以绘本为载体提升大班幼儿同伴交往能力的实践探索

曾虹，仇亚萍，傅梦云
深圳市福田区天健幼儿园，广东 深圳 518000
DOI: 10.61369/RTED.2026110023

摘　　要： 大班幼儿在同伴交往中，常表现出主动性弱、策略单一、冲突解决依赖成人等问题。绘本因其叙事与情感特质，适合作为支持交往能力发展的载体。研究依托班杜拉的社会学习理论与李吉林的情境教育理论，提出一条四阶段递进路径：感知理解、情境体验、生活应用、能力内化。实践中，教师通过精选绘本与递进式讨论帮助幼儿建立认知与共情，借助角色扮演和社会性游戏让幼儿在模拟情境中练习交往技能，再通过环境创设、生活化任务和随机教育将经验迁移至真实一日生活，最后以经验分享和“交往秘诀”的提炼促进策略整合与习惯养成。这条路径遵循“从生活中来，到生活中去”的逻辑，强调绘本启发与真实练习的循环，有助于幼儿在认知、情感与行为层面协同成长。
关 键 词： 绘本；大班幼儿；同伴交往能力

Practical Exploration on Enhancing Peer Interaction Skills of Senior Class Children through Picture Books

Zeng Hong, Qiu Yaping, Fu Mengyun
Tianjian Kindergarten, Futian District, Shenzhen City, Guangdong 518000

Abstract: Children in the senior class often show problems such as weak initiative, single strategies, and reliance on adults for conflict resolution in peer interaction. Picture books, due to their narrative and emotional characteristics, are suitable as a carrier to support the development of communication skills. Based on Bandura's social learning theory and Li Jilin's situational education theory, the research proposes a four-stage progressive path: perception and understanding, situational experience, life application, and internalization of ability. In practice, teachers help children build cognition and empathy through carefully selected picture books and progressive discussions. They use role-playing and social games to allow children to practice communication skills in simulated situations. Then, they transfer experiences to real daily life through environmental creation, life-related tasks and random education. Finally, they promote strategy integration and habit formation through experience sharing and the refinement of "communication secrets". This path follows the logic of "coming from life and going to life", emphasizing the cycle of inspiration from picture books and real practice, which is conducive to the coordinated growth of young children at the cognitive, emotional and behavioral levels.
Keywords: picture book; children in the senior class; peer communication skills

同伴交往能力是幼儿社会性发展的重点，对其自我认知、社会认知、未来社会适应及心理健康都至关重要。拥有良好同伴交往能力的幼儿，能主动发起交往、恰当表达自己、妥善解决同伴冲突、发展合作能力等。在实际的同伴交往过程中，大班幼儿常出现社交主动性不足、策略单一、易陷入被动等待，冲突解决能力较弱、多依赖情绪化反应或成人干预，情绪理解与表达不足、难以应对他人不友善行为等问题，需通过系统化、情境化的教育活动予以支持。绘本以其叙事性、画面感和情感共鸣等特点，能很好地将抽象的社交规则与复杂的人际互动转化为幼儿可感知、可讨论、可模仿的内容，是提升大班幼儿同伴交往能力的有效载体。

班杜拉的社会学习理论强调观察学习与替代性强化，幼儿通过观察榜样（绘本中角色的言行）的行为及其后果，能习得新的行为模式[1]。李吉林的情境教育理论主张儿童需要在情境中体验、探究、感悟和内化，将知识运用到日常生活中，强调知识的应用和实践[2]。以上理论给了我们明确的启示：以绘本为载体促进幼儿同伴交往能力的发展十分有效，但只停留在讲述故事本身还远远不够，应注重有效的体验，并展开持续的实践活动。本文基于社会学习理论和情境教育理论，构建“感知理解—情境体验—生活应用—能力内化”的四阶段递进式路径，强调从真实生活出发、经由绘本启发、再回归真实生活的循环过程，实现幼儿在同伴交往认知、情感与行为上的协同发展。

项目信息：项目来源：深圳市教育科学十四五规划课题《以绘本为载体提升大班同伴交往能力的实践研究》，课题立项编号：yb24101

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、感知理解

此阶段由教师引导幼儿从自身生活经验出发，通过对绘本进行深度共读与讨论，理解绘本中的交往情节、角色情感、核心矛盾及问题解决方式等，初步建立对积极交往行为的认知认同与情感共鸣，其有效实施依赖于精选绘本与深度互动两大策略。

（一）精选适宜的绘本

绘本内容应贴近幼儿生活，能吸引幼儿并引发其情感共鸣，唤起其已有的生活经验，并蕴含清晰的同伴交往价值，例如绘本《石头汤》中分享的力量，绘本《古利和古拉》中的积极合作，绘本《阿莫的生病日》中的互相帮助等，可引发讨论、模仿与应用。

（二）开展递进式讨论

师幼共读绘本时，教师要设计高质量的递进式提问，既要引导幼儿读懂故事的情节，更要在讨论的过程中走向共情或策略性思考。

首先是理解情节的提问，需帮助幼儿准确把握故事情节，例如：“故事里发生了什么事？他是怎么帮助别人的？”

其次是产生共情的提问，需引导幼儿关注和理识别角色的情绪，例如：“如果你是他，你会有什么感觉？你的朋友会是什么感受？”

第三，引发幼儿思考的提问，引导幼儿分析角色行为的原因，提出自己的想法，例如：“他为什么要这么做？”“你觉得这样做好吗？为什么？”“除了故事中的办法，你还有别的办法吗？”

最后，是引发幼儿联系自身经验的提问，例如：“你在幼儿园或家里有没有遇到过类似的事情？你是怎么做的？”

通过递进式提问，将绘本内容与幼儿真实经历相联结，让幼儿从“听故事”转向“想自己”，为后续行为模仿和练习打下基础。

二、情境体验

此阶段通过角色扮演、绘本剧、主题游戏等方式，让幼儿亲身体验绘本中的交往情境，并练习具体的同伴交往语言、动作、情绪调节等交往技能。

1. 角色扮演

角色扮演不是简单地复现故事，而是深入体会角色情感、尝试思考和解决问题。如在扮演《萝卜回来了》中的角色时，幼儿感受到小动物在风雪中艰难地寻找食物，找到后却选择先分享给朋友，从而体验给予他人温暖和接受他人帮助后的美好感受。这种情境中的感受与体验，比口头说教有效得多。

2. 社会性主题游戏

基于绘本设计幼儿喜欢的“社会性游戏”，将练习交往技能的目标蕴含在游戏规则中。例如，基于《古利和古拉》设计的“合作烤蛋糕”游戏，真正的挑战会发生在材料分配、步骤商讨、美食制作等各个环节中[3]。幼儿在解决真实问题的过程中，会深刻地体会到：协商、轮流与协作对于目标达成的重要性，在游戏过程中真正体会和认可合作的价值。同时，教师要仔细观察、及时捕捉并充分肯定幼儿运用交往策略解决问题的时刻，当幼儿的互动陷入僵局时，教师及时以游戏角色身份介入引导，帮助幼儿在游戏中学习交往。

三、生活应用

此阶段强调将绘本中学到的策略运用于一日生活的真实交往中，通过创设支持性环境、设计真实任务、随机教育支持，帮助幼儿实现从“情境学习”到“生活应用”的经验迁移与能力转化。

1. 创设支持性环境，使交往行为可视化

创设“同伴交往成长树”互动墙面，鼓励幼儿将自己观察到或亲身经历的分享、合作、帮助等行为，以绘画、贴纸等形式呈现在墙面上，将抽象的交往行为变成具体、可见，不仅能营造温暖友爱的集体氛围，也能通过持续积累增强幼儿的积极性与成就感。教师也要时刻关注幼儿自发的同伴交往行为，并及时给予恰如其分的肯定与支持。

2. 设置“生活化任务”，在真实情境中练习强化

结合绘本与一日生活，为幼儿设计具体的“交往任务”，例如：在“周五分享日”活动中，鼓励幼儿把喜欢的玩具或有趣的事情跟同伴分享；设立“班级互助角”，并引导幼儿通过各种方式记录每天发生的互助小故事等。在老师的支持下，这些小任务让幼儿在真实、重复的练习中不断熟练并强化积极的交往行为。

3. 捕捉教育契机，实现随机教育

教师敏锐捕捉一日生活中随机发生的同伴交往事件，并将其转化为适宜的教育契机。例如，当幼儿出现争抢玩具时，可引导其回忆《好好说话》中的解决方法；当幼儿成功用协商替代争吵时，及时给予积极反馈，并帮助其理解行为与积极结果之间的关联，如：“你们刚才通过商量决定轮流玩，两个人都玩得很开心，是很好的解决办法”；当幼儿遇到困难时，通过启发式提问引导其回顾与思考，如：“我们之前读过的绘本里，有没有谁遇到过类似的情况？他是怎么做的？”这种即时的、启发式的引导，能有效帮助幼儿在真实的人际“试错”与“调整”中积累经验，不断提高同伴交往能力[4][5]。

四、能力内化

此阶段通过系统回顾、经验分享与策略提炼，帮助幼儿将零散的交往经验进行整合，最终逐步形成稳定的行为习惯和内在素养。

1. 组织经验分享，促进同伴间学习

定期开展“我们的交往故事”分享会，邀请幼儿讲述自己在生活中运用交往策略的“成功时刻”或“巧妙办法”。通过讲述与倾听，同伴可以互相学习好的交往经验，教师需敏锐捕捉并用准确的词汇帮助幼儿提炼出交往策略，如：“你用的就是友好协商

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

的办法”。

2. 制定并完善“交往秘诀”

师幼共同将班级幼儿在实践中验证有效的策略提炼成班级的“交往秘诀”，以图文形式如绘画、符号、简短文字等分类、可视化呈现。例如，大班“和平桌”里可呈现步骤与图示：“冷静下来——说出感受——想想办法”。当幼儿遇到交往问题时，可寻求老师帮助或从“秘诀”中寻求提示与支持。通过长期的同伴互动、运用策略与成功体验，外部“秘诀”最终内化为幼儿无需提醒的交往行为与能力。

以绘本为载体的同伴交往教育，以幼儿的真实生活为起点和归宿，本文提出的“感知理解—情境体验—生活应用—能力内化”的递进式路径，遵循“从生活中来，到生活中去”的逻辑，既重视绘本的情感与认知启发作用，更强调在模拟与真实情境中的反复练习与迁移运用。这一路径能有效促进幼儿同伴交往能力在认知、情感与行为的协同发展，不仅为其当下的童年生活带来更多正向情感体验，也为其未来的社会性适应与可持续发展奠定了坚实而幸福的基础。

参考文献

[1] 张天娇 . 以绘本为载体的幼儿园环境创设的实践探索 [J]. 儿童绘本，2025(20).

[2] 张燕 . 以绘本为载体提高幼儿语言表达能力的实践探索 [J]. 教师，2024(9):93-95.

[3] 魏霞 . 以绘本为载体开展幼儿园生命教育实践分析 [J]. 新班主任 ,2025,(2):15-16.

[4] 林燕霞 . 以绘本为载体培养幼儿良好品德教学路径探索 [J]. 国家通用语言文字教学与研究，2024(4):152-154.

[5] 戴文英 . 幼儿视角下以绘本为载体开展科学探究活动的实践 [J]. 启蒙，2024(9):48-49.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.