幼儿动手实践能力在区域活动中的培育实践探析

张艳红
毕节市七星关区第四幼儿园，贵州 毕节 551700
DOI: 10.61369/RTED.2026110007

摘　　要： 动手实践能力是幼儿智力发展、创造力培养、社会适应能力提高的基础，对幼儿未来的成长和发展影响深远。本文首先简要分析区域活动中培育幼儿动手实践能力的重要性，主要体现在三个方面，分别为促进大脑发育与智力深化、提升精细动作与身体协调性、培养意志品质与激发创造潜能；在此基础上，总结提出幼儿动手实践能力在区域活动中的培育策略。研究显示，创设多元化的操作环境并采取针对性的指导方式，能明显提高幼儿的动手操作能力，为幼儿的身心全面发展保驾护航，同时为幼儿园教育教学改革提供理论支撑和实践指导。
关 键 词： 幼儿；动手实践能力；区域活动；培育策略

Analysis on the Cultivation Practice of Children's Practical Ability in Regional Activities

Zhang Yanhong
The Fourth Kindergarten of Qixingguan District, Bijie City, Bijie, Guizhou 551700

Abstract: Practical ability serves as the foundation for children's intellectual development, creativity cultivation and social adaptability improvement, exerting a profound influence on their long-term growth and development. This paper firstly briefly analyzes the importance of cultivating young children's practical ability through regional activities, which is mainly reflected in three aspects: promoting brain development and intellectual improvement, enhancing fine motor skills and physical coordination, and cultivating will quality and stimulating creative potential. On this basis, it summarizes and puts forward targeted cultivation strategies for children's practical ability in regional activities. The research shows that creating a diversified operating environment and adopting personalized guidance methods can significantly improve young children's hands-on operational ability, guarantee their all-round physical and mental development, and provide theoretical support and practical guidance for the teaching reform of kindergarten education.
Keywords: young children; practical ability; regional activities; cultivation strategies

引言

如今的幼儿教育除了要重视基本知识的传授外，还应将提高幼儿的动手实践能力放在重要位置。区域活动是幼儿园教育的主要形式之一，它介于游戏和教学之间，能为幼儿提供一个自由探索、自主操作的空间，为培养幼儿的动手能力提供了重要的载体。但是目前部分幼儿园不重视在区域活动中培育幼儿的动手实践能力，且培育效果不佳，存在材料投放缺乏层次性、教育内容单一、教师观念落后等一系列问题，这对幼儿潜能的激发极其不利。基于此，本文结合教育实践，深入探究幼儿动手实践能力在区域活动中的培育重要性并提出切实可行的策略，希望为幼儿的全面发展起到一定推动作用。

一、区域活动中培育幼儿动手实践能力的重要性

（一）促进大脑发育与智力深化

动手操作是幼儿智力发展的源泉。站在生理学的角度，手部的动作和大脑皮层的神经中枢关系密切，特别是手指的精细动作，直接影响着大脑相应区域的发育。建构区的积木搭建、益智区的拼图操作等，都需要幼儿通过手部的抓、握、捏、拼等动作与材料展开深入的互动，如此，能让神经元之间的网状突触更密，信号传递更通畅，还能使大脑前额叶得到更好的发育，从而使幼儿的记忆力、思维力、专注力都随之提高。比如，当幼儿在科学区探究“沉浮”现象的时候，他们会亲自将各种材质的物品放进水里，之后观察、记录结果[1]。幼儿的动手实操可以将抽象的物理概念转化为直观的感性经验，有利于提高他们分析问题、解决问题的能力。从根本上来讲，动手的过程实际就是大脑做“体

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

操”的过程，是幼儿由感知运动到具体形象思维的过渡环节。

（二）提升精细动作与身体协调性

幼儿期是身体机能，尤其是小肌肉群发育的重要时期。区域活动能为幼儿提供锻炼手眼协调能力、精细动作的宝贵机会，为幼儿将来的书写、绘画、生活自理打牢基础。比如，在美工区，幼儿不仅可以使用剪刀剪纸、画笔涂色，还可以开展泥塑活动。不论哪种活动都需要幼儿的手部肌肉配合得当，只有这样，才能显著提高他们的手指灵活性和手腕控制力。再比如，在生活操作区，幼儿可以练习系扣子、夹豆子、编织等技能，以此来掌握生活工具的正确使用方法，同时锻炼双手的协调配合能力[2-3]。置身于真实情境中，幼儿会慢慢掌握使用工具的方法，提高动作的熟练性、灵活性，让身体更协调，增强对身体的掌控感，从而为今后的学习、生活奠定良好的生理基础。

（三）培养意志品质与激发创造潜能

动手实践是幼儿将想象转化为现实的过程，为磨炼其意志品质提供了有效途径。在区域活动内，幼儿可能会遇到各种各样的困难，比如积木搭建倒塌、手工制作失败等等。而克服困难、反复尝试直到最后成功的过程，就是幼儿的耐心、细心、坚韧不拔的意志品质在不断磨炼中逐渐养成的过程。不仅如此，区域活动宽松的氛围还能充分激发幼儿的创造潜能。幼儿可以灵活利用废旧材料制作玩具，也可以在表演区自己动手制作道具。在此过程中，幼儿不会受到标准答案的限制，而可以按照自己的想法思考和创造，这对其想象力、创造力的激发大有裨益[4]。当幼儿凭借自己的双手创造出一件独一无二的作品时，他们会产生强烈的成就感，自信心也随之增强。类似积极的情绪体验又会为新一轮的探索注入动力，这对幼儿活泼开朗、勇于尝试的健全人格建立发挥着积极作用。由此可见，动手实践一方面有利于技能的获得，另一方面，也能为幼儿的精神成长提供重要的阶梯。

二、幼儿动手实践能力在区域活动中的培育策略

（一）科学规划空间，创设“暗示性”的操作环境

首先，教师在划分区域的时候应该坚持动静分离、互不干扰这两大基本原则。通常来说，建构区、表演区具有动作幅度大、声音比较嘈杂的特点，相比之下，阅读区、益智区的动作幅度较小，也相对安静。因此，教师可以将这两大区域分割开来，或者使用玩具柜、屏风等物理隔断来形成一个相对封闭的“U”形或者半封闭的空间[5]。该布局既能给幼儿的心理带来安全感，又能防止各个区域之间互相碰撞，保证幼儿的穿珠、拼图等精细化操作不会受到外界的干扰。

其次，教师需要保证环境创设的开放性、可及性。教师应该将材料的摆放位置设定为适合幼儿的身高，最好是将材料放在开放的、低矮的架子上，也可以使用透明的收纳箱分类放置材料。这样做的目的不仅仅是方便幼儿取用，更是为了培养幼儿的独立性。当幼儿可以独立获取、归还材料的时候，他们的自我服务意识能得到明显的提升。除此之外，教师还可以将简单的图示步骤或者实物照片（折纸步骤图、积木搭建示意图）张贴在墙上，旨在利用环境的视觉暗示来引导幼儿在自主观察的基础上模仿、动手，从而减少幼儿对教师的依赖。

（二）优化材料投放，构建“层次化”的操作体系

首先，教师投放的材料应该具有层次性，以满足各个层次幼儿能力发展的需要。具体来讲，教师需要按照幼儿的年龄特点以及个体差异来挑选难易程度不一的材料。以益智区的“夹豆子”活动为例，针对能力相对薄弱的幼儿，教师可以为他们提供粗头的镊子和表面粗糙的毛球；针对能力中等的幼儿，可以提供普通的筷子和大豆；针对能力较强的幼儿，可以提供尖头镊子和表面光滑的玻璃珠[6-7]。类似的分层设计能保证每个孩子都可以在最近发展区内通过动手操作获得成功感，从而避免出现部分幼儿因为太难而放弃或者太容易而出现厌倦的情况。

其次，在选择材料的时候，教师应该遵循“生活化”“低结构化”的原则。除了购买的成品玩具外，教师还应该广泛收集生活废旧材料和自然材料，比如纸盒、瓶盖、纽扣、布头、树枝、石头、种子等。通常情况下，低结构材料的玩法并不固定，可以充分激发幼儿的想象力。以一个普通的纸箱为例，幼儿可以采用剪、贴、画、折等不同的方法，将其改造为一座简易房子、一个机器人等。这是锻炼幼儿动手能力、培养创造思维的最佳方式。

最后，教师需要及时、定期地更换材料。材料不是固定不变的。教师需要以幼儿兴趣的转移、能力的发展变化为基础，不断调整材料。教师一旦发现幼儿对某一种材料不再感兴趣或者已经很熟练的时候，就应该及时地补充一些辅助材料或者加大难度。以科学区的“沉浮”活动为例，如果幼儿已经掌握了基本的物体沉浮，那么教师就可以提供盐、糖等辅助材料，引导幼儿动手改变水的密度，进而激发幼儿更深层次的探究行为[8]。

（三）实施精准指导，把握“介入式”的互动时机

首先，教师需要学会的是“等待”和“观察”。当幼儿在操作过程中遇到积木搭不高倒塌了、扣子扣不上等困难的时候，教师不能立即上前帮助，而应该先观察幼儿的反应。教师需要给幼儿留出自我纠错、自主尝试的时间，以此来磨炼幼儿的意志品质。

其次，教师可以使用“启发式”“平行式”这两种指导方式。当幼儿确实无法通过自己的努力解决某一个问题而产生挫败感的时候，教师可以以问题来启发幼儿，比如教师可以提问“这个积木的底部是否平整呢？”这样做的目的是引导幼儿自己去发现出现问题的原因。不仅如此，教师还可以采用平行游戏的方式来帮助幼儿获得技能。比如，教师可以坐在旁边观看幼儿的游戏，自己拿相同的材料进行操作，边做边用语言讲述动作要领，比如“我要把这个纸角对齐，然后用力压一下”，目的是引导幼儿通过观察模仿来习得相关的技能[9]。这样做，既可以保护幼儿的自尊心，又可以起到直观的示范作用。

最后，教师需要给予幼儿情感层面的支持和鼓励。动手实践并非每次都能成功，还伴随着失败。此时，教师的一句“没关系，再试一次”或者“我发现你刚才的方法很特别”，都会成为幼儿继续探究的推动力。教师需要做的就是密切关注幼儿在操作过程中所付出的努力，而不是只看最后的作品是否完美。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

（四）强化自主管理，养成“规范化”的操作习惯

动手实践能力不单单指的是操作技能，也包含对工具材料保养、管理的能力。因此，教师需要重视规则教育、劳动教育，将它们融入区域活动中，这有助于幼儿养成良好的行为习惯。首先，教师需要制定明确的整理规则。每次活动结束后，教师都需要留出5—10分钟的整理时间。教师可以以固定的音乐提醒幼儿到了整理时间。此时，教师需要指导幼儿将材料分门别类地归位，比如指导幼儿盖好画笔的笔帽并将它们放回笔筒[10]。该过程看起来很简单，但是对于幼儿来讲，是对他们分类能力、空间对应能力、手部精细动作的综合锻炼。其次，教师应该加入“维护保养”的环节，简言之，就是要将材料的清洗、消毒、保养等融入幼儿的劳动教育。比如，教师经常和幼儿一起清洗娃娃家的餐具、擦掉积木表面的灰尘，或者修补破损的图书等。这样做，一方面可以延长材料的使用寿命，另一方面，更重要的是让幼儿明白劳动成果的来之不易，从而激发幼儿的责任心。

三、结语

综上所述，区域活动能为幼儿动手实践能力的提升提供重要的载体，也能创造更宝贵的机会，搭建良好的平台。本文提出的科学规划环境、优化材料投放、实施精准指导、强化自主管理这四方面的策略，能为教师提供有益的参考和借鉴，能帮助教师为幼儿创造一个支持探索和操作的良好的生态系统。如此，既可以在“做中学”的过程中针对性锻炼幼儿的手部精细动作，又可以培养他们解决问题的思维和自主服务的意识。在未来，如果想要使区域活动的作用最大化，教师需要做的就是持续且动态地关注幼儿的个体差异，灵活运用教育策略，鼓励幼儿勇敢地动手实践，只有这样，才能让他们在自由、开放的环境中获得全面化、个性化的发展。

参考文献

[1] 次仁措姆 . 幼儿园区域活动中对幼儿动手操作能力的培养 [J]. 万象 ,2022(27):76-77.
[2] 陈青 . 如何在表现性区域活动中增强幼儿的学习能力 [J]. 生活教育 ,2021(17):52-53.
[3] 吕计亚 . 幼儿园区域活动中师幼互动行为的研究 [J]. 课堂内外（初中版）,2023(4):143-145.
[4] 冯宗惠 . 动手即动脑，激发幼儿潜能——区域活动中动手能力的培养 [J]. 中华志愿者 ,2021(2):197.
[5] 张玉梅 . 幼儿园班级活动区域创设的有效性探究 [J]. 读与写 ,2021,18(14):284.
[6] 林慧敏 . 幼儿园户外区域活动中如何培养幼儿的自主性 [J]. 互动软件 ,2021(4):2675.
[7] 陈丽花 . 幼儿园区域活动环境的创设与运用研究 [J]. 魅力中国 ,2021(16):233.
[8] 王其美 . 主题背景下幼儿园区域活动创设策略 [J]. 亚太教育 ,2023(14):35-37.
[9] 王娅琼 . 在区域活动中培养幼儿问题解决能力的途径 [J]. 互动软件 ,2021(5):139.
[10] 颜璐 . 幼儿教育活动中区域活动的组织与实践 [J]. 互动软件 ,2022(6):883-884.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.