基于核心素养背景的技工院校语文课堂传统文化教学对策

吴彬
厦门技师学校，福建 厦门 361013
DOI: 10.61369/RTED.2026110002

摘　　要： 核心素养导向下，技工院校人才培养不再局限于专业技能传授，更注重学生文化素养、职业品格与综合能力的全方位塑造。中华优秀传统文化蕴含深厚的人文精神、职业操守与处世智慧，是技工院校落实立德树人根本任务、完善高级工人才培养体系的重要教育资源。本文以技工院校语文课堂为载体，立足高级工层次技能人才培养目标，阐述语文教学融入传统文化教育的核心价值，从人才培养提质、职业素养培育、文化传承育人三个维度分析其重要意义，结合技工院校教学实际，提出针对性、可落地的传统文化教学实施对策，旨在依托语文课程夯实高级工人才文化根基，培育兼具精湛技能与深厚人文素养的新时代技能人才。

关 键 词： 核心素养；技工院校；语文课堂；传统文化教学；人才培养

Teaching Countermeasures of Traditional Culture in Chinese Classrooms of Technical Colleges Under the Background of Core Literacy

Wu Bin
Xiamen Technician School, Xiamen, Fujian 361013

Abstract: Guided by core literacy, talent cultivation in technical colleges is no longer limited to the teaching of professional skills, but focuses on the all-round cultivation of students' cultural literacy, professional ethics and comprehensive abilities. Embodied with profound humanistic spirit, professional conduct and life wisdom, fine traditional Chinese culture serves as a vital educational resource for technical colleges to implement the fundamental task of fostering virtue through education and optimize the talent cultivation system for senior skilled workers. Taking Chinese classrooms in technical colleges as the carrier and orienting at the training objectives of high-level skilled talents, this paper expounds the core value of integrating traditional culture education into Chinese teaching, and analyzes its significance from three dimensions of improving talent cultivation quality, cultivating professional literacy and realizing cultural inheritance education. Combined with the actual teaching situation of technical colleges, it puts forward targeted and implementable teaching countermeasures for traditional culture education. The research aims to consolidate the cultural foundation of senior skilled talents through Chinese courses and cultivate new-era skilled talents with exquisite professional skills and profound humanistic literacy.

Keywords: core literacy; technical colleges; chinese classroom; traditional culture teaching; talent cultivation

新时代职业教育聚焦高素质技术技能人才培养，核心素养培育成为技工院校教育教学的核心导向，打破了传统技工教育重技能、轻人文的单一培养模式。技工院校承担着培育高级工、预备技师等高层次技能人才的重要使命，这类人才不仅需要过硬的专业实操能力，更需要良好的人文素养、职业品德与文化底蕴。语文作为技工院校公共基础核心课程，是渗透传统文化教育、落实核心素养育人目标的关键载体。中华优秀传统文化中的工匠精神、家国情怀、诚信笃行等理念，与高级工人才职业素养培育高度契合[1]。立足人才培养核心需求，在语文课堂中系统融入传统文化内容，弥补高级工层次人才人文教育短板，对完善技工院校育人体系、提升技能人才综合素养具有重要的现实意义与育人价值。

一、基于核心素养背景的技工院校开设传统文化课程的重要意义

（一）完善高级工人才培养体系，落实立德树人育人目标

技工院校高级工层次人才培养，核心目标是培育适应产业升级、企业发展的高层次复合型技能人才，相较于初级、中级技工人才，高级工不仅要求专业技能精湛、实操能力突出，更要求具备稳定的职业品德、健全的人格素养和终身发展的综合能力，这也是核心素养育人理念在技工教育中的核心体现。传统技工人才培养体系长期以专业技能实训、职业能力训练为核心，公共基础

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

课程育人价值未被充分挖掘，尤其是人文教育板块较为薄弱，导致部分高级工储备人才存在文化素养薄弱、职业认知片面、人文底蕴不足等问题，难以适配高端产业、优质企业对高素质技能人才的全方位要求[2]。语文课程融入中华优秀传统文化教育，能够有效补齐高级工人才培养的人文教育短板，将文化育人与技能育人深度融合，构建“技能过硬、素养全面、品德优良”的立体化人才培养体系。传统文化中崇德向善、修身笃行、敬业守信的核心内涵，能够潜移默化引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，落实职业教育立德树人的根本任务，让高级工人才培养跳出“唯技能论”的局限，实现技术能力与人文素养的协同发展，契合新时代职业教育高质量发展的核心要求。

（二）培育工匠精神与职业素养，适配高端岗位发展需求

当前产业转型升级背景下，制造业、高端服务业等领域的高端岗位对高级工人才的要求持续升级，除了专业技术能力，更看重人才的工匠精神、责任意识、坚守意识、创新思维等职业核心素养。中华优秀传统文化积淀了千年的职业智慧与匠人精神，《考工记》中的精工理念、传统工匠精益求精、持之以恒、守正笃实的从业品格，以及尊师重道、敬业奉献、诚信履职的职业准则，都是适配高级工职业素养培育的优质教育资源[2]。技工院校语文课堂依托统编教材，深度挖掘文本中的传统文化职业元素，结合高级工人才岗位成长规律开展教学，能够让学生在人文学习中感悟传统匠人精神，深刻理解精益求精的职业内涵。高级工未来长期深耕一线技术岗位，需要具备耐得住寂寞、守得住初心、精于细节、勇于攻坚的职业品质，而传统文化所倡导的专注坚守、求真务实、精益求精的理念，能够有效熏陶学生的职业品格，帮助学生摒弃浮躁心态，树立严谨细致的职业态度，培育适配高端技术岗位的核心职业素养，为学生未来职业晋升、岗位深耕、职业发展筑牢精神根基。

（三）厚植学生文化底蕴，培育新时代文化自信

核心素养框架中，文化自信、文化传承与理解是学生核心素养的重要组成部分，也是新时代青年必备的核心素养。技工院校学生大多长期专注于技能学习，日常接触人文文化、传统文化的渠道较少，部分学生存在文化认知薄弱、文化认同感不足、审美素养欠缺等问题，不利于学生综合素质提升和长远发展。高级工作为技能人才中的骨干力量，是新时代产业建设、工匠精神传承的重要主体，其文化素养与文化自信，直接关系到技能人才队伍的整体风貌和职业教育的育人质量[3]。语文课程作为人文教育的核心载体，系统融入诗词典籍、传统工艺、传统美德、民俗文化等传统文化内容，能够丰富高级工层次学生的人文知识储备，拓宽文化视野，让学生系统感知中华优秀传统文化的博大精深。通过常态化的传统文化浸润，引导学生深度理解传统文化的时代价值，摒弃对传统文化的片面认知，增强民族文化认同感与归属感，树立坚定的文化自信。

二、基于核心素养背景的技工院校传统文化教学对策

（一）立足高级工培养目标，系统化增补传统文化教学内容

结合技工院校高级工层次人才培养的核心定位，依托语文统编教材核心内容，立足技能人才职业发展需求，针对性增补适配高级工成长的传统文化教学内容，构建“教材核心 + 专题拓展”的系统化教学内容体系，贴合核心素养培育要求。高级工人才相较于中级技工人才，需要具备更强的职业思辨能力、人文底蕴和职业格局，因此在语文常规教学基础上，需聚焦工匠精神、职业伦理、家国情怀、经典治学四大核心板块拓展教学内容[4]。在工匠精神板块，结合教材篇目，可增补《考工记》《天工开物》中传统工匠技艺记载、古代匠人深耕行业、精益求精的经典案例，结合现代大国工匠事迹，搭建传统匠人精神与现代工匠精神的衔接桥梁，让学生深刻理解高级工的职业使命与责任担当。在职业伦理板块，挖掘传统诚信文化、敬业文化、尊师文化内容，结合技工行业岗位规范、职业操守，引导学生树立合规履职、诚信从业、敬业奉献的职业准则[5]。在家国情怀板块，依托教材经典古诗文、散文篇目，拓展传统爱国典籍、仁人志士报国事迹，培育高级工学生的家国担当，引导学生立足岗位践行报国初心。在治学修身板块，增补传统修身治学经典内容，助力学生养成严谨治学、终身学习的良好习惯。

（二）深挖统编教材文化内核，精准对接核心素养培育要求

技工院校语文统编教材蕴含丰富的传统文化育人资源，是开展传统文化教学、培育学生核心素养的核心依托。在教学过程中，无需额外调整教材体系，而是立足高级工人才培养需求，深度挖掘教材文本中的隐性传统文化元素，将文本知识讲解、能力训练与文化育人深度融合，实现知识传授、素养培育、品格塑造三位一体的教学目标。针对教材中的古诗文篇目，不仅完成字词解析、文意解读等基础教学任务，更深入挖掘篇目背后的文化内涵、人文精神与价值理念，讲解诗词的时代背景、文化寓意、精神内核，让学生在掌握语文知识的同时，感悟传统文化的精神力量[6]。例如讲解《茶文化》时，可结合中国传统茶文化中“精行俭德”的精神内核，关联高级工从业者应当恪守的职业操守与行为准则，引导学生理解传统茶文化中蕴含的“专注持久、精益求精、守正不奢”品质，感悟茶人深耕茶道、打磨技艺的匠人追求，实现茶文化育人价值与职业素养培育的精准对接。

（三）搭建多元实践载体，强化传统文化育人落地成效

技工院校高级工层次学生思维成熟、实践能力强，单一的课堂理论教学难以充分发挥传统文化的育人价值，需结合技能人才培养特点，搭建多元化、职业化的传统文化实践教学载体，实现理论学习与实践体悟深度结合，让传统文化素养转化为学生的内在品格与职业能力。立足语文课堂教学内容，设计常态化课堂实践活动，结合经典篇目开展经典诵读、文化赏析、主题辩论、心得撰写等活动，引导学生主动梳理传统文化内涵，提升文化理解与表达能力[7]。依托校园文化平台，开展适配高级工学生的传统文化主题活动，举办工匠精神宣讲、传统经典读书会、传统文化知识竞赛、传统工艺体验等活动，营造浓厚的文化育人氛围，让学生在沉浸式体验中感悟传统文化魅力。结合高级工职业培养特色，搭建校企联动实践平台，将传统文化育人与岗位实践相结合，组织学生走进传统工艺工坊、非遗传承基地、企业劳模工作室，近距离感受传统匠人、现代工匠的从业风范，直观体会精益

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

求精、敬业奉献的职业精神[8]。同时，结合传统节日、文化纪念日，开展主题文化实践活动，围绕端午、中秋、重阳等传统节日，挖掘节日文化内涵，开展主题写作、文化分享活动，引导学生传承传统民俗文化、修身美德，通过全方位、多层次的实践教学，让传统文化入脑入心，切实提升高级工学生的人文素养与职业品格。

（四）强化师资素养建设，筑牢传统文化教学育人根基

语文教师是传统文化教学落地、核心素养培育实施的核心主体，教师的传统文化素养、教学育人能力，直接决定高级工层次学生传统文化教育的育人质量。针对技工院校语文教师传统文化教学能力提升需求，构建常态化、系统化的师资培育机制，全面强化师资队伍建设，适配高级工人才传统文化育人需求[9]。首先，搭建专项培训体系，定期组织语文教师参与传统文化专项培训、学术研讨、经典研读活动，聚焦工匠精神、传统伦理、古典文学、职业人文等核心内容，提升教师的传统文化知识储备和文化解读能力，让教师能够精准挖掘教材文化内涵、精准对接高级工育人需求开展教学。其次，搭建教研交流平台，组织校内语文教研组开展传统文化专题教研活动，围绕高级工语文课堂传统文化融入方法、内容拓展、实践设计等内容开展集体备课、案例研讨、经验分享，打磨适配技工院校高级工层次的教学方案，优化教学实施路径[10]。同时，鼓励教师结合技工教育特色、高级工人才培养目标，开展传统文化教学研究，将教学实践转化为教研成果，反哺课堂教学。

三、结语

核心素养培育背景下，技工院校语文课堂融入传统文化教育，是完善高级工层次技能人才培养体系、落实立德树人根本任务的重要举措，对培育学生工匠精神、文化自信、职业素养与终身发展能力具有不可替代的育人价值。立足技工院校人才培养核心目标，通过系统化增补传统文化教学内容、深挖统编教材文化内核、搭建多元实践载体、强化师资素养建设四大路径，能够有效破解技工院校人文育人短板，实现语文教学与传统文化育人的深度融合，培育更多德技并修、素养全面的高素质高级技能人才，助力职业教育高质量发展与产业人才队伍建设。

参考文献

[1] 杨海燕 . 高中语文教学传统文化传承的实践路径 [J]. 语文世界 , 2025, (18): 13-14.

[2] 周岩岩 . 谈中职语文教学中传统文化元素的挖掘与创新应用 [J]. 中华活页文选 (传统文化教学与研究), 2025, (9): 22-24.

[3] 黄华 . 文化浸润下中职语文德育改革研究 [J]. 吉林教育 , 2025, (13): 37-39.

[4] 李俊文 . 非遗文化在中职语文教学中的渗透探究 [J]. 成才之路 , 2025, (12): 61-64.

[5] 黄雪榕 . 传承传统文化理念在技工院校语文教学中的应用 [J]. 天南 , 2025, (6): 214-216.

[6] 胡晓彦 , 周菲 . 新媒体时代技工院校语文教学对中华优秀传统文化的传承研究 [J]. 新课程教学 (电子版), 2025, (22): 139-141.

[7] 彭斐旎 . 新媒体背景下技工院校语文教学的文化传承研究 [J]. 阅读与成才 , 2024, (1): 29-32.

[8] 蒋华芳 . 技工院校语文教学中融入传统文化要素的路径探究 [J]. 知识文库 , 2022, (22): 13-15.

[9] 林晨 . 融传统文化 , 润语文课堂——刍议技工学校教学中的传统文化渗透 [J]. 课外语文 , 2021, (1): 30-31.

[10] 缪琴 . 传统文化在技工院校语文教学中的融入路径 [J]. 散文百家 (新语文活页), 2020, (11): 176.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.