AIGC 技术支撑高职英语新形态教材设计与实践探析

朱新燕
江苏商贸职业学院，江苏 南通 226011
DOI: 10.61369/RTED.2026120013

摘　　要： AIGC（人工智能生成内容）技术的快速发展，为高职英语新形态教材的设计与开发带来了新的可能性。教师结合 AIGC 在自然语言理解与生成、多模态内容创作、交互环境构建等方面的能力优势，改变高职英语新形态教材建设方式，通过技术赋能将教材打造成动态智能学习生态系统，能够更好地满足学生学习需求。基于此，本文分析在 AIGC 技术赋能高职英语新形态教材逻辑机理的基础上，提出高职英语新形态教材设计原则与实现路径，旨在为高职英语教材的智能化转型提供参考。

关 键 词： AIGC；高职英语；新形态教材；设计

Analysis on Design and Practice of New-form Higher Vocational English Textbooks Supported by AIGC Technology

Zhu Xinyan
Jiangsu Vocational College of Business, Nantong, Jiangsu 226011

Abstract: The rapid development of Artificial Intelligence Generated Content (AIGC) technology creates new possibilities for the design and compilation of new-form English textbooks in higher vocational colleges. By taking advantage of AIGC's capabilities in natural language understanding and generation, multimodal content creation and interactive environment construction, teachers can optimize the construction mode of new-form higher vocational English textbooks. Supported by technological empowerment, textbooks can be built into a dynamic and intelligent learning ecosystem to better satisfy students' learning demands. This paper analyzes the logical mechanism of AIGC empowering the development of new-form higher vocational English textbooks, and proposes corresponding design principles and practical implementation paths, so as to provide references for the intelligent transformation of vocational English teaching materials.

Keywords: AIGC; higher vocational English; new-form textbooks; textbook design

引言

以 ChatGPT、DeepSeek 等为代表的 AIGC 技术，改变教育生态，使其实施理念与方式发生了深刻变革。在此背景下，高职英语教材需要主动回应教育智能化转型要求，实现从传统形态向新形态的智能化升级，才能适配新时代下学生信息获取、输出习惯。教师要通过新形态英语教材，搭建融入实际应用案例的英语学习场景，打破教学在内容设计及其呈现方面的局限性。当前，AIGC 技术有效融入高职英语新形态教材的设计与实践，已成为职业教育改革中需要研究的重要课题。

一、AIGC 技术赋能高职英语新形态教材的逻辑机理

（一）新形态教材内涵

新形态教材是相对于传统纸质教材而言的概念，它的“新”体现在载体形态数字化、内容组织模块化、呈现方式立体化、更新机制动态化。对高职英语课程而言，新形态教材需要在满足上述要求的基础上，突出职业性、实用性，实现语言学习与行业场景有机融合，为教师构建教学情境、引导学生自主探究提供便利[1]。

（二）AIGC 技术核心优势

AIGC 在自然语言理解与生成、多模态内容创作、交互环境构建等三个方面的技术优势，与高职英语新形态教材建设的三大需求对应。其一，AIGC 具备自然语言理解与生成能力，高职英语新形态教材需要实现海量语言素材的快速生成与更新；其二，AIGC 具备多模态内容创作能力，高职英语新形态教材需要实现差异化内容供给，更好地适配不同专业、不同学习基础的学生学习需求；AIGC 具备交互环境构建能力，高职英语新形态教材需要支持教师构建沉浸式语言交互环境[2]。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

二、AIGC 支撑下的高职英语新形态教材设计原则

基于技术特性与教学需求的耦合分析结果，高职英语新形态教材设计需要遵循以下原则。首先，是人机协同原则。教材编写需要整合 AIGC 高效生成教材内容的优势和教师的专业判断能力，确保内容的准确性与适用性。其次，是学习路径个性化适配原则。新形态教材要充分发挥 AIGC 的智能分析能力，依托其技术优势综合分析学生语言水平、专业背景、学习偏好，动态生成对应的学习内容、任务序列，以满足学生个性化学习需求。最后，是情境化原则 [3]。新形态教材需要模拟真实的职业对话场景，生成相应的听说任务，实现从“读本”向“用本”的转变。

三、AIGC 支撑高职英语新形态教材开发的实践路径

（一）智能化内容生成：从“编写”到“生成”

传统的教材建设模式下，教师需要人工搜集、整理素材，进行内容创作，不仅时间、人力成本较大，而且内容质量容易受到编写团队个人经验、信息储备的限制。以 AIGC 为技术支撑进行高职英语新形态教材开发，教师可以将行业语料、课程标准、教学大纲输入 AIGC 模型，利用 AIGC 模型快速生成满足不同开发需求的模块化内容初稿。初稿中包含单元课文、对话脚本、练习题目等基础内容，可以供教师进行筛选 [4-5]。教师筛选出符合教学目标、专业需求的内容后，根据高职学生的认知特点、语言学习规律，对其进行校准、润色、补充，即可完成教材内容的创作。以旅游类专业的新形态教材开发为例，教师可以将旅游行业常见的机场接待、酒店入住、景点讲解等职业场景输入 AIGC 模型，利用 AIGC 模型生成对应主题的英语对话文本、生词注释、配套习题等基础性内容，再继续后续的编写工作。如此，高职英语新形态教材开发无需再从零开始整理素材，能够大幅度提升开发速度、缩短开发周期 [6]。

（二）动态化内容更新：从“静态”到“鲜活”

纸质的高职英语教材一旦印刷出版，内容便固定下来。而 AIGC 技术能够赋予高职英语新形态教材“自我更新”的能力，使其内容实现从“静态”到“鲜活”的转变，为教学活动设计、学生学习带来更多便利 [7]。高职英语新形态教材可以通过 AIGC 技术自动抓取行业发展动态、社会热点话题相关语言素材，转化为适配的内容，补充到现有内容框架中。比如，当行业出现新的服务规范、职业场景时，AIGC 可以快速整合相关信息，生成符合教学要求的内容 [8]。这些内容自动补充进教材，让教师无需重新编写教材即可更新教材内容，实现教材内容与行业发展同频，有效解决了传统教材内容滞后于行业发展的问题。此外，AIGC 还可以针对学生关注的社会热点议题生成“听”“说”“读”“写”学习任务融入新形态教材，提升教材的时效性与吸引力。教师要了解学生关注点变化，利用 AIGC 生成对应的学习任务，替换掉教材中已经过时的老旧内容，确保教材内容始终贴合学生的兴趣点与关注点 [9]。

（三）个性化学习支持：从“统一”到“定制”

AIGC 具有智能诊断与内容生成能力，它赋能新形态教材，可以让每一名学生获得定制化的学习路径。在教材的数字化载体端，AIGC 会全程收集学生学习行为数据，根据这些数据的分析结果，评估学生词汇量积累情况、语法掌握程度、听说能力短板，而后结合学生专业方向，为其推送相应的学习内容 [10]。比如，针对英语基础薄弱的经济类专业学生，AIGC 会适当补充基础词汇讲解、发音练习任务等基础性内容，帮助学生夯实学习基础，避免学生因学习难度过高产生挫败感；针对英语基础较好的经济类专业学生，会推送基于经济贸易职场场景设计的对话练习、跨境商务函电写作任务，促进学生能力进阶。在根据数据分析结果自动生成、推送学习资料的同时，AIGC 还可以理解学生输入的指令，结合学生指令快速生成适配的定制化学习内容，进一步打破教材对学生学习的局限性。与传统纸质教材相比，整合 AIGC 技术的新形态英语教材，真正实现“以学定教”，有效解决统一教材内容与学生个性化学习需求之间的矛盾。

（四）智能化教学互动：从“单向”到“对话”

对于学生而言，传统纸质教材只是承载知识的静态读本，只能实现知识的单向传递，无法进行交互。AIGC 驱动的智能对话系统嵌入新形态教材之中，则可以为学生提供 7×24 小时的语言陪练服务，实现学生与教材之间的双向“对话”。高职英语新形态教材设计融入 AIGC 技术，搭配能够实时响应的智能交互终端，在学生遇到学习疑问，发起提问时，就可以结合单元主题、学生提问内容，生成自然语言回复，为学生实时答疑解惑。以口语练习为例，智能交互终端可以链接 AIGC 驱动的对话引擎和学生，随时随地学生进行模拟对话练习，并识别学生发音中的错误，给出纠正建议。如果人机互动过程中，学生提出拓展性问题，AIGC 也能结合当前单元的学习目标和话题方向，生成相应的对话内容，持续与学生进行对话练习。这种智能化学习方式，解决了传统口语练习模式存在的“无人互动、纠错不及时”问题，能够有效提升学生学习体验与效率。

四、AIGC 技术赋能高职英语新形态教材挑战与对策

AIGC 技术能够基于内容生成与更新、个性化学习支持、智能化教学互动等多个维度为高职英语新形态教材赋能，使其更为适配教师教学需求与学生学习需求。在实际应用中，智能化高职英语新形态教材建设与应用展现出多方面优势，但也面临着一些普遍性问题。首先，AIGC 生成内容可能存在事实性错误或文化偏见，其质量难以得到保证，需要通过严格的内容审核机制规范 AIGC 生成内容。其次，高职院校的信息化基础设施建设水平、师生的数字素养可能难以适配高职英语新形态教材。AIGC 技术赋能高职英语新形态教材过程中，需要关注技术适配问题，通过分步推进、试点先行等方式逐步改善新形态教材建设与应用的基础条件。最后，高职英语新形态教材的应用，要求教师从“知识传授者”向“学习引导者”“教材设计师”的角色转变，部分教师在角色转变中面临困境。比如，部分教师已经习惯了使用纸质教材开展教学活动，且对 AIGC 工具不够熟悉，缺乏根据教学需求动态调整教材内容的能力。为解决相关问题，一方面需要教师转变教

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

学理念、加强 AIGC 技术学习；另一方面需要学校提供分层分类的 AIGC 技术应用培训，帮助教师熟悉新形态教材的使用方法，提升教师的数字素养与教学能力。

五、结语

综上所述，AIGC 技术为高职英语新形态教材的设计与实践带来新的可能性。随着 AIGC 技术快速发展，与高职英语新形态教材进行融合，基于内容生成与更新、学习路径定制、智能交互等视角改变教材编写方式及其功能，教师要加强 AIGC 技术学习，主动探索 AIGC 赋能高职英语新形态教材的路径。同时，教师还需要警惕 AIGC 技术应用带来的内容质量、基础设施适配、角色转变等问题，以实际问题为切入点，不断优化新形态教材建设方案，推动高职英语教材智能化转型。

参考文献

[1] 尹智瑾，张静 ." 职教出海 " 背景下的高职外语类新型活页式教材开发及应用研究——以高职商务英语教材为例 [J]. 对外经贸 ,2025,(7):150-152+160.

[2] 周晶晶 . 高职院校新形态实践课程教材建设探索与实践 [J]. 科学咨询 ,2025,(14):42-45.

[3] 胡加圣，赖家文，何静静 . 基于 iTELL 框架的大学外语新形态数字教材构建：理念、逻辑与价值实现 [J]. 外语电化教学 ,2025,(3):18-25+107.

[4] 张宏仁，梁娟 . 高职服装专业英语新形态教材开发与教学实践 [J]. 英语广场 ,2025,(16):105-108.

[5] 张健 . 数字赋能视域下开放教育公共英语教材范式重构与实践路径 [J]. 海外英语 ,2025,(9):149-151.

[6] 金檀，尚利娜，刘伟，等 . 新形态外语写作教材智能开发中的教师投入研究 [J]. 外语界 ,2025,(2):51-58.

[7] 张野，潘海英 . 新形态外语教材文化内容意义建构的多模态分析框架研究 [J]. 外语教育研究 ,2025,13(2):10-18.

[8] 黄丹卉 . 高职英语新形态教材使用研究——学生视角下基于扩展技术接受模型的探索 [J]. 黑龙江生态工程职业学院学报 ,2025,38(1):153-160.

[9] 赵婷，李婷芳，汪婧，等 . 基于岗位需求的新型活页式英语教材开发研究——以医药类高职高专英语教材为例 [J]. 卫生职业教育 ,2024,42(24):39-42.

[10] 谢长宗，浦毓珺 . 高职院校行业英语新形态教材建设的实践探索与策略 [J]. 安徽教育科研 ,2024,(30):92-95.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.