核心素养视域下小学语文课堂教学提质路径研究

王卫红
江苏省镇江市扬中外国语小学，江苏 镇江 212200
DOI: 10.61369/RTED.2026110003

摘　　要： 《义务教育语文课程标准（2022年版）》提出要加强对学生语文核心素养的培养，主要包括语言运用、思维能力、审美创造和文化自信四个方面，为小学语文课堂教学改革指明了方向。为此，本文分析了核心素养视域下小学语文课堂教学改革的现存问题和基本原则，并以部编版五年级下册为例提出了小学语文课堂教学的提质路径，旨在促使小学语文课堂由知识传授型向素养培育型转变，从而为小学语文常态化开展素养培育教学提供一定参考与借鉴。

关 键 词： 核心素养；小学语文；课堂教学；提质路径

Research on the Quality Improvement Paths of Primary School Chinese Classroom Teaching from the Perspective of Core Competencies

Wang Weihong
Yangzhong Foreign Language Primary School, Zhenjiang, Jiangsu 212200

Abstract: The "Compulsory Education Chinese Curriculum Standards (2022 Edition)" proposes to strengthen the cultivation of students' Chinese core competencies, which mainly include four aspects: language application, thinking ability, aesthetic creation, and cultural confidence. This has pointed out the direction for the reform of primary school Chinese classroom teaching. To this end, this paper analyzes the existing problems and basic principles of primary school Chinese classroom teaching reform from the perspective of core competencies, and proposes quality improvement paths for primary school Chinese classroom teaching by taking the 5th Grade Volume 2 of the National Compiled Textbook as an example. It aims to promote the transformation of primary school Chinese classrooms from knowledge-transmission-oriented to competency-cultivation-oriented, thereby providing certain reference for the regular implementation of competency cultivation teaching in primary school Chinese.

Keywords: core competencies; primary school Chinese; classroom teaching; quality improvement paths

随着新课标的全面实施，核心素养培育已成为小学语文课堂教学改革的主要方向[1]。然而，目前的小学语文课堂教学普遍存在素养目标虚化、教学模式固化、评价体系单一等问题，难以适应新课程标准对学生语文核心素养提出的培养要求[2]。因此，作为一名新时代小学语文教师，理应以培养学生语文核心素养为导向，积极探索如何有效开展课堂教学，让核心素养培育真正扎根于小学语文课堂，从而促进教学质量与学生素养双提升。

一、核心素养视域下小学语文课堂教学改革的现存问题

（一）素养目标虚化，教学目标定位片面化

部分教师对语文核心素养的认知不够深入，仍将生字教学、段落划分、中心思想概括等作为教学的核心内容，没有将思维训练、审美培育和文化自信等素养目标融入教学的各个环节当中[3]。即便有的课堂设有核心素养培养目标，但目标的设计比较笼统、模糊，没有很好地与文本内容、学生学情等相结合，从而导致对学生核心素养的培育流于形式[4]。

（二）教学模式固化，学生课堂主体性缺失

部分小学语文教师为了追赶教学进度，仍采用“教师讲，学生听”的单向灌输式教学模式施教，缺乏与学生的深度互动与交流，并且未对学生的自主探究、个性化文本解读等引起足够重视，大大弱化了学生课堂主体地位[5]。另外，课堂活动的设计也比较单调、枯燥，学生自主思考、合作探究和语言表达的机会较少，无法让学生的思维能力和语言运用能力得到有效锻炼。

（三）评价体系单一，教学反馈导向性不足

目前的小学语文课堂教学评价仍以结果性评价为主，评价更侧重学生的作业完成度、考试成绩、知识点掌握情况等显性结

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

果，忽略了对学生课堂表现、思维过程、能力提升情况等素养方面的评价[6]。而且，评价的标准比较模糊，没有根据不同学段学生的核心素养发展梯度制定分层评价指标，无法准确反映学生核心素养发展的不足，不利于课堂教学的持续优化和学生素养的长效提升[7]。

二、核心素养视域下小学语文课堂教学改革的基本原则

（一）素养导向，知行统一

在核心素养视域下，小学语文教师要始终将四大语文核心素养作为根本导向，促进知识传授和素养培养有机结合。在实践中，教师的教学设计和课堂实施，都要将语言运用、思维能力、审美创造、文化自信的素养培养目标细化到每一个教学环节当中，以教材文本特点为依托，协调好显性知识教学和隐性素养培养之间的关系，既要帮助学生打下坚实的知识基础，也要带领学生进行思维训练，让学生在知识的积累中实现素养的提高，从而做到学以致用、知行合一[8]。

（二）生本为主，分层适配

小学语文教师需要坚守以生为本的教育理念，根据学生在认知规律、知识基础和学习能力等方面存在的差异，设计分层学习任务、分层探究问题以及相应的评价标准[9]。同时，教师还要为不同层次的学生留出足够的自主学习空间，让每个学生都能在课堂上有所收获、得到个性化发展，从而充分发挥学生自主学习的潜能。

三、核心素养视域下小学语文课堂教学提质的实践路径

（一）细化素养教学目标，实现目标精准落地

在核心素养视域下，小学语文教师要以新课标提出的四大核心素养为框架，根据不同文本的文体特征和教学重点，将笼统的育人目标分解成可观察、可落实的分层课时目标。例如，在讲授《草船借箭》时，教师不能只停留在生字教学、故事情节梳理、人物形象概括等浅层教学目标上，而应该根据学生的思维发展特点制定分层素养目标。具体来看，在语言运用层面，教师可引导学生掌握“妒忌、推却、神机妙算”等重点词语的语境意义和用法，让学生梳理课文起因、经过、结果的叙事逻辑并准确完整地复述课文的主要情节，体会古典名著故事的语言特色[10]。在思维能力层面，教师可设计梯度化思辨任务，让学生将周瑜刁难的具体言行、诸葛亮筹备借箭的细节安排、曹操谨慎多疑的用兵特点等有机地结合起来，让他们从多个方面分析人物性格与事件之间的联系，从而实现对学生逻辑推理能力和辩证思维能力的培养。在审美创造层面，教师可引导学生感受古典历史故事的叙事美，让他们深入体会古典人物的智慧和格局。在文化自信层面，教师可以借助三国经典故事带领学生深入体会中华传统历史文化的魅力，调动学生对古典文学的阅读兴趣。这样一来，课堂每一个教学环节都有具体的素养培养任务，有利于让课堂教学有方向、有重点，从而有效解决素养目标和教学实践相脱离的问题。

（二）创设真实教学情境，激活学生语言实践

为降低传统语文课堂教学的枯燥性，拉近语文与学生之间的距离，教师有必要根据文本内容和学生的认知规律创设教学情境，为学生提供多元化的语言运用实践平台，丰富学生的学习体验，从而更好地助力学生语文核心素养的发展。例如，在讲授《威尼斯的小艇》时，教师可以在课堂导入环节用高清实景视频、水乡图片、轻柔音乐再现威尼斯水城河道纵横、小艇穿梭的特殊景观，让学生直观感受文本中描绘的画面，使其迅速进入课文情境当中。在文本研读环节，教师可以为学生布置水城讲解员的情境任务，让学生从课文对小艇外形、驾驶姿势、作用价值的描写中提炼语言素材，整理出自己的讲解思路并独立讲给同学们听。除此之外，教师还可以让学生品读小艇静止和行驶时的语句，让他们通过配乐朗读、画面想象、语句仿写等方法深刻体会文本语言的生动性和画面感。在课后延伸环节，教师还可以创设生活迁移情境，让学生模仿课文中的写景写法，描绘家乡的特色景物，促使他们将课堂上的语言积累运用到生活当中去，从而帮助学生打下坚实的语言基础。

（三）深挖文本思辨内涵，培育高阶思维能力

在核心素养视域下，小学语文教师需要注重学生高阶思维能力的培养，可以以文本矛盾、文本关键点、文本留白点等为切入点设计一系列开放性、探究性较强的问题，让学生自主探究文本内涵，从而实现对学生分析、比较、归纳、创新等思维能力的培养。例如，在讲授《田忌赛马》时，教师不能简单地讲解赛马策略、总结故事道理，而是要将注意力放在文本细节上。具体来看，在课堂研读环节，教师可引导学生精准梳理三次赛马的马匹对阵顺序和比赛结果，让学生比较分析常规对阵和孙膑优化对阵的不同，并总结取胜的道理。对于教材中的文本留白内容，教师可让学生思考孙膑能够优化赛马策略的前提条件，引导他们联系齐威王、田忌的赛马心态、马匹实力差距等细节，进而从多方面探究取胜的各种因素，避免学生产生“调换马匹顺序即可取胜”的片面认知。同时，教师也可以向学生提出思辨性问题：假设马匹的实力出现变化，让学生自己调整出战方案，并检验策略的灵活性以及适配性，从而促进学生思维能力的进阶提升。

（四）深耕文本人文底蕴，厚植学生文化自信

小学语文教师需要深入挖掘教材中蕴含的传统文化、红色文化、民族精神等优质育人资源，联系文本内涵展开沉浸式人文浸润教学，引领学生深入体会中华优秀文化、革命文化的独特魅力，从而筑牢学生的文化根基，实现对学生文化自信素养的培养。例如，在讲授《杨氏之子》时，教师可以通过注释、联系上下文等方法带领学生疏通文意，使其掌握文言文中简明精炼的语言特点，从而为学生今后的文言文学习打下基础。在深度研读文本时，教师可以聚焦杨氏子应答的精妙之处，要求学生品读对话细节，让他们深刻体会杨氏子机敏睿智、文雅有礼的为人品格。另外，教师还可以带领学生对古今语言的表达方式加以比较，让学生深刻感受到中华语言文化的源远流长和精妙深邃，同时加入

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一些类似文言的小故事引导学生进行对比品读，丰富学生的文言文学习经验，使其体会传统国学文化的独特魅力，从而强化学生对中华优秀语言文化的认同感与自豪感。

（五）构建多元评价体系，赋能课堂提质增效

在核心素养视域下，小学语文教师需要摒弃单一的结果性评价模式，将知识掌握、能力提高、素养成长等纳入评价范围，从而通过借助多元化、全方位的评价体系推动课堂教学持续提质。例如，在讲授《青山处处埋忠骨》时，教师可以根据语文核心素养培育要求，增加过程性评价维度，对学生的课堂表现（文本朗读、语句赏析、人物解读、观点表达等）进行实时评价，具体可以从学生的家国情怀理解深度、语言表达的完整性和思维解读的独特性等方面入手，及时肯定学生的个性化感悟，纠正其片面化、浅表化的解读认知。在此过程中，教师可以引入学生互评，从小组合作效率、观点交流质量、文本探究深度等方面让各小组进行互评，促使学生互相学习、共同提高。此外，教师还要在课后设置素养型评价任务，让学生通过撰写感悟短文、分享革命故事、绘制人物精神图谱等方式展示自己的学习成果，并对学生的语言运用、情感体悟、文化理解能力等进行综合评价。同时，教师还可以创建学生学习成长档案，记录学生的课堂表现和核心素养发展状况，根据教学评价的结果持续完善教学方案，从而达到“以评促学，以评促教”的目的。

四、结语

总而言之，在新课改的发展浪潮中，加强对学生核心素养的培养已成为小学语文课程改革的主要教育任务。在实践中，小学语文教师可通过细化素养教学目标、创设真实教学情境、深挖文本思辨内涵、深耕文本人文底蕴、构建多元评价体系等多项举措实现对学生核心素养的培养，从而达到提高小学语文课堂教学质量的目的。

参考文献

[1] 于玲 . 基于新课程理念的小学语文教学改革路径 [J]. 延边教育学院学报 , 2025, 39 (6): 117-121.

[2] 黄巧捷 . 核心素养导向下小学语文课堂教学策略研究 [J]. 智慧引航 , 2025, (34): 45-47.

[3] 宋怡 . 小学语文课堂教学效果提升的实践探索 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2025, (24): 67-69.

[4] 陈冰 . 基于核心素养的小学语文课堂模式 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2025, (24): 94-96.

[5] 廖正华 . 以核心素养为导向的小学语文教学探索 [J]. 新课程研究 , 2025, (33): 23-25.

[6] 郭冬梅 . 学为中心 思为核心——高阶思维培养导向下的小学语文课堂实践 [J]. 山西教育 , 2025, (37): 73-74.

[7] 黄旖萱 . 基于核心素养的小学语文课堂教学研究 [J]. 教育 , 2025, (27): 74-76.

[8] 马贺云 . 小学语文课堂互动模式创新与核心素养融合的研究 [J]. 智力 , 2025, (24): 95-97.

[9] 杨建芳 . 指向核心素养的小学语文课堂教学活动思考 [J]. 当代家庭教育 , 2024, (24): 125-127.

[10] 赵小龙 , 余继林 , 朱卉 . 基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学探究 [J]. 名师在线 , 2024, (34): 5-7.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.