数字化赋能澳门中学生家国情怀培育研究

廖润东，王帆
澳门培华中学，中国 澳门 999078
DOI: 10.61369/RTED.2026110017

摘　　要： 家国情怀培育是澳门“一国两制”行稳致远的根基工程，也是澳门中学公民品德教育的核心命题，对港澳中学生未来学习和发展具有重要的现实意义。数字技术的全面渗透为破解澳门中学生爱国主义教育地域空间受限、内容适配性不足、传播形态单一等现实难题提供了全新路径。对此，本文就数字化赋能澳门中学生家国情怀培育进行深入研究，旨在为提升澳门中学生爱国爱澳教育高质量发展提供参考和借鉴。

关 键 词： 数字化；澳门中学生；家国情怀

Empowering Three-All Education: Exploration on Innovative Paths of University Logistics Service Education in the New Era

Liao Rundong, Wang Fan
Pui Va Middle School, Macau, China 999078

Abstract: Cultivating the love for the country and homeland is a fundamental project for the steady and long-term implementation of the "One Country, Two Systems" policy in Macao, as well as a core theme of civic and moral education in Macao's secondary schools. It bears great practical significance for the future study and development of secondary school students in Hong Kong and Macao. The comprehensive penetration of digital technology has offered brand-new approaches to addressing practical dilemmas in patriotic education for Macao secondary school students, including geographical and spatial limitations, insufficiently tailored content, and single communication forms. In view of this, this paper conducts an in-depth research on empowering the cultivation of Macao secondary school students' love for the country and homeland through digitalization, aiming to provide references for advancing the high-quality development of education that fosters students' affection for the motherland and Macao.

Keywords: digitalization; Macao secondary school students; love for the country and homeland

引言

2019年，《新时代爱国主义教育实施纲要》中明确提出，要加强港澳台学生爱国主义教育，提高国家认同感、民族自豪感[1]。澳门回归祖国以后，爱国爱澳一直被视作社会的主流价值观，特区政府不断推进爱国教育进校园，中学生家国情怀的培育成果丰硕。但是中西文化交融的社会环境、开放多元的信息环境、地域空间的限制等因素，使得澳门中学生的爱国主义教育还存在着内容供给单一、实践场景受限、传播方式不匹配等问题，教育感染力和实效性还有待提高。伴随着5G、虚拟现实、大数据、人工智能等数字技术同教育教学的深度融合，数字化既可冲破澳门地域束缚，让中学生身临其境地体会国家的发展成果和历史文化，又可以契合青少年数字化生存行为特征，用更加互动的形式传递爱国观念[2]。系统探究数字化赋能澳门中学生家国情怀培育的价值逻辑、现实困境和实施途径，既是推进澳门爱国教育高质量发展的一种现实需求，又是筑牢“一国两制”社会政治根基的一种长久之计。

一、数字化赋能澳门中学生家国情怀培育的时代意义

（一）丰富教育内容供给，适配澳门多元文化语境

澳门社会既有中华文化根基又有多元文化特征，中学生成长在中西文化交融的环境中，单向度的说教式爱国主义教育很难产生深层次的认同[3]。数字化可以拓宽爱国主义教育的内容范围和表现形式，把澳门本土爱国历史、回归历程、“一国两制”实践成就等变成数字绘本、微纪录片、互动史料等不同的形式，用本土叙事来激发学生的感情共鸣，同时又能打破地域的限制，把内地的红色文化资源、国家的重大发展成就、中华优秀传统文化带到澳门的校园里，创建起“本土叙事 + 国家视野”的内容架构，在多元文化的情境之下加深对国家认同的认识。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

（二）创新教育传播形态，契合中学生认知行为特点

当代澳门中学生属于数字原住民，短视频、社交平台、虚拟互动是他们获取信息的主要途径，传统的课堂讲授、书本阅读等教育方式的吸引力不断减弱[4]。数字化赋能可以促使爱国主义教育由单向灌输转变为互动体验，用 VR/AR 技术、互动游戏、数字研学等形式把抽象的爱国理念变成可以感知、可以参与的具象场景，用短视频、动漫、有声书等青年化的表达方式降低爱国内容的接受门槛，符合中学生认知习惯和审美偏好，提高教育感染力，使家国情怀的培育真正入脑入心。

（三）拓展教育时空边界，构建全域育人格局

传统的爱国主义教育大多只是停留在课堂教学和校内活动上，受时间和空间以及场地的限制很大[5]。数字化技术可以打破时空限制，创建起“课上课下、校内校外、线上线下”一体化的育人格局，课堂上老师可以用数字资源进行沉浸式教学，课后学生可以通过线上平台自主参与研学、打卡、创作等活动，校园外可以联动内地红色场馆、科技展馆开展云端实践，使爱国主义教育从“课堂限时”走向“全时全域”。同时数字化可以串联起学校、家庭、社会等各个主体，打通各个领域的育人资源，构建起全程、全员、全方位的爱国育人生态。

二、澳门中学生家国情怀培育的数字化现实困境

（一）本土化数字资源供给不足，内容适配性有待提升

目前澳门爱国主义教育数字资源总体上存在“总量多，但适配性差”的状况[6]。一方面内地优质爱国主义教育数字资源量大，但是大多以内地语境、内地案例为主，与澳门历史脉络、社会生活、课程体系衔接不紧密，缺少澳门本土爱国历史、回归故事、“一国两制”实践、粤港澳大湾区发展等特色内容，不能引起澳门学生的感情共鸣；另一方面，本土自主开发的数字资源大多为文字、图片、简单的视频，形式较为传统，高质量的 VR 资源、互动产品、数字课程很少，趣味性和互动性欠缺，不能满足中学生的数字化阅读习惯。同时各个学校数字资源分散建设，没有形成统一的共享平台，优质的资源不能实现校际流通。

（二）教育数字化场景单一，沉浸感与参与感不强

从实践角度来说，澳门大部分中学的数字化爱国主义教育还处在“播放视频、线上阅读”的初级阶段，缺少技术赋能[7]。一是沉浸式场景应用不足，VR/AR、虚拟仿真等技术的使用率低，学生大多是被动地观看，缺少身临其境的体验感；二是互动性场景缺乏，大部分线上教育活动以单向传播为主，缺少探究式、协作式、创作式的互动设计，学生的参与主动性不高；三是实践场景数字化程度不高，爱国主义教育实践以线下参观本地场馆为主，跨地域云端研学、数字实践活动开展较少，地域空间限制没有通过数字化得到有效的破解。

（三）数字空间引导能力薄弱，多元舆论消解教育效果

澳门网络环境十分开放，中学生可以自由地接触到各种境外的信息，多元的价值思潮在数字空间里相互碰撞，给主流价值的引导带来挑战。一方面，学校数字育人阵地建设不足，官方新媒体账号、校园数字平台传播力、吸引力小，在学生聚集的社交平台上很难形成主流舆论的强势；另一方面，中学生的媒介素养教育开展较晚，学生辨别错误信息、抵御负面思潮的能力欠缺，容易被网络错误言论误导，消解课堂爱国主义教育的效果。另外数字空间爱国主义教育舆情研判和引导机制还没有建立起来，面对错误思潮不能及时有效地发声回应。

（四）师资数字素养参差不齐，育人能力存在短板

教师是数字化爱国主义教育的实施者，教师的数字素养直接影响教育效果[8]。目前澳门中学教师队伍整体上存在着数字育人能力不均衡的问题，一部分年长的教师对于新媒体、虚拟现实等新技术的接受程度较低，仍然习惯于传统的教学方式，没有将数字技术融入爱国主义教育中去的想法和能力；大部分教师没有接受过系统的数字化教学培训，对于设计互动式数字课程、使用数字资源进行沉浸式教学、引导学生正确认识网络舆情等内容掌握得不够；爱国主义教育不是单一学科的任务，但是非思政学科教师普遍缺少学科融合育人的意识，不能将爱国主义教育有机地融入日常的教学中，数字化育人的全员合力还没有形成。

三、数字化赋能澳门中学生家国情怀培育的实践路径

（一）构建本土化数字资源体系，夯实教育内容根基

内容是爱国主义教育的核心，数字化赋能首先要创建起符合澳门语境、契合学生需求的本土化数字资源库[9]。一是开发本土特色的数字资源，以澳门爱国历史、回归历程、“一国两制”实践成就、爱国爱澳先辈事迹、粤港澳大湾区建设等为内容，制作系列微纪录片、数字绘本、互动史料、动漫短视频，用本土叙事唤起学生的感情共鸣；同步对澳门本土爱国场馆进行数字化改造，创建线上数字展馆，做到全天候在线参观。二是选择符合内地优质资源、国家发展成就、中华优秀传统文化、红色革命历史等主题的优质数字资源，对其进行澳门本土化改编，增加澳门视角解读的内容，缩小学生认知差距。三是由特区文化及教育部门牵头建立统一的资源共享平台，整合各个学校、各个机构的优质资源，达到资源共享的目的，降低学校开发成本。

（二）打造沉浸式数字教育场景，创新教育互动形态

依靠数字技术升级教育场景，促使爱国主义教育由被动接受转向主动体验，从而提高教育的吸引力和感染力[10]。一是推广沉浸式研学场景，利用 VR、AR 技术创建“云端研学”项目，组织学生虚拟游览内地红色纪念馆、国家重大工程、历史文化古迹，突破地域限制让学生亲身体验国家发展。二是创建互动式教学场景，设计爱国主题探究游戏、情景互动问答、数字创作活动，促使学生在探究、合作、创作的过程中加深认识，举办“我身边的爱国故事”短视频创作大赛、“爱国主题数字绘画”活动，调动学生的参与积极性。三是利用校园数字大屏、智慧校园平台打造常态化爱国文化阵地，定时推送国家时事、澳门发展、爱国人物故事，营造沉浸式校园爱国文化氛围。

（三）强化数字空间正向引导，筑牢网络意识形态阵地

对于澳门开放多元的网络环境，要主动占领数字空间的主阵

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

地，提高主流价值的传播力和引导力。一是创建青年化的新媒体传播矩阵，利用中学生常用的社交平台、短视频平台开设官方爱国主义教育账号，用青年化、生活化的语言和形式推送内容，打造有影响力的本土爱国主义教育 IP，提高主流价值在学生群体中的触达率。二是加强中学生媒介素养教育，把媒介素养课程纳入学校的教学体系当中，引导学生学会辨别网络虚假信息、理性看待多元思潮，提高学生对错误言论的免疫力。三是建立数字舆情引导机制，组建专业舆情引导队伍，就涉及国家主权、“一国两制”的错误言论，及时准确发声澄清，用事实和数据消除错误观点，守护清朗数字育人空间。

（四）提升教师数字育人能力，建强专业化育人队伍

教师队伍是数字化爱国主义教育落地的保障力量，需要经过系统的培训和机制的引导来提高教师数字育人的素养。一是分层分类开展专项培训，对思政教师进行数字资源开发、沉浸式教学设计、网络舆情引导等能力的培训，对学科教师进行爱国主义教育与学科教学融合、数字工具应用等内容的培训，实现全员数字育人能力的提升。二是搭建教研交流平台，定期开展数字化爱国主义教育优秀课例展示、教学经验交流、技术应用研讨等活动，推广成熟的教学模式和实践经验，以教研促能力提升。三是健全激励考核制度，把数字化爱国主义教育成效作为教师教学评价和评优的重要指标，设立专项奖励，调动教师参与数字化育人工作的积极性和创造性。

（五）完善数字化评价机制，实现育人成效闭环优化

依靠大数据、学习分析等技术创建科学的数字化评价体系，解决家国情怀培育成效无法量化的问题。一是创建过程性评价体系，利用数字平台记载学生参加爱国主义教育活动的时间、互动行为、创作成果等数据，从认知、情感、行为等各方面追踪学生成长变化，取代单一的结果性评价。二是引入多元评价主体，将教师评价、学生自评、家长反馈、社会参与评价等各方面的数据综合起来，全方位地对育人的效果进行评价。三是建立评价反馈改进机制，定时对评价数据进行剖析研判，找出教育内容、形式、载体的问题，及时调整教育方案，构建“实施－评价－改进”闭环，不断改善数字化爱国主义教育品质。

四、结语

数字化是新时代提升澳门中学生家国情怀培育质效的重要抓手，也是推动澳门爱国教育创新发展的必然趋势。对此，学校和教师应紧跟教育数字化转型步伐，及时转变教育观念，面对多元文化社会语境与开放复杂的数字环境，立足澳门实际情况，通过多种方式和手段，推动数字技术与爱国主义教育深度融合，以此提升爱国主义教育实效，为学生未来全面发展奠定坚实基础。

参考文献

[1] 刘华辉 . 数字化赋能新时代高校爱国主义教育的创新路径研究 [J]. 中关村 ,2025,(12):248-250.

[2] 刘小平 . 大中小学爱国主义教育一体化构建的价值意蕴、现实困境与路径选择 [J]. 新疆警察学院学报 ,2025,45(4):24-29.

[3] 李博朗 . 大学生网络爱国主义教育的创新引导路径 [J]. 教书育人 (高教论坛),2025,(30):45-48.

[4] 尹亚姝 . 提升数字化时代大学生爱国主义教育实效性 [N]. 宁夏日报 ,2025-08-10(003).

[5] 刘宽宁 , 高晓清 . 数字赋能大学生爱国主义教育的内在逻辑、现实挑战与实现路径 [J]. 湘潭大学学报 (哲学社会科学版),2025,49(4):182-187.

[6] 黄永斌 , 姚好婕 , 张红 . 数字化场域下深化爱国主义教育的机遇与挑战 [J]. 中国德育 ,2025,(13):55-59.

[7] 张苏媛 . 智媒时代港澳青年爱国主义教育的现状、挑战与破局之策 [J]. 山西社会主义学院学报 ,2025,(2):53-57.

[8] 刘禹含 . 大中小学爱国主义教育一体化研究 [D]. 辽宁工业大学 ,2025.

[9] 王偲力 . 中小学爱国主义教育资源及其运用研究 [D]. 东北师范大学 ,2025.

[10] 孙佳圆 . 体验式教学在高校爱国主义教育中的运用研究 [D]. 上海大学 ,2023.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.