# 心理健康教育与高校思政教育联动管理体系构建

郭芸芳
河套学院继续教育学院，内蒙古 巴彦淖尔 015000
DOI: 10.61369/RTED.2026110008

**摘　　要：** 在新时代背景下，高校育人工作的根本任务是立德树人，其中心理健康教育和思政教育是落实全员、全过程、全方位育人的核心，二者相辅相成。但高校的相关教育存在内容脱节等问题，单向教学模式很难适应当代学生多元化需求。为了有效打破育人壁垒，提高育人实效性，本文从高校育人工作要求出发，分析心理健康教育和思政教育的联动价值，并提出具体的联动管理体系构建策略。旨在促进两类教学的融合，达成心理疏导和价值引领的双向赋能，为高校育人体系的革新提供理论与实践参考。

**关 键 词：** 心理健康教育；高校；思政教育

## Construction of Linked Management System for Mental Health Education and University Ideological and Political Education

Guo Yunfang
School of Continuing Education, Hetao College, Bayannur, Inner Mongolia 015000

**Abstract:** In the context of the new era, the fundamental task of university education is to foster virtue through education. As two core components of whole-process and all-round talent cultivation in universities, mental health education and ideological and political education complement and reinforce each other. However, current university education faces problems such as disjointed teaching content. The one-way teaching mode can hardly adapt to the diverse needs of contemporary college students. To effectively break educational barriers and improve the effectiveness of talent cultivation, this paper analyzes the linkage value between mental health education and ideological and political education based on the requirements of university education, and puts forward specific strategies for constructing a linked management system. The study aims to promote the integrated development of the two types of education, realize mutual empowerment of psychological counseling and value guidance, and provide theoretical and practical references for the innovation of university talent cultivation systems.

**Keywords:** mental health education; university; ideological and political education; linked management system; talent cultivation

## 引言

随着社会转型以及学业、就业等压力的叠加，当代学生的心理状况、思想以及价值观念表现出多元化趋势。部分学生容易出现心理焦虑等问题，存在心理健康层面的困扰。“立德树人”是高等教育的根本任务，决定高校人才培养的价值底色。落实“立德树人”根本要求，既要以思想政治教育为抓手，厚植学生道德素养，稳固其思想价值根基；也要建立健全心理健康教育工作体系，密切追踪、关怀学生心理健康动态，化解各类心理发展障碍。高校育人工作需打破德育与心理教育分离的壁垒，推动思想引领与心理疏导协同实施，统筹学生精神思想提升与生理心理养护，最终实现身心协同发展、思想与心理同步培育的育人目标，有效革新高校育人模式，提高育人质量。本文分析教育的关联和联动价值，并结合高校育人工作现状，积极构建联动管理体系，促进育人双向赋能的实现，培养符合时代要求的人才。

## 一、心理健康教育与高校思政教育的联动价值

### （一）契合“立德树人”的核心育人目标

高校“立德树人”的核心在于培养德智体美劳全方位发展的新时代人才，要求学生具有良好的思政素养，并具备健康的心理素质与健全品质。思政教育核心目标是帮助学生养成正确的世界观、价值观、人生观，并坚守理想信念，端正人生态度，解决学生出现的思想层面问题。心理健康教育的核心目标是帮助学生掌握心理疏导方式，并形成自尊自信的健康人格[1]。通过心理健康教育和思政教育的联动，可以更好的契合育人目标，实现育人的相互支撑。健康心理状态是学生接受思政教育、践行道德准则的基础，如果学生处于焦虑、迷茫等状态，其很难主动接受正向的价

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

值引导，导致思政育人效果不足。同时，借助正确的思想认知和坚定理想信念，可以更好的解决心理问题，保障育人效果[2]。学校的许多学生出现的心理困扰主要源于认知模糊、责任意识不足等问题，可以借助思政教学的价值引导，帮助学生走出情绪局限，培养学生从长远、全局的视角分析处理学业压力、人际关系等方面的基本能力，真正从根源解决心理问题。通过二种教育的联动融合，促进育心、育德相融合，更好的落实“立德树人”根本任务，提升育人成效。

**（二）弥补单一教育模式的育人短板**

学校的传统育人模式，心理健康教育和思政教育割裂开展，两类教育存在一些问题，育人效果表现出碎片化特点。在高校思政教育中，通常将理论讲述、主题教学作为重点，在思想理论教学方面，教育形式较为宏观，教学的内容较为抽象，很难满足学生的个性化需求。针对学生面临的学业压力、就业焦虑等问题，单纯的思政教学活动很难精准疏导学生心理，很容易出现育人精度不足的问题[3]。而单一的心理健康教学侧重于心理问题疏导、干预等，主要聚焦学生的情绪调节、心理障碍疏导，而对于学生思想认知、理想信念等缺少足够的引导。虽然可以适当的缓解学生心理问题，但由于价值认知没有获得纠正、人生目标尚未树立，很容易使学生陷入到心理困境，心理育人也无法体现其真正价值作用。通过思政教育和健康教育的双向联动，可以实现优势互补，并借助心理健康教育化解学生的心理问题，帮助学生理顺思想困惑、疏导负面情绪，平衡身心发展状态；把理想信念教育融入心理疏导全过程，教会学生以正向思维应对生活难题，自觉规避焦虑、自卑、浮躁等不良心态，做到思想有定力、心理有韧性、身体有活力，全面提升综合素养。具体来讲，思政教学可以借助理论教学、价值引导等活动，帮助学生打牢思想防线，坚定人生的方向。而其中心理健康教育可以借助专业情绪疏导、认知调整，帮助学生应对现实困境，维持积极健康的心理状况，为学生全方位发展提供助力。通过教学的深度融合，可以解决单一教学局限性，形成良性的互动格局，提升育人工作精准性、长效性[4]。

## 二、心理健康教育与高校思政教育联动管理体系的构建对策

**（一）健全统筹协同的组织管理机制，夯实联动基础**

在高校教育联动体系的构建过程中，可以通过构建全员参与、部门协同的联动组织管理体系，有效提升育人有效性[5]。

第一，积极组建校级的育人联动领导小组。学校牵头，统筹学生工作处、团委以及各二级院校等部门，清晰划分各部门的岗位职责、分工合作，并从顶层设计出发，进行教育发展的统筹规划，避免出现各自为政、权责模糊等问题，提升育人有效性。

第二，建立常态化部门会商机制。学校可以定期开展思政与心理健康教育交流会议，对学生的思想动态、心理状况等进行梳理，明确育人工作的重难点内容，积极交流工作的进度，有效解决联动工作出现的各种问题。同时，学校可以搭建基础的联动工作小组，邀请专业心理辅导老师、辅导员以及思政教师等主体参与其中，对学生的思想进行摸排，顺利开展联动育人活动，助力学生健康成长[6]。

第三，高校需优化配套的制度体系。通过出台相关的联动育人方案，明确课程融合、队伍建设以及考核评价等环节的工作标准，清晰确认操作的规范，促进联动育人工作和高校思政工作的融合，并制定合理的年度考核体系[7]。通过制度化、规范化的建设，可以促进联动工作的顺利开展，避免该工作流于形式。

**（二）推动课程体系深度融合，筑牢联动育人主阵地**

课堂是高校育人工作的主要场地，为了实现思政与心理健康教育的联动，其核心是打破课程之间的壁垒，积极构建教育融合体系，促进课程内容的互补，推动课堂育人活动的同向，切实提升育人有效性。

第一，积极优化思政教学内容，促进心理健康元素的渗透[8]。在教学思政课程中，高校可以通过教学板块的增设，如情绪管理、人际交往以及挫折应对等，对学生产生的心理问题、价值取向进行正确引导，培养其健康的人生观念，使思政教学更加符合学生需求，提升教学温度。

第二，高校可以创新心理健康课程体系，加强思政价值引领。在心理健康课程教学过程中，高校可以通过渗透理想信念、责任担当等思政元素，鼓励学生将个人成长与社会发展相融合，有效的跳出以自我为中心的局限，可以更好的化解心理迷茫，缓解自身的情绪交流，有效升华心理育人价值[9]。同时，学校需丰富专题课程，结合学业压力、人际交往等问题，积极开展心理疏导和价值引领相结合的讲座活动，更为精准的解决学生遇到的问题。

第三，高校需革新课程教学模式，改变以往的灌输式教学方式，积极采取案例教学、小组交流等多元化教学方式，并结合学生案例，不仅开展心理疏导技巧讲述，还可以进行思想认知引领活动，使学生沉浸式参与知识学习，提升其心理素质。

**（三）完善多元联动评价保障体系，保障长效运行**

为了保障联动体系的长效运行，高校可以通过完善评价和保障机制，从而解决育人过程存在的评价单一等问题。

一方面，高校可以进行评价主体的调整，积极改变单一的评价模式，构建起教师、学生以及家校等主体相结合的多元评价体系，对育人工作效果进行全方位的评价，客观合理的判断学生成长效果，提升育人工作的有效性。

另一方面，高校需重视评价内容的拓展，不仅对学生的心理健康水平、人格发展等指标进行评价，还需要考核学生的理想信念、责任担当以及价值认知等思政指标，并积极将部门联动效率、课程融合质量以及实践活动效果等融入考核的范围，促进育人工作和学生成长双向评价活动的开展。同时，高校需革新评价方式，积极融合过程性和结果性评价，关注学生的成长变化，改变单一的考核模式，有效展现出育人活动的实效性。

**（四）打造复合型联动育人队伍，强化人才支撑**

在联动育人工作过程中，师资队伍是核心力量，其中高校思政教师队伍内，部分教师的思政引领能力不足，阻碍两种教育的

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License. 

有效联动。基于此，通过构建双向培训、赋能的复合型师资队伍建设体系，可以切实提升育人效果，为学生健康成长保驾护航[10]。

第一，积极开展双向培训活动，组织思政教师、辅导员参与到心理健康专业培训、心理辅导等活动中，激励教师系统性学习心理测评、危机识别等知识，有效提升思政育人团队的心理辅导技能，并识别出学生的心理问题，促进基础心理疏导活动的开展，切实提升育人本领。

第二，积极开展心理健康教师培训活动，激励相关教师参与到思政教研、政策学习等活动，帮助其掌握思政育人观念、学生思想动态，从而切实提升心理教师素养。同时，可以通过积极构建跨学科教研队伍，激励思政教师、心理教师整合教学资源，构建联动育人小组，共同开展课题研究、案例编写等教学研讨，构建优质的教学资源，为后续的专业育人活动提供助力。

第三，通过构建师资结对帮扶机制，促进思政教师和心理健康教师紧密结对，共同参与到课程设计、协同课程教学中，更好的解决学生成长遇到的问题，在实践过程中促进专业视角和育人方式的有机融合。通过教师培训机制的构建，可以帮助思政教师、心理健康教师实现知识结构、技术专长的互补与相互促进，构建起一支具有思想价值引领的复合型育人工作团队，为高校联动育人体系的科学性提供人才支撑。

## 三、结束语

综上所述，在新时代背景下，高校需要不断革新育人模式，将学生的全方位发展作为核心，进行育人机制、育人载体的创新，促进心理健康教学和思政教育的有效联动。通过构建教育联动管理体系，可以解决学生存在的心理困惑，培养学生健康心理，帮助其成为德智体美劳全方位发展的人才，同时为育人事业的发展打牢根基，开展更为有效的育人工作。

*参考文献*

[1] 朱媛媛 . 高校思政教育与心理健康教育协同育人策略 [J]. 淮南职业技术学院学报 ,2025,25 (6):94-96.

[2] 孟然 . 高校思政教育与心理健康教育融合路径研究 [J]. 佳木斯职业学院学报 ,2025,41 (11):73-75.

[3] 欧政琳 , 张爱玲 , 张博 . 辅导员工作视域下西藏高校思政教育与心理健康教育融合育人研究 [J]. 西藏教育 ,2024, (10):50-53+56.

[4] 于欢 . 高校思政教育与心理健康教育结合机制构建路径 [J]. 江西电力职业技术学院学报 ,2023,36 (11):82-84.

[5] 张家宁 . 高校思政教育和心理健康教育的结合方法分析 [J]. 科学咨询 ,2023, (16):71-73.

[6] 黄娟 . 高校思政教育与大学生心理健康教育工作探讨 [J]. 淮南职业技术学院学报 ,2022,22 (3):37-39.

[7] 赵毓敏 . 高校思政教育中大学生心理健康教育融入路径探究 [J]. 湖北开放职业学院学报 ,2022,35 (8):89-91.

[8] 陈华 . 心理健康教育融入医学类高校思政教育的协调机制创新研究——以泉州医学高等专科学校为例 [J]. 吕梁教育学院学报 ,2021,38 (4):11-14.

[9] 史晓敏 . 高校思政教育与心理健康教育结合机制探究 [J]. 文化创新比较研究 ,2021,5 (9):4-6.

[10] 温敬敬 . 高校思政教育与心理健康教育的契合点与有机融合探究 [J]. 黄河 . 黄土 . 黄种人 ,2021, (3):53-54.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.