“三全育人”格局下职业院校文化浸润与素养内化的协同路径研究

李福恒，李佳宇，丁一博
临沂城市职业学院，山东 临沂 276000
DOI: 10.61369/RTED.2026120041

摘　　要： 职业教育的核心使命是立德树人，旨在培养高素质的技术技能人才，服务经济社会发展与国家战略。三全育人理念作为新时代思想政治教育的重要指导思想，为职业院校的育人工作提供了新的思路和方向。本文以三全育人格局下职业院校文化浸润与素养内化的协同路径为研究对象，探讨如何通过多维度、多层次的文化建设与教育实践，实现职业院校学生综合素质的全面提升。针对当前三全育人格局之下职业院校的实际状况与问题，从教育主体、校园文化建设和校企融合等多个方面提出一些保障协同路径有效实施的策略建议。本文旨在为职业院校在三全育人框架下实现文化浸润与素养内化的有机融合提供理论支持和实践参考。

关 键 词： 三全育人，职业院校，素养内化，协同路径

Research on the Synergistic Path of Cultural Imbuing and Literacy Internalization in Vocational Colleges under the "Three-Aspect Holistic Education" Framework

Li Fuheng, Li Jiayu, Ding Yibo
Linyi City Vocational College, Linyi, Shandong 276000

Abstract: The core mission of vocational education is to cultivate virtue and nurture talents, aiming to develop high-quality technical and skilled professionals to serve economic and social development as well as national strategies. The concept of "Three-All Education" serves as a crucial guiding principle for ideological and political education in the new era, offering fresh perspectives and directions for the educational work in vocational institutions. This paper focuses on the synergistic pathways of cultural immersion and competency internalization in vocational institutions under the "Three-All Education" framework, exploring how multidimensional and multi-level cultural development and educational practices can comprehensively enhance the overall quality of vocational students. Addressing the current realities and challenges of vocational institutions under this framework, the study proposes strategic recommendations to ensure the effective implementation of these synergistic pathways from various aspects, including educational entities, campus culture construction, and industry-school integration. The paper aims to provide theoretical support and practical references for vocational institutions to achieve an organic integration of cultural immersion and competency internalization under the "Three-All Education" framework.

Keywords: three-dimensional education; vocational colleges; internalization of literacy; collaborative pathways

党的二十大报告指出，“培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计”，要“在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神”[1]。职业教育作为我国国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，在全面建设社会主义现代化国家的征程中肩负着重要使命，为社会和企业培养着一批批德才兼备的高技能人才，对于促进就业创业、传承技术技能有着举足轻重的作用。由此，高职院校对于学生素质和职业技能培育的重要性不言而喻。为了更好地培育人才，高职院校更应坚持在“三全育人”的格局下做好文化哺育和多方面素养的内化，使学生能够在多方共育的保障之下顺利成长为职业人才，为社会作出贡献。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、“三全育人”、文化浸润与职业素养的内涵解读和现实意义

（一）“三全育人”的内涵与时代意蕴

“三全育人”即全员育人、全过程育人、全方位育人，是新时代高校思想政治工作的重要理念，也是落实立德树人根本任务的系统方法论。全员育人从育人主体的角度出发，要求从学校的管理者、行政人员、企业导师、专任教师以及辅导员，到后勤、安保人员，乃至学生自身与学生同辈群体都要共同承担育人责任，形成育人合力。全过程育人从育人的时间跨度出发，强调育人工作是贯穿学生自入学到毕业的各个阶段，从学生的适应期、成长期到成熟期和转化期的有序衔接。全方位育人从空间角度出发，强调育人应当整合校内外时空、课堂内外以及生活和教学等多种场景资源，构建多时空深度融合的育人生态。“三全育人”不仅是思想政治工作的指导方针，更是推动文化育人、素养培育系统化、协同化的根本遵循。通过全员参与、全程贯通、全方位覆盖，破除职业院校“重技轻德”的局限，将文化浸润与素养培育融入学生成长各环节，助力学生实现知识技能与职业精神的同步提升，成长为德技并修的高素质技术技能人才。

（二）高职院校文化浸润的内涵与构成

就高职院校而言，文化浸润是高职院校将以工匠精神为核心的融合产业文化、以及企业文化等优质文化要素，通过校园的物质环境、制度建设以及活动实践等为载体，以潜移默化或实践操作等方式持续对学生施加正向影响的教育过程。具体而言细分为物质文化、精神文化以及制度和行为文化。所谓物质文化即蕴含职业元素的校园景观等有形载体；精神文化就是校训、校风以及班风等所承载的职业价值观与办学理念。制度和行为文化，即体现对应职业的操守规范、在教学、实习实训以及各种文化活动中所形成的实践氛围。文化浸润可营造良好氛围，使学生在潜移默化中接受职业精神、道德规范和社会责任感熏陶，实现思想政治教育与职业素养培养的深度融合。[2]

（三）职业素养的内涵与结构

职业素养是学生在职业活动中表现出来的综合品质，包括职业技能、职业意识和职业道德等多个方面，也可分为显性与隐性两个层面。显性素养主要指相对应的专业知识与操作技能，易于观察和测量。隐性素养则包括职业价值观、职业道德与态度、创新意识等内在品质，是影响学生职业素养内化的关键因素。高职院校的职业素养培育目标则聚焦于工匠精神、责任担当、创新能力、团队协作等核心素养，旨在培养德技并修的高素质技术技能人才。可以说，校园文化的建设是职业素养培育的生动载体，通过文化熏陶和价值感染等方式潜移默化地将职业素养传递给学生；学生的职业素养水平则是校园文化建设的直接体现，检验着校园文化的育人成果，二者辩证统一。

（四）职业院校“三全育人”的现实意义

当前职业教育改革不断深化，对于促进学生全面发展、提升教育质量以及精准对接社会需求等方面有着更高层次的要求。通过构建具有职业特色和院校特色的全过程、全方位、全员育人的教育模式，能够综合多方育人主体和场域，保证学生在接受职业知识和技能训练的同时在思想、行为上都能有所进步，实现从“单一技能型人才”向“复合型高素质人才”的转变，真正做到德技并修、德才兼备。研究表明，将“三全育人”理念融入职业教育体系，有助于构建以德为先、五育并举的人才培养机制[3]。

二、“三全育人”格局下高职院校文化浸润与素养协同培育的现实问题

（一）育人主体协同不足，“全员育人”合力尚未形成

在“三全育人”格局下，文化浸润与素养培育需要多方育人主体协同发力。然而，当前部分高职院校存在育人主体协同不足的问题：一方面，教师队伍的协同意识有待提升，部分专任教师认为文化育人是学工部门或思政课教师的职责，缺乏主动将文化元素融入专业教学的意识。同时“双师型”教师队伍建设滞后，教师在挖掘专业课程中的文化资源、设计体验式教学活动等方面的能力参差不齐。另一方面，企业参与育人的深度不足，校企合作多停留在实习实训层面，企业导师仅负责教授学生实操技能等内容，对学生的思想引领有待加强，导致企业在文化育人中的角色定位模糊，未能真正成为素养培育的共同责任主体。此外，家校社协同机制尚未健全，各方育人力量未能有效整合，致使部分职业院校的“全员育人”停留在口号层面，难以形成育人合力[4]。

（二）文化浸润与专业教学脱节，“全过程”衔接不畅

当前部分高职院校的文化浸润与课程教学、职业成长之间存在脱节现象，具体而言，在入学阶段，职业认知与文化启蒙教育相对薄弱，学生难以在入学之初建立对职业文化的初步认知与认同。在学习阶段，文化活动与课程教学各自为政，文化活动缺乏与专业学习的有机衔接，学生难以在专业学习中感受到职业文化的有效浸润。在实践阶段，实习实训与职场文化体验的结合不够紧密，学生虽然在企业进行顶岗实习，但对企业文化、职业规范的理解往往停留在表面。这种“断点式”的育人安排，使得文化浸润难以形成持续的、递进的影响力，学生职业素养的内化过程也因此受阻。

（三）协同路径设计滞后，“全方位”融合不足

首先，校园文化建设模仿本科院校的倾向依然存在，职业特色不够鲜明，企业文化、区域文化未能有效融入校园文化生态。其次，数字化时代的到来对校园文化形态和学生素养要求产生了深刻影响，但多数院校对线上虚拟社群文化、网络行为规范、数字职业素养与传统校园文化如何协同共建缺乏统筹规划。再次，对“科教融汇”这一新要求的回应不足，未能将产业前沿的科技创新文化、数字化智能化元素系统融入校园文化与素养培育体系。此外，协同育人的评价机制建设滞后，缺乏科学、动态、多维度的效果评估工具与长效机制，使得许多育人实践停留在经验总结层面，难以实现持续改进与优化。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

三、“三全育人”格局下高职院校文化浸润与素养协同培育的路径探索

（一）构建文化育人体系，凝聚全员育人合力

“三全育人”综合改革试点工作要求高校锤炼一支以思想政治工作者为主体、其他教职员工为补充的优秀育人队伍[5]。高职院校可构建以“价值引领、环境塑造、实践体验、制度保障”为核心的“四位一体”文化育人体系，凝聚全员育人合力。在价值引领层面，将工匠精神、职业道德、劳动精神等核心价值系统融入课程思政，利用专题讲座、榜样人物进校园宣讲等“引进来”的方式进行常态化渗透，使学生在认知层面建立对职业价值的认同。在环境塑造层面，重点打造“一院一品”文化品牌，将专业特色融入楼宇文化、实训室文化和社团文化，营造具有职业特色的校园文化氛围。在实践体验层面，通过志愿服务、企业跟岗、技能比武等“走出去”的实践环节，引导学生在行动中检验和巩固价值认知。在制度保障层面，成立校企合作办、共同参与的协同育人工作组，统筹资源配置和工作安排，并将协同育人成效纳入考核评定，激发教师参与的动力。

（二）创新协同模式，贯通全过程育人链条

高职院校可以“职普融通、产教融合”等为引领，创新文化浸润与素养培育的协同模式，打造学生从入学到毕业的全过程育人链条。例如，在入学阶段，可以开设职业认知与文化启蒙课程，邀请行业大师、优秀校友进校宣讲，帮助学生建立对职业文化的初步认知与情感认同。在日常学习阶段，将专业文化、职业规范等融入专业课程教学，并通过项目教学、情境教学等方式，使学生在完成项目任务的过程中潜移默化地接受职业文化的熏陶。在实习实践阶段，以合作企业为载体，让学生参与企业真实项目，在职场环境中体验企业文化、践行职业规范。另外也需要积极响应时代号召，将产业前沿的科技创新、数智化元素融入校园文化与素养培育体系，打造科技与人文齐头并进的校园物质与精神文化环境和发展平台。

（三）完善协同生态，拓展全方位育人场域

当下时代，科技发展迅速，人工智能、大数据等前沿技术和社会生产生活的方方面面联系更加紧密。高职院校也应充分利用数字化技术，完善“线上线下、校内校外”深度融合的协同育人生态，拓展全方位育人场域。线下深化校企文化共建，通过企业价值观宣讲、创新案例研讨、工匠故事分享等形式，将企业文化深度融入校园文化生态。线上建设具有职业特色的网络文化社区，开发虚拟仿真实训项目、线上文化体验馆，突破时空限制，拓展文化育人的覆盖面。同时可以开发学生学情画像系统，实现个性化的学生信息推送，动态监测其素养内化进程。在校内校外贯通层面，可以建立校企文化互鉴、人员互聘、资源互享的常态机制，确保学生在校期间能够持续接触产业前沿动态与职业文化。此外，还可构建涵盖创新能力、职业素养、知识技能等多维度的评价体系，引入同伴互评、企业评估等多元评价方式，形成以评促学的良性生态，为协同育人的持续优化提供科学依据。

参考文献

[1] 习近平 . 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——— 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京：人民出版社，2022.

[2] 王庆贺 . 文化浸润优化高职 " 一站式 " 学生社区育人的实践策略研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊),2025,(5):79-82.

[3] 陈建明 ." 三全育人 " 理念下职业院校成功教育的创新实践路径探析 [J]. 职教通讯 ,2024,(5):99-104.

[4] 王丽 , 朱平 ." 三全育人 " 协同和长效机制的探索与展望——以新华学院对 " 五特 " 学生的心理育人为例 [J]. 高校辅导员学刊 ,2020,12(6):38-41.

[5] 杨晟颖 , 郑雅茜 ." 三全育人 " 视角下对《新时代爱国主义教育实施纲要》的思考 [J]. 高校辅导员学刊，2020,12(06):34-37.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.