立德树人背景下初中体育教学与德育深度融合的实践路径研究

解晓林
太原市第三实验中学校，山西 太原 030031
DOI: 10.61369/RTED.2026110010

摘　　要： 立德树人是中小学教育的根本任务，核心在于培养德智体美劳全面发展的时代新人。初中阶段是学生价值观、意志力和行为习惯养成的关键时期，体育学科兼具实践性、互动性和体验性，是落实德育教育、实现以体育人的重要载体。传统初中体育教学多侧重体能训练和技能传授，忽视德育价值的挖掘，存在体德分离、渗透形式化等问题。因此，探索体育教学与德育深度融合的实践路径，对落实立德树人理念、促进学生身心健康全面发展具有重要现实意义。

关 键 词： 立德树人；初中体育；德育；实践融合

Research on the Practical Path of In-depth Integration of Physical Education and Moral Education in Junior High Schools Under the Background of Fostering Virtue Through Education

Xie Xiaolin
Taiyuan No. 3 Campus Middle School, Taiyuan, Shanxi 030031

Abstract: Fostering virtue through education serves as the fundamental task of primary and secondary education, with the core goal of cultivating new-era talents with all-round development of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics and labor literacy. The junior high school stage is a critical period for the formation of students' values, willpower and behavioral habits. With distinctive practicality, interactivity and experiential characteristics, physical education is an important carrier for implementing moral education and realizing talent cultivation through sports. Traditional junior high school physical education teaching mainly focuses on physical fitness training and skill teaching, while neglecting the exploration of moral education value, resulting in problems such as the separation of physical training and moral cultivation and formalized moral education infiltration. Therefore, exploring the practical path for the in-depth integration of physical education and moral education is of great practical significance for implementing the concept of fostering virtue through education and promoting the all-round physical and mental health development of students.

Keywords: fostering virtue through education; junior high school physical education; moral education; practical integration

引言

初中体育与德育深度融合具备天然的学科优势，与课堂说教式德育不同，体育教学依托运动训练、团队竞赛、课堂规范等场景，让学生在亲身实践中接受德育熏陶。长跑训练可锤炼学生坚韧不拔、永不言弃的意志品质，球类集体项目能培养学生团结协作、互帮互助的集体主义精神，武术教学可传承传统体育文化、培育学生尊师重道的优良品德，各类竞赛活动能引导学生遵守规则、正视输赢、诚信自律。这种沉浸式德育模式，更易让学生内化道德品质、外化行为自觉，契合初中生身心成长规律。

一、立德树人背景下初中体育教学与德育深度融合的现实困境

（一）教学理念存在偏差，德育育人意识薄弱

当前，部分初中体育教师仍存在固化的传统教学思维，教学理念存在明显偏差，“重技能、轻育人”“重训练、轻品德”的现象普遍存在。在应试教育残余思维的影响下，部分学校将体育教学的核心目标聚焦于学生体能提升、运动技能掌握以及体育中考成绩提升，片面将体育课定义为“身体训练课”，忽视了体育学科的德育本质和育人价值[1]。

多数体育教师在课堂教学中，将主要精力放在动作示范、技能纠错、体能训练等实操教学中，仅关注学生动作是否标准、体

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

能是否达标、训练任务是否完成，对体育课堂中蕴含的规则教育、意志教育、团队教育、品格教育等德育资源挖掘不足[2]。部分教师甚至认为德育是班主任、语文、道德与法治学科教师的专属任务，体育学科只需完成强身健体的基础职能，缺乏主动育人、融合育人的主观意识。

（二）融合方式较为单一，德育渗透流于形式

目前，体育课堂的德育融入多以碎片化、即兴化的方式开展，最常见的形式为课前几分钟的简单说教、课后比赛结束后的笼统点评，德育内容与体育教学内容相互割裂，无法形成有机整体[3]。

课前说教多为教师重复性强调纪律、安全、团结等通用德育内容，内容空洞枯燥，与本节课的运动项目、训练内容毫无关联，学生被动倾听，难以产生情感共鸣；赛后点评仅简单评判胜负结果，笼统表扬团结、拼搏等品质，未结合学生课堂表现、竞技过程中的具体行为进行针对性德育引导。

课堂教学中缺乏常态化的德育渗透设计，教师多是在学生出现违纪、争执、懈怠等问题时进行被动德育干预，无问题时则完全忽视德育培育。这种碎片化、随意化的融合模式，无法让学生在运动体验中深度感知体育精神、锤炼优良品德，导致德育渗透浮于表面，难以实现润物无声的育人效果。

（三）教学体系不完善，融合育人缺乏保障

在教学目标上，部分学校体育教学目标只针对体能、技能进行设定，忽视了以立德树人为根本任务增加德育育人目标，不同年级、不同运动项目德育培养的重点不明确，德育渗透缺乏方向性[4]。

在教学内容上，缺少科学合理的体德融合教学内容，德育因素未能准确落实到每一个体育项目教学中去，课堂教学中德育渗透没有统一要求，也没有统一方式，都是凭教师自己感觉进行，育人内容混乱。

在教学评价上，评价机制有缺陷，目前体育教学评价仍然以体育成绩、运动技能作为主要评价标准，忽视了学生的品行修养、心理状态以及素质提升[5]。单一的评价方式不能衡量体育育德的效果也不能促使教师关注体德结合从而使得体德结合育人的落实流于形式。

二、立德树人背景下初中体育教学与德育深度融合的实践路径

（一）深挖教材项目资源，精准细化德育融入内容

解决体德融合形式化的问题，首先要从初中的体育教材出发，根据不同的运动项目特点，找出适合的德育内容，避免大而空、泛泛而谈的德育说教，在教案编写、上课、总结中都落实到具体体育课上，“一项目一德育、一节课一育人”[6]。

田径运动是初中体育的基本内容，包括短跑、长跑、跳远、投掷等项，其主要特点是个人竞赛、超越自己，所对应的思想教育重点是拼搏精神、抗压能力和意志品质的培养。而在长跑课上，老师可以以学生耐力练习为契机让学生感受身体疲劳、突破自身极限，从而树立一种持之以恒、不放弃的精神；而在短跑、跳远课上，则可以通过从比赛前热身到比赛中全力奔跑再到比赛后反思整个过程，使学生产生全心投入、追求完美的工作态度；而且由于田径练习的单调乏味，在一定程度上也能让同学们学会忍耐、面对困难。

球类项目是初中生最喜爱体育项目，包括篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球等，大部分球类运动都是团体性项目，有利于培养学生集体观念、合作精神以及公平竞争意识。在篮球、足球、排球等集体球类教学过程中，教师可以组织学生进行小组练习、小组对抗、战术演练等活动让学生明白各司其职、互相帮助、互帮互助，深刻领会团结协作力量大，抵制自私思想出现；在比赛中要认真执行裁判判决，听从老师安排，尊重对手和同伴，在赛场上做到言行举止得体，树立良好的道德风尚[7]。在胜负对抗中，让学生学会胜不骄、败不馁，对待比赛结果有一个正确态度，培养淡然大度的心态以及积极向上竞争意识。

（二）创新多元教学场景，构建沉浸式德育育人体验

首先，在课堂这一主要舞台上，学校加强常规化的以德育人工作。课堂是体育与德育相结合的主要场所，在教学过程中教师要时刻注意对学生进行德育教育，从小处着手，如课前集合、课堂坐立行姿势、训练要求以及器材摆放等方面都要做好常规化德育培养工作。课前要求学生迅速整齐地集合，抬头挺胸，服从命令，培养学生良好的组织纪律性及遵守规章制度的习惯；课堂上对于学生的偷懒、怕苦怕累、应付了事等行为要及时予以批评指正，激励他们不怕困难、坚持不懈的精神，磨砺坚强的意志力；小组训练时指导学生互相帮助、共同进步，成绩好的同学积极帮扶学习落后的同学改正错误动作、提高技能，使他们学会关心他人、愿意伸出援手。课后让学生自己收拾体育器材、打扫场地卫生，树立责任感以及劳动观念，在日常点滴中落实立德树人[8]。

其次，学校还要充分利用校园赛事平台，加强竞技性德育体验。定期组织班级球类比赛、趣味运动会、田径挑战赛等形式多样的校园体育赛事活动，让学生有竞赛机会，有道德修养的空间。在赛事前期，指导学生自行报名、分组分工、共同准备，培养学生组织能力及合作精神；在赛事期间，认真执行比赛制度，让同学们懂得自觉服从安排、听从裁判、敬重对手、尊重观众，在激烈竞争中理解宽容大度、正确对待胜负，摈弃浮躁攀比心理。比赛后组织学生进行复盘总结，不只是对技术上的不足进行反思，也要反思团队合作、赛风赛纪以及心理等方面问题，使学生在比赛中得到技术和道德两方面的提高。

再者，拓宽课外育人场所，让德育渗透更广泛。老师可以积极组织体育榜样宣讲会，讲述奥运健儿、体育名人努力奋斗、为祖国争光的故事，介绍学校优秀运动员事迹等，使学生受到感染，树立爱国主义思想、拼搏精神以及集体主义观念。与此同时，学校还可以利用体育社团、课后延时体育服务，在长期体育活动中培养学生们的合作精神、承受挫折的能力以及遵守规章制度的习惯，做到全方位的德育育人。

（三）完善综合评价体系，筑牢体德融合育人保障

教学评价是教学导向的指挥棒，科学合理的评价机制对促进

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

体育与德育有机结合并长期坚持起到至关重要的作用。而传统的体育评价过于简单，只注重学生的体育成绩，忽视学生的思想品德教育。在这种情况下，学校须摒弃“唯体能、唯技能、唯成绩”的体育评价观念，建立“技能 + 体能 + 德育”的全方位体育评价机制，增加评价的内容，改进评价的方法，用正确的评价促进体德结合，提高教育教学的质量[9]。

第一，充实评价内容，做到德智体全方位考评。以原有的体测、运动技能测试为主体，在此基础上增加德育考评，进一步明确德育考评标准，使考评内容更加丰富、细致。德育考评主要有四个方面，即：一是纪律性，主要考查学生的到课率、课堂纪律、遵守规章制度情况以及听从指挥程度等；二是意志力，考查学生参加锻炼主动性、承受失败能力、不怕辛苦精神、坚持刻苦训练态度等；三是合作意识，考查学生组内合作、相互帮助、集体荣誉感、合理分工与配合等；四是文明礼貌，考查学生尊敬老师、尊重对手、赛场礼仪、爱惜公物、健康向上等行为表现。对各项内容进行细化量化评分，计入学生成绩体育期末总评成绩中，杜绝德育考核缺位现象发生。

第二，改进评价手段，实施全方位、多维度评价。摒弃传统的以教师为主的单一评价方法，实行“教师评价 + 学生自评 + 同伴互评”相结合的方式，提高评价的科学性、公平性和客观性。教师作为评价者，根据学生平时上课情况、训练状况、比赛成绩以及综合素质给出总体评分；学生自评让学生定期总结自己体育课上学到的知识点、技能点和个人存在的不足之处，做到有则改之无则加勉；同伴互评为在小组活动或者团体比赛中让同学们互相点评对方的合作精神、守纪情况、礼貌行为等，起到互相提醒的作用，促进共同成长。

第三，加强评价使用，发挥评价导向功能[10]。将综合评价结果与学生体育综合素质测评、评优评先、学期考核挂钩，起到评价激励、导向以及约束作用。对于品学兼优、素质过硬、积极向上学生要给予表扬嘉奖；而对于纪律松弛、态度消极、不团结同学学生要及时进行批评指正、加以引导。以合理完善评价机制促进教师自觉进行体德融合教学实践，促使学生重视体育道德修养，杜绝体德融合随意性和形式化现象发生，使初中体育德育工作常规化、制度化开展，从而实现教书育人最终目的，培养出健康身体、良好品质、全面发展的青少年。

三、结束语

综上所述，体育是德育的鲜活载体，德育是体育教学的灵魂内核。初中体育教学需坚守立德树人初心，打破体德分离的教学壁垒，深挖学科育人价值，创新融合教学模式，让学生在运动中强健体魄、锤炼意志、涵养品德，助力学生全面健康成长。

参考文献

[1] 刘显河 . 核心素养下初中体育与德育融合教学分析 [J]. 考试周刊 ,2024,(45):112-114.

[2] 马浩 . 浅议初中体育教学中的德育渗透 [J]. 安徽教育科研 ,2024,(35):121-123.

[3] 吉祥 . 跨学科融合视角下的初中体育活动设计策略 [J]. 体育视野 ,2025,(3):78-80.

[4] 张智懿 . 大单元视角下网球教学在初中体育课程中的实践与德育探索 [J]. 网球天地 ,2025,(3):80-82.

[5] 梁加强 . 生命教育视域下初中体育教学策略建构——基于广西部分中学体育课堂的实践探索 [J]. 娱乐体育 ,2025,(13):51-53.

[6] 赵文佳 . 新课标背景下上海市初中体育教师德育能力研究 [D]. 上海师范大学 ,2025.

[7] 杨飞 . 体育教学跨学科融合的创新探索 [J]. 娱乐体育 ,2025,(21):175-177.

[8] 陈晓玲 . 初中体育课堂教学与德育的融合之道 [C]// 中国通俗文艺研究会 , 中国通俗文艺研究会教育文化理论专业委员会 ." 传承中华文化，融合创新育人专题研讨会 " 暨 2025 年教育理论与管理学术年会论文集 (五) .[出版者不详],2025:46-49.

[9] 黎倩 . 初中体育教学中德育与传统文化的融合策略研究 [J]. 中华活页文选 (传统文化教学与研究),2025,(12):163-165.

[10] 邓凌云 . 初中体育教学中进行德育融合的策略研究 [J]. 娱乐体育 ,2025,(29):88-90.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.