题活动等传统形式为主，缺乏常态化的运营与活动牵引机制。内容与大学生生活实际脱节，难以融入，未能将雷锋精神与社区服务、学业发展、成长困惑、求职就业相结合融入青年的社交场景与生活语境，宏大叙事多、身边故事少，难以内化为学生的行为自觉与价值追求，实现精神内涵的深度浸润。

二、“一站式”学生社区中开展雷锋精神浸润式育人的价值

辽宁这一雷锋精神发祥地，立足地域文化优势，在“一站式”学生社区开展雷锋精神浸润式教育，能够强化红色文化的感染力，使雷锋精神在新时代以更具美感、更贴近青年的方式实现传承与弘扬。

（一）筑牢雷锋精神教育根基，厚植精神底蕴

传统雷锋精神教育常局限于“三月集中活动”，而“一站式”学生社区以生活空间为载体，将精神培育融入日常。通过在宿舍、自习室、公共活动区等场景设置“雷锋精神实践工坊”，鼓励学生结合社区生活场景，设计雷锋主题海报、书签、宿舍文化角装饰等文创作品在社区公共区域展览，让雷锋精神以可视化、生活化的形式融入日常。打破课堂与生活的割裂，使雷锋精神的传播覆盖学生起居、学习、社交全场景，实现“时时可育人、处处有教育”。通过场景浸润、实践体验，实现“润物细无声”的育人效果[4]。

（二）激活学生社区育人效能，丰富浸润载体

“一站式”社区的核心功能是“育人”，将雷锋精神深度嵌入社区服务供给、文化营造与日常管理全过程，有助于推动社区功能由基础服务型向综合育人型转型升级，促进服务育人、管理育人、文化育人有机融合、同向发力。如在社区内设置责任区、先锋岗、志愿者工作坊等开展朋辈互助机制，引导学生从被动聆听雷锋故事转向主动践行雷锋精神，在亲身参与、服务他人、奉献集体的过程中，实现对雷锋精神的情感认同、价值认同与行为自觉相统一，切实增强社区育人的针对性与实效性。

（三）培育大学生优良品格，激发学生内驱动力

新时代雷锋精神归纳起来就是“三个热爱、四种精神”。“三个热爱”，就是热爱党、热爱祖国、热爱社会主义的崇高理想和坚定信念。“四种精神”：一是服务人民、助人为乐的奉献精神；二是干一行爱一行、专一行精一行的敬业精神；三是锐意进取、自强不息的创新精神；四是艰苦奋斗、勤俭节约的创业精神[5]。时代大学生是民族复兴的生力军，今天我们所处的时代，早已不再缺衣少食，物质丰裕、文化生活多姿多彩，似乎“艰苦”已经离我们而去。实则不然，改变的只是“吃苦”的方式，不变是艰苦奋斗的精神本质。在“一站式”学生社区中开展雷锋精神浸润式教育，能够培育大学生培养助人为乐、爱岗敬业、勤俭节约的优良品格，提升社会责任感和奉献意识，激发学生内驱动力，引领青年成长为担当民族复兴大任的时代新人[6]。

三、“一站式”学生社区中开展雷锋精神浸润式育人的路径

“一站式”学生社区为雷锋精神浸润式育人提供了独特的场域优势。本文结合辽宁雷锋精神发祥地地域优势，从价值赋能、行动转化、氛围营造、制度支撑四个维度，探索了大学生一站式社区场域中雷锋精神浸润式育人的具体路径，旨在激活社区育人效能，引导大学生传承弘扬雷锋精神，培育优良品格。

（一）价值赋能：重塑“一站式”学生社区内雷锋精神认知维度

雷锋精神的浸润式育人，首先要实现大学生对雷锋精神的深刻认知和价值认同。“一站式”学生社区打破了课堂与生活的壁垒，为雷锋精神认知培育提供了场景化、常态化的实施载体，其集成化、便捷化、生活化的优势，能够让雷锋精神真正走进学生、融入日常。依托“一站式”学生社区讲堂，邀请思政教师、离退休老同志、辽宁本地新时代雷锋榜样开展专题宣讲，结合大学生学习生活实际，解读雷锋精神在新时代的丰富内涵，分享身边可感可学的雷锋故事，打破雷锋精神“遥远化”“标签化”认知，让大学生真切感受到雷锋精神的真实性和感染力，深化价值认同[7]。

依托“一站式”学生社区微信公众号、视频号、抖音号、社区群等新媒体平台，打造“雷锋精神青年说”“身边雷锋故事汇”等特色专栏。辽宁从不缺少雷锋，无论是永葆本色的“当代

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

雷锋”郭明义，历经改革开放，一直走到了今天，还是2026年3月，辽宁全省发起学习的新时代雷锋金城龙，他们都将践行“雷锋精神”作为人生选择。结合辽宁地域特色，制作包含雷锋、郭明义、金城龙等事迹解读、本地本校志愿故事、大学生感悟分享的短视频等互动化传播产品，将雷锋精神与大学生感兴趣的话题、形式相结合，增强传播吸引力；实现“线上浸润、线下深化”的认知培育效果，为雷锋精神的践行筑牢思想基础。

（二）行动转化：拓展“一站式”学生社区内雷锋精神实践主题

雷锋精神的核心是实践。立足“一站式”学生社区的服务功能，打造常态化社区志愿服务品牌。依托“一站式”学生社区，为“雷锋志愿服务队”“郭明义班”建设专门的工作室，开展常态化志愿服务活动，如开展学业帮扶、备考互助小组、竞赛指导传帮带、公共教室义务打扫、失物招领代办、闲置物品交换利用、兴趣小组技能共享互传、举办红色影像观影会暨分享会等，搭建朋辈互助平台。通过社区微信群发布需求、活动项目、对接资源，让互助精神随时可见，从而吸引更多学子参与其中。

开展特色化实践体验活动。结合雷锋纪念日、清明节、国庆节等重要时间节点，在“一站式”学生社区开展特色实践活动，如“雷锋事迹分享会”“红色经典诵读”“雷锋精神主题实践打卡”等；联合社区周边的红色场馆（抚顺雷锋纪念馆、鞍山郭明义爱心工作室）、志愿服务基地，开展“行走的思政课”活动，组织学生参观学习、实践体验，让大学生在实践中感悟雷锋精神的时代价值，强化行动自觉。将志愿服务纳入第二课堂成绩单，建立志愿服务积分制度，激发大学生参与志愿服务的积极性和主动性[8]。

（三）氛围营造：创新“一站式”学生社区内雷锋精神浸润形态

良好的“一站式”学生社区文化氛围能够潜移默化地影响大学生的思想和行为。立足“一站式”学生社区的文化建设，打造雷锋精神特色文化场景，将雷锋精神融入社区文化的每一个细节，厚植“学雷锋、树新风”的育人氛围。打造学生社区雷锋精神宣传阵地，在公共空间设置雷锋精神主题宣传栏、文化墙、标语海报，重点展示雷锋在辽宁的工作事迹、雷锋名言警句以及辽宁本地新时代雷锋榜样故事。让大学生在日常通行、活动中潜移默化接受熏陶，营造“处处见雷锋、时时学雷锋”的浓厚氛围。

打造雷锋精神主题文化空间，设置“雷锋榜样墙”“夸夸墙”，扫码点赞收集身边暖心的人和事，展示学校每年评选出来的学雷锋先进个人、先进集体的事迹，发挥榜样的示范引领作用；打造“建议码上说”小程序时时收集学生对雷锋精神教育活动的意见建议、需求诉求，及时优化育人路径、完善育人内容、创新活动形式，让雷锋精神落地生根、融入日常。

（四）制度支撑：完善“一站式”学生社区内雷锋精神育人机制

健全协同联动机制，凝聚多方育人合力。构建“思政教师+辅导员+社区管理员+学生骨干+校外导师”的多元化协同育人队伍，将雷锋精神学习和实践形成课程化的内容。思政教师负责雷锋精神的理论解读，精准传递雷锋精神的时代内涵；辅导员聚焦学生思想动态，负责雷锋精神相关活动的组织实施、学生的思想引导与日常教育；社区管理员承担社区育人场景搭建、活动保障与日常管理职责，为育人工作提供便捷条件；学生骨干发挥先锋模范作用，带头践行雷锋精神、开展宣传推广，带动身边同学主动参与；校外导师负责实践活动指导、榜样示范引领，增强育人的实践性与感染力[9]。

健全评价激励机制，强化价值导向作用。将雷锋精神践行情况与学生评优评先、奖学金评定、第二课堂学分认证、综合素质评价等直接挂钩，明确评价权重，对在学雷锋活动中表现突出的先进个人、先进集体进行隆重表彰奖励，激发大学生践行雷锋精神的内生动力[10]。

健全资源保障机制，夯实育人工作基础。加大对“一站式”学生社区雷锋精神育人工作的投入力度，优先完善社区基础设施建设为育人工作开展提供硬件支撑。加强育人队伍专业素养提升，定期组织思政教师、辅导员、社区管理员开展雷锋精神专题培训、交流研讨活动，为长效开展提供坚实的人才保障。

四、总结

随着高校“三全育人”综合改革的不断深入，大学生一站式社区的育人功能将进一步凸显。雷锋精神浸润式育人工作应立足新时代青年的成长需求，不断创新育人形式、丰富育人内容、完善育人机制，注重线上线下融合、校内校外联动，让雷锋精神真正融入大学生的日常生活、学业发展和成长成才全过程，不断提升雷锋精神浸润式育人的针对性、实效性和长效性，为培育担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

参考文献

[1] 吕文明 . 文化传承与文艺创新中的中国精神和中国气派 [J]. 山东社会科学 ,2020,(10):22-30.

[2] 本报评论员 . 新时代我们如何学雷锋 [N]. 中国青年报 ,2023-02-28(001).

[3] 马博 , 王妍 ." 一站式 " 学生社区中驻楼辅导员的工作路径探析 [J]. 华北电力大学学报 (社会科学版),2025,(5):133-140.

[4] 付磊 . 高校 " 一站式 " 学生社区建设的价值、挑战与路径研究 [J]. 高校后勤研究 ,2025,(7):65-68.

[5] 吴建华 . 当代青年应怎样学习雷锋精神 [J]. 学校党建与思想教育 ,2012,(27):85-86.

[6] 任志勇 , 王丽新 . 关于培育新时代中国志愿服务文化的思考 [J]. 学校党建与思想教育 ,2018,(16):88-90.

[7] 张仲国 . 忠实践行新时代雷锋精神 [J]. 共产党员 ,2021,(5):40-41.

[8] 潘祎 . 以学习雷锋精神为主线的大学生社会主义核心价值观教育途径探析 [J]. 沈阳建筑大学学报 (社会科学版),2023,25(1):104-108.

[9] 本刊编辑部 . 把握时代内涵让雷锋精神在新时代绽放光芒 [J]. 工会博览 ,2023,(8):29-33.

[10] 李强 . 以雷锋精神打造理想信念教育培训新模式 [J]. 干部教育研究 ,2025,(3):92-96.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.