家园合作背景下幼儿园“生活劳动”的亲子实践研究

王九飞
河北省沧州市运河区第三幼儿园，河北 沧州 061012
DOI: 10.61369/RTED.2026110024

摘　　要： 《3—6岁儿童学习与发展指南》将生活自理与劳动习惯列为幼儿社会性发展的核心内容，倡导把劳动教育融入真实生活场景[1]。自我服务、家务整理等生活化劳动，契合大班幼儿年龄特点，是学前落实立德树人、开展劳动教育的有效载体[2]。当前学前劳动教育普遍存在家园育人脱节问题：幼儿园常态化开展值日、物品收纳等劳动活动，不少家长却长期包办幼儿生活事务，重智力培养、轻劳动品格养成，致使园内养成的好习惯在家难以坚持，出现“五天教育、两天归零”的困境。与此同时，多数幼儿园缺少系统化居家劳动延伸方案，亲子劳动任务零散、缺少梯度与趣味，家园沟通和过程性评价机制不完善，劳动教育难以长效落地。家园协同是破解劳育断层的关键，只有做到园所指导与家庭实践同步，才能让劳动教育常态化。本研究以本班25名大班幼儿为对象，梳理亲子劳动现存问题，从更新家长教育观念、设计阶梯式劳动任务、丰富亲子活动形式、构建家园闭环评价四个方面设计方案，开展一学期行动研究。实践证明，家园联动的亲子劳动活动，可以切实提升幼儿自理能力，培养幼儿责任意识与劳动热情，转变家长教养方式，夯实家园共育基础。本研究总结出可复制的实操策略，为幼儿园生活化劳动教育持续开展提供实践参考。

关 键 词： 家园合作；幼儿园；生活劳动；亲子实践；劳动教育

Research on Parent-Child Practical Activities in Kindergartens' "Life and Labor" under the Context of Home-School Cooperation

Wang Jiufei
No. 3 Kindergarten, Yonghe District, Cangzhou City, Hebei Province, Cangzhou, Hebei 061012

Abstract: The "Guidelines for the Learning and Development of Children Aged 3–6" identifies self-care and labor habits as core components of children's social development, advocating the integration of labor education into real-life scenarios [1]. Activities such as self-service and household chores align with the developmental characteristics of preschoolers in the senior class, serving as effective vehicles for cultivating moral character and implementing labor education in early childhood education [2]. However, a common issue in current preschool labor education is the disconnect between home and school: while kindergartens regularly organize activities like duty rotations and item organization, many parents continue to handle children's daily tasks, prioritizing intellectual development over the cultivation of work ethic. This results in habits formed in school being difficult to maintain at home, leading to the dilemma of "five days of education, two days of regression." Meanwhile, most kindergartens lack systematic home-based labor extension programs, with fragmented and poorly structured parent-child labor tasks that lack progression and engagement. Inadequate communication and formative evaluation mechanisms further hinder the long-term implementation of labor education. Collaborative efforts between home and school are key to addressing this disconnect—only through synchronized guidance from the kindergarten and practical application at home can labor education become normalized. This study focuses on 25 senior class children, analyzing existing issues in parent-child labor activities and designing a semester-long action research plan centered on four aspects: updating parents' educational perspectives, designing progressive labor tasks, enriching parent-child activity formats, and establishing a closed-loop home-school evaluation system. The results demonstrate that collaborative parent-child labor activities can effectively enhance children's self-care abilities, foster a sense of responsibility and enthusiasm for work, and transform parental upbringing approaches, thereby strengthening the foundation for home-school cooperation. The study concludes with replicable practical strategies, providing a reference for the sustained implementation of life-oriented labor education in kindergartens.

Keywords: **home-kindergarten cooperation; kindergarten; daily labor; parent-child practice; labor education**

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

引言

劳动教育是学前德育不可或缺的组成部分，是支撑幼儿终身成长的基础素养教育[3]。3—6岁是塑造行为习惯、意志品质与健全人格的关键时期，幼儿阶段形成的劳动态度，会长期影响其独立生活能力与道德品质[3]。相比于课堂说教，整理内务、照料生活、参与家务等真实场景，贴合幼儿直观行动思维，真正践行“生活即教育”的理念[4]。幼儿大部分闲暇时间都在家庭中度过，仅依靠幼儿园集中开展短期劳动主题活动，很难把临时劳动行为固化为稳定习惯[5]。

现阶段家庭教育普遍存在“重智育、轻劳育，重保护、轻锻炼”的倾向[6]。很多家长出于溺爱，包揽孩子穿衣、收拾玩具、餐后整理等全部事务；部分家长认可劳动教育的价值，却缺少专业方法，设计的家务难度不符合大班幼儿水平，教育方式简单粗暴，调动不起孩子的劳动积极性。另外，多数幼儿园的劳动课程只局限在园内，没有配套家庭延伸任务，家园育人目标不统一、培养节奏不一致，造成园所教育和家庭教育相互割裂，大幅降低劳动教育成效。家园壁垒无法打通，已经成为阻碍幼儿劳动习惯稳定养成的主要矛盾。

面对这一现实问题，本研究以家园协同育人为抓手，遵循大班幼儿身心发展规律，搭建系统化、分层化、游戏化的亲子生活劳动实施方案。通过一学期行动研究，打通园所与家庭之间的教育断层，构建一体化的学前劳动育人体系。

一、家园共育推进亲子生活劳动的育人价值

（一）提升幼儿综合能力，塑造正向劳动品格

对照《3—6岁儿童学习与发展指南》社会性目标，循序渐进的生活劳动，能够锻炼幼儿手部精细动作、条理性与任务执行力[1]。叠衣服、收纳玩具、擦拭桌椅、养护绿植等劳动，能够引导幼儿拆分步骤、规范流程，慢慢养成做事有条理的好习惯[5]。长期坚持亲子共同劳动，能够让幼儿体会劳作的辛苦，懂得体谅家人付出，改掉娇气、懒惰、过度依赖等问题，树立“家庭小主人”的责任意识，学会尊重劳动、珍惜成果，真正实现以劳树德、以劳增能[2]。

（二）破除家庭教育误区，融洽亲子互动氛围

大部分家长对学前劳动教育缺乏科学认知，片面认为做家务会挤占文化课学习时间，忽视劳动对独立性、抗挫折能力与责任感的培育价值。幼儿园借助家长会、线上家长课堂、典型育儿案例分享，能够帮助家长更新理念，走出过度保护、包办代替的教养误区[6]。亲子协同做家务，把单向管教、空洞说教，变成平等协作、共同玩耍，极大丰富亲子互动形式，让家庭教育更有温度。

（三）打通家园育人壁垒，完善劳动教育体系

家园协同是补齐劳动教育短板、健全育人体系的核心举措。幼儿园负责制定育人目标、设计劳动课程、提供专业指导，家庭提供日复一日的真实劳动场景，二者缺一不可。家园统一教育标准、同步培养内容，能够彻底改变“园内一套、家里一套”的割裂现状，把阶段性主题活动转化为贯穿一日生活的常态化教育，保障劳动教育的连续性与系统性[2]。

二、家园合作下亲子生活劳动现存问题

（一）家长教育理念偏差，包办代替现象普遍

从发展水平来看，大班幼儿完全可以完成自我服务与简单家务劳动[3]。前期班级调研显示，本班多数幼儿居家依赖性极强，个人起居、物品整理依旧由家长全权代办。半数以上家长只看重识字、算数等知识学习，把家务简单等同于体力活，不重视劳动品格培养[6]。还有家长害怕孩子弄脏衣服、磕碰受伤，刻意剥夺劳动机会。长期包办造成幼儿动手能力弱、缺乏责任心，主动参与劳动的意愿持续走低。

（二）家园教育缺乏衔接，劳动习惯难以巩固

在班级集体规则与同伴氛围影响下，幼儿可以认真完成值日、储物柜整理、班级卫生清扫等劳动任务，园内教育效果良好[5]。但幼儿园缺少常态化居家劳动跟进机制，没有配套家庭巩固任务。一旦离开集体环境，幼儿自我约束迅速松懈，刚刚养成的劳动行为快速退步，形成典型的“5+2=0”教育难题。家园劳育衔接断裂，园内短期养成的行为无法内化为稳定习惯，教育难以长效。

（三）亲子劳动缺少整体规划，任务无梯度、趣味性不足

家庭劳动普遍处于随意化、碎片化状态。家长很少根据幼儿能力分层设计劳动项目，家务难度忽难忽易，没有形成阶梯训练体系。同时，家长大多用命令、催促的语气安排家务，缺少情境游戏、角色扮演等引导手段。幼儿始终被动完成任务，劳动体验枯燥，很难发自内心愿意劳动、主动劳动。

（四）缺少双向跟踪渠道，评价激励机制不完善

目前班级劳动教育大多停留在布置任务层面，缺少常态化反馈渠道与闭环评价。教师难以掌握幼儿居家劳动真实情况，家庭教育指导缺乏针对性；家长评价多是口头表扬或者物质奖励，很少记录劳动过程、成长亮点与不足。缺少全过程评价就无法持续正向强化幼儿行为，幼儿做事三分钟热度，劳动习惯很难长期保持。

三、家园协同开展亲子生活劳动的实施策略

（一）开展家园专题培训，凝聚劳育共识

统一教育理念是家园协同的首要前提[6]。幼儿园利用线下家长会、线上专题课堂，对照《3—6岁儿童学习与发展指南》解读大班劳育目标，深入剖析“重智轻劳”“过度呵护”“事事代劳”等

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

教养方式的弊端[1][5]。班级群定期推送对比案例，直观展示包办养育与劳动教育对孩子独立性、责任感带来的不同影响，引导家长主动转变育儿思想，和园所保持教育步调一致。

（二）制定阶梯式任务清单，实现家园教育无缝衔接

遵循循序渐进原则，搭建“自我服务—家庭协助—岗位担当”三级劳动体系，保证园内劳动与居家劳动内容连贯、标准统一。

1. 自我服务类：独立叠被子、整理书包文具、收纳玩具、整理洗漱用品，夯实生活自理基础；

2. 家务协助类：擦餐桌、收拾碗筷、择菜、垃圾分类、整理鞋柜、浇灌绿植，培养服务家庭的意识；

3. 岗位担当类：设立家庭劳动岗位，轮流担任“家庭小管家”，负责物品收纳、小型家庭清扫统筹，强化责任担当。

教师每周按时发布劳动主题、操作步骤、沟通话术与安全提醒，让家庭劳动走向标准化、体系化，避免盲目开展。

（三）创新劳动活动形式，激发幼儿劳动主动性

遵循幼儿游戏化学习特点，把单调家务转化为角色游戏与亲子竞赛[4]。设置“桌面管理员”“绿植小卫士”等岗位，赋予幼儿荣誉感；定期开设家庭劳动日、亲子收纳大比拼、感恩家务行动等主题活动。家长陪同幼儿动手操作，拍摄劳动瞬间，弱化任务感，推动幼儿从“被动服从”转向“主动参与”。

（四）搭建双向反馈通道，建立多元闭环评价

构建幼儿自评、家长记录、教师点评三位一体评价模式，形成全过程家园闭环。第一，使用《亲子劳动成长手册》，家长每周记录劳动情况、进步与不足，上传劳动照片到班级平台，留存成长档案；第二，教师定期汇总资料，每月评选“劳动小标兵”，树立班级榜样；第三，针对共性问题与个别幼儿情况，开展一对一家庭教育指导，持续优化家庭劳育方法。依靠跟踪记录、多维评价、正向激励，不断巩固幼儿劳动行为，完善家园育人闭环[6]。

四、实践案例

（一）案例概况

本研究选取本班名25大班幼儿作为研究对象，开展一学期家园联动亲子劳动行动研究。前期家访、问卷与日常观察发现：近七成幼儿在家不愿自主整理物品，劳动主动性不足；绝大多数家长长期包办孩子生活事务。幼儿在园能够认真完成值日清扫，在家几乎不参与家务，家园行为反差明显，反映出当前学前劳动教育普遍存在的家园脱节问题。

（二）实施过程

1. 理念动员：开设线上劳育课堂，结合学前劳动教育文件与幼儿发展规律，明确大班劳动培养目标，分享习惯养成案例，扭转家长包办育儿思想，统一家园教育方向[2][5]。

2. 分层实施：每周确定一项亲子劳动主题，依次开展房间整理、餐后收纳、绿植养护、垃圾分类等阶梯化活动，同步给出操作流程、亲子话术与安全注意事项，补齐家庭劳动无计划的短板。

3. 动态跟踪：家长陪同幼儿完成劳动并上传活动照片；教师逐一审阅反馈，肯定进步，解答育儿困惑，畅通双向沟通。

4. 阶段性激励：每月评选劳动标兵，整理幼儿月度成长材料，依靠正向激励固化良好劳动习惯。

（三）实践效果

经过一学期家园共育实践，班级幼儿劳动素养提升明显。统计显示，95% 的幼儿可以独立完成叠被、整理文具、收纳私人物品等自我服务劳动，自理能力显著提升；八成以上幼儿能够主动分担家务，规则意识与责任品质明显增强。家长逐步放弃包办教养，熟练掌握分层任务、游戏引导等劳育方法，家庭教育更加科学，家园共育氛围更加融洽。本次行动有效破解了“5+2=0”的教育难题，验证了这套家园协同方案的科学性与可操作性。

五、结语

生活劳动教育是涵养幼儿德行、支撑终身发展的重要路径，只依靠幼儿园单方面推进，很难形成稳定的劳动素养[3][4]。只有家园目标同向、内容衔接、步调统一，亲子劳动教育才能真正落地见效[6]。本研究通过更新家长理念、搭建阶梯任务、创新活动形式、完善评价机制四条路径，帮助幼儿养成稳定劳动习惯，培育吃苦耐劳、懂得感恩、勇于担当的品质。整套方案严格对标《3—6岁儿童学习与发展指南》与劳动教育纲要，紧扣“生活即教育”的学前教育理念[1][2]。

未来，幼儿园会继续细化亲子劳动课程内容，持续优化家园协同机制，把劳动教育全面融入幼儿一日生活，做到以劳树德、以劳增智，为幼儿长远发展打下扎实基础。

参考文献

[1] 教育部 .3-6岁儿童学习与发展指南 [Z]. 北京 ,2012.

[2] 教育部 . 大中小学劳动教育指导纲要（试行）[Z]. 北京 ,2020.

[3] 陈鹤琴 . 儿童心理学 [M]. 北京：商务印书馆 ,2019.

[4] 陶行知 . 陶行知教育文集 [M]. 南京：江苏凤凰教育出版社 ,2020.

[5] 李季湄，冯晓霞 .《3-6岁儿童学习与发展指南》解读 [M]. 北京：人民教育出版社 ,2013.

[6] 王雁 . 幼儿家庭教育与家园共育 [M]. 北京：高等教育出版社 ,2022.

[7] 毛雨晨 . 家园合作培养幼儿劳动行为习惯的行动探讨 [J]. 教育界 ,2021(34):45-47.

[8] 刘敏 . 家园共育视角下幼儿生活劳动教育的实践路径 [J]. 学前教育研究 ,2024(02):78-80.

[9] 张莉 . 幼儿园生活劳动教育的家园协同实施策略 [J]. 幼儿教育 ,2025(03):36-39.

[10] 杨玲 . 家园共育下幼儿劳动习惯从 " 要我做 " 到 " 我要做 " 的转变研究 [J]. 基础教育参考 ,2026(01):52-54.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.