依托绘本阅读开展幼小衔接活动的实践研究

张学新
河北省沧州市运河区第三幼儿园，河北 沧州 061012
DOI: 10.61369/RTED.2026110026

摘　　要： 幼小衔接是幼儿从幼儿园过渡到小学的关键转折阶段，直接影响幼儿入学适应状态与后续学习品质的形成。现阶段幼儿园幼小衔接工作仍普遍存在教育方式说教化、内容碎片化、重知识轻心理、活动趣味性不足等问题，难以真正帮助幼儿实现平稳过渡。绘本阅读以图文结合、情境真实、贴近幼儿生活的优势，契合大班幼儿的认知特点，是开展科学化、去小学化幼小衔接教育的有效载体。本文立足幼儿发展为本的教育理念，结合大班教学实践，分析绘本阅读融入幼小衔接的现实价值，梳理当前教学实践中的问题，探索依托绘本开展幼小衔接主题活动的有效实施路径，通过绘本资源筛选、多元活动设计、生活实践延伸、家园协同共育等策略落地教学实践。研究表明，依托绘本开展幼小衔接活动，能够有效缓解幼儿入学焦虑，培养幼儿良好的规则意识、自理能力与学习习惯，提升幼儿社会交往能力，帮助幼儿在身心、习惯、能力层面全方位适配小学生活，为幼儿园幼小衔接常态化、课程化实施提供实践参考。

关 键 词： 绘本阅读；幼小衔接；大班幼儿；活动实践

Practical Research on Carrying Out Preschool Transition Activities Based on Picture Book Reading

Zhang Xuexin
No. 3 Kindergarten, Yonghe District, Cangzhou City, Hebei Province, Cangzhou, Hebei 061012

Abstract: The transition from kindergarten to primary school is a crucial turning point for young children, which directly affects their adaptation to school and the formation of their subsequent learning qualities. At present, there are still common problems in the transition from kindergarten to primary school, such as educational methods emphasizing education, fragmented content, emphasis on knowledge over psychology, and insufficient interest in activities, which make it difficult to truly help young children achieve a smooth transition. Picture book reading has the advantages of combining graphics and text, realistic situations, and being close to children's lives. It is in line with the cognitive characteristics of large class children and is an effective carrier for carrying out scientific and non primary school oriented early childhood education. This article is based on the educational concept of early childhood development, combined with the practice of large class teaching, analyzing the practical value of integrating picture book reading into the transition from preschool to primary school, sorting out the problems in current teaching practice, exploring effective implementation paths for carrying out theme activities based on picture books, and implementing teaching practices through strategies such as screening picture book resources, designing diverse activities, extending life practice, and promoting home school collaboration. Research has shown that relying on picture books to carry out preschool transition activities can effectively alleviate children's anxiety about enrollment, cultivate good rule awareness, self-care ability, and learning habits, enhance children's social interaction ability, help children adapt to primary school life in all aspects of body, mind, habits, and abilities, and provide practical reference for the normalization and curriculum implementation of preschool transition.

Keywords: picture book reading; transition from kindergarten to primary school; senior class children; activity practice

引言

《3-6岁儿童学习与发展指南》明确指出，幼小衔接教育应尊重幼儿身心发展规律，聚焦幼儿学习品质、生活能力、社会适应、情绪心理等综合素养培养，严禁超前教授小学知识，杜绝“小学化”倾向[1]。大班幼儿即将进入全新的小学教育环境，在学习方式、课堂

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

规则、作息节奏、人际交往、自我管理等方面都面临巨大转变。多数幼儿因对小学生活认知不足、心理准备不足，容易出现紧张、抗拒、不适应等问题，产生注意力松散、自律性弱、任务意识差等入学适应短板。传统幼小衔接多以口头讲解、校园参观、常规训练为主，形式单一、体验不足、幼儿参与度低，生硬的说教难以触动幼儿内心，教育效果有限。

绘本是幼儿最适宜的阅读材料，画面生动、情节浅显、寓意深刻，能够将抽象的规则、习惯、情绪转化为可感知、可体验、可模仿的故事场景[7]。彭懿提出，图画书独特的图文叙事结构，更适配低龄儿童认知接收方式，适合作为入学准备教育媒介[10]。以绘本阅读为载体开展幼小衔接活动，能够让幼儿在阅读体验、游戏互动、情境演绎、生活实践中自然完成入学准备，实现“润物无声”的衔接教育。虞永平提出，幼小衔接的核心是全方位适应衔接，而非单纯知识储备准备，不能局限于浅层认知讲解[9]。基于此，本文结合一线教学经验，对依托绘本阅读开展幼小衔接活动的实践路径展开系统研究。

一、绘本阅读助力幼小衔接教育的实践价值

（一）舒缓入学负面情绪，强化幼儿心理衔接

心理衔接是幼小衔接的首要内容。多数大班幼儿对小学生活存在未知恐惧，片面认为小学约束多、作业多、老师严厉，从而产生抵触心理。焦媛在研究中提出，衔接类绘本通过真实还原小学一日生活、课堂学习、课间活动、师生互动等场景，帮助幼儿直观认识小学的学习与生活模式，逐步消除未知焦虑，建立积极入学心态[8]。幼儿在共读、欣赏、讨论、体验的过程中，能够纠正片面认知，建立对小学生活的好奇与向往，形成积极、从容的入学心态，实现良好的心理过渡。

（二）培养良好行为习惯，夯实生活能力衔接

小学阶段对幼儿的自理能力、时间观念、任务意识、整理能力提出更高要求。绘本内容涵盖自理独立、作息规律、物品整理、坚持专注、认真负责等丰富主题，贴近幼儿日常。张敏指出，依托绘本设计生活化实践活动，可推动幼儿自理、自律习惯落地养成[4]。教师借助绘本故事引导幼儿模仿良好行为，改正不良习惯，帮助幼儿建立基本的生活自理意识和自我管理能力，逐步养成早睡早起、整理物品、专注做事、坚持完成任务的好习惯，为快速适应小学生活打下能力基础。

（三）培育规则与学习品质，助力学习方式衔接

幼儿园以游戏化、生活化学习为主，而小学以结构化、制度化课堂学习为主，学习模式的转变是幼儿适应的最大难点。刘艳在调研中提出，依托规则类、学习品质类绘本，能够帮助幼儿提前认知课堂纪律、倾听要求、举手发言、遵守秩序等基本课堂规范，培养专注力、倾听能力、坚持性、主动性等关键学习品质[3]。绘本将枯燥的规则转化为趣味故事，让幼儿主动理解规则、认同规则、愿意遵守规则，有效规避机械训练带来的抵触心理。

（四）丰富衔接教育形式，落实去小学化理念

《幼儿园入学准备教育指导要点》明确要求，幼小衔接坚持游戏化、生活化路径，杜绝超前知识教学[6]。绘本衔接活动以阅读、游戏、创作、表演、实践为主，完全符合幼儿直观、游戏化的学习特点，摒弃抄写、做题、背诵等小学化训练方式，丰富了幼小衔接课程形式。幼儿在轻松、自主、愉悦的氛围中积累入学经验、提升综合素养，真正实现科学衔接、适度衔接、自然衔接。

（五）促进家园协同，构建一体化衔接氛围

幼小衔接离不开家庭支持。绘本门槛低、操作性强，适合亲子共读。李娟提出，依托绘本搭建家园共育桥梁，能够转变家长“重知识、轻能力”的错误衔接观念，凝聚家园教育合力[5]。幼儿园通过推荐衔接绘本、指导亲子共读方法、布置生活化延伸任务，能够引导家长树立科学衔接理念，减少家长焦虑，改变片面教育观念，让家庭成为幼小衔接的重要阵地。

二、当前绘本衔接幼小衔接存在的问题

（一）绘本选用缺乏规划，主题搭配零散随意

部分教师开展绘本衔接活动缺乏系统性设计，绘本选择多凭个人喜好，没有依据幼小衔接五大发展维度统筹规划。绘本主题覆盖不均衡，多集中在认识小学、爱上小学等浅层主题，忽视情绪调节、抗挫折、时间管理、任务意识、人际交往等隐性能力培养，导致衔接内容片面、不成体系。

（二）活动形式单一，教育挖掘深度不足

多数绘本活动停留在“读故事 + 简单提问”的浅层模式，缺少情境体验、迁移运用、实践延伸等深度环节。教师只重视故事理解，忽视行为内化与习惯养成，造成幼儿“听得懂、做不到”，绘本教育价值未能充分发挥，衔接效果流于表面。

（三）忽视幼儿个体差异，缺乏分层指导

大班幼儿能力差异明显，部分幼儿适应能力强、心态积极，部分幼儿胆小敏感、依赖性强、焦虑突出。陈鹤琴儿童心理学理论提出，幼儿存在显著个体发展差异，统一化教学难以适配全部幼儿成长需求[2]。当前绘本活动多采用统一集体教学模式，缺少分层设计、个别引导和个性化心理疏导，难以精准解决不同幼儿的衔接短板。

（四）家园共读质量不高，衔接教育合力不足

多数家长缺少专业指导，亲子共读随意化、形式化，只重阅读数量，不重体验与引导，不会利用绘本疏导幼儿情绪、培养习惯。家园教育不同步，幼儿园所学无法在家庭中巩固延伸，衔接效果大打折扣。

三、依托绘本阅读开展幼小衔接活动的实施策略

（一）系统筛选绘本资源，构建主题化衔接绘本体系

结合幼小衔接核心目标，将衔接绘本分为五大主题体系，形

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

成结构化、梯度化绘本资源库。一是心理适应类绘本，如《我要上小学了》《小学真有趣》，用于疏导焦虑、建立入学期待；二是生活自理类绘本，培养独立整理、规律作息、自我服务能力；三是规则纪律类绘本，帮助幼儿掌握课堂常规、活动秩序；四是学习品质类绘本，重点培养专注、坚持、认真、倾听等品质；五是社会交往类绘本，引导幼儿学会交友、合作、礼貌沟通、化解矛盾。根据大班上下学期幼儿发展节奏动态安排主题内容，上学期重点夯实习惯、自理与品质，下学期重点突破心理适应、规则认知与小学认知，让绘本教学循序渐进、层层落地。

（二）创新多元活动模式，实现绘本教学深度落地

构建“绘本阅读—情境体验—游戏巩固—生活迁移”的完整教学链条，提升衔接实效。首先，开展深度绘本共读，通过前置设疑、中段观察讨论、结尾感悟分享，引导幼儿读懂故事、明白道理、建立认知。其次，开展情境角色扮演，模拟小学课堂举手、坐姿、倾听、课间交往、自我介绍等场景，让幼儿沉浸式体验小学生活。再次，设计趣味衔接游戏，开展书包整理大赛、一分钟专注力挑战、课堂小标兵、任务小管家等游戏，将绘本道理转化为实操能力。最后，强化生活迁移，将绘本养成的习惯融入一日生活，让幼儿在入园、区域活动、集体教学、餐后整理、离园环节持续实践，真正做到知行合一。

（三）关注个体差异，实施分层指导与个别疏导

教师通过日常观察、谈话记录、活动表现，掌握幼儿的适应状态与能力短板，实施分层教育。对焦虑敏感幼儿，采用一对一绘本共读、谈心疏导、鼓励式教育，缓解负面情绪；对自理弱、专注力差的幼儿，定点开展专项绘本主题训练，搭配每日小任务持续强化；对能力较强幼儿，增设绘本创编、故事讲述、小老师任务，提升综合素养，让每位幼儿都能得到适宜发展。

（四）搭建家园共读平台，构建协同衔接机制

定期推送月度衔接绘本清单、共读要点和家庭延伸任务，指导家长科学开展亲子共读。通过班级打卡、绘本分享会、亲子故事录制等形式，提升家庭共读质量。引导家长减少知识焦虑，多借助绘本与幼儿聊小学、聊情绪、聊习惯，在日常生活中培养幼儿独立、自律、专注的良好品质，实现家园教育同频同步。

（五）建立过程性评价，保障衔接教育闭环提质

建立幼儿幼小衔接成长观察记录，从情绪心理、行为习惯、规则遵守、学习品质、交往能力五个维度开展常态化观察评价。结合幼儿活动表现、同伴互评、家长反馈进行综合评价，及时发现问题、调整教学策略，持续优化绘本活动设计，形成“教学—实践—评价—改进”的闭环模式。

四、实践反思

通过绘本融入幼小衔接的系统实践可见，绘本是开展科学幼小衔接的优质载体，能够有效弥补传统衔接教育枯燥、浅层、低效的问题，真正从幼儿视角开展体验式、浸润式教育。在实践中也发现，绘本活动的领域融合度仍需加强，跨领域综合性主题活动较少；针对极个别适应困难幼儿的个性化方案仍可进一步细化；幼小双向联动不足，后续需要加强与小学的对接，贴合低年级学习需求优化课程设计。未来教学中，将继续完善绘本衔接课程体系，推动绘本活动与五大领域深度融合，细化个别化指导策略，强化幼小双向互动，让绘本幼小衔接课程更加系统化、科学化、生活化，切实帮助每一名大班幼儿平稳、自信、顺利迈入小学。

五、结语

幼小衔接是幼儿成长道路上重要的转折点，科学的衔接教育重在养习惯、育品质、稳心态、强能力，而非提前教授知识。绘本阅读以童趣化、生活化、体验化的独特优势，契合幼儿身心发展规律，能够温和、有效地帮助幼儿完成心理、习惯、能力、社交的全方位入学准备。依托绘本开展幼小衔接主题活动，不仅丰富了幼儿园衔接课程内容，更落实了去小学化的教育政策要求。在今后的工作中，教师将持续深耕绘本教学，不断优化活动策略与家园共育模式，以幼儿为本，以体验为核心，助力幼儿从容过渡、快乐成长，为幼儿终身学习与发展奠定扎实基础。

参考文献

[1] 教育部 .3-6 岁儿童学习与发展指南 [M]. 北京：人民教育出版社 ,2012.
[2] 陈鹤琴 . 儿童心理学 [M]. 北京：商务印书馆 ,2019.
[3] 刘艳 . 绘本阅读在大班幼小衔接教育中的应用研究 [J]. 学前教育研究 ,2023(02):56-58.
[4] 张敏 . 基于绘本载体的幼小衔接生活化活动实践 [J]. 幼儿教育 ,2024(05):41-43.
[5] 李娟 . 家园共育视角下绘本助力幼小衔接的策略探析 [J]. 基础教育论坛 ,2024(18):78-79.
[6] 教育部基础教育司 . 幼儿园入学准备教育指导要点 [M]. 北京：人民教育出版社 ,2021.
[7] 朱自强 . 绘本阅读与儿童发展 [M]. 北京：教育科学出版社 ,2017.
[8] 焦媛 . 绘本阅读促进幼儿心理适应幼小衔接的策略研究 [J]. 安徽教育科研 ,2024(25):63-65.
[9] 虞永平 . 幼小衔接的核心是 " 衔接 " 而非 " 准备 "[J]. 学前教育研究 ,2020(07):3-11.
[10] 彭懿 . 图画书：阅读与经典 [M]. 南昌：二十一世纪出版社 ,2015.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.