河北红色文化以“人－事－地－物”为载体融入《概论》课的体验式教学路径研究

刘曼[1]，张婷婷[1]，郝嘉钰[2]
1. 河北农业大学渤海学院基础课部，河北 黄骅 061100
2. 河北农业大学渤海学院理工系，河北 黄骅 061100
DOI: 10.61369/RTED.2026110030

摘　　要： 河北红色文化是马克思主义中国化时代化的实践载体，《概论》课承担理论阐释与价值引领重要使命，两者于理论深度、思想高度、情感温度等具有天然耦合性。面对课程和学生学习的矛盾，以“人、事、地、物”为载体梳理河北红色文化资源，构建“连接－呈现－体验－反思－应用”的体验式教学路径，破解资源挖掘浅表、资源融入同质、价值引领疏离等困境，深化大学生对马克思主义中国化时代化历史逻辑和实践逻辑认知，实现“理论教学－实践体验－价值内化”的有机统一。

关 键 词： 河北红色文化；“人－事－地－物”载体；体验式教学

A Study on the Experiential Teaching Approach of Integrating Hebei's Red Culture into the "Introduction" Course through the Medium of "People-Events-Places-Objects"

Liu Man[1], Zhang Tingting[1], Hao Jiayu[2]
1. Department of Basic Courses, Bohai College, Hebei Agricultural University, Huanghua, Hebei, 061100
2. Department of Science and Technology, Bohai College, Hebei Agricultural University, Huanghua, Hebei, 061100

Abstract: Hebei red culture is the practical carrier of the modernization of Marxism in China. The course of Introduction undertakes the important mission of theoretical explanation and value guidance, which are naturally coupled in theoretical depth, ideological height and emotional temperature. Facing the contradiction between curriculum and students' learning, this paper combs Hebei's red cultural resources with "people, things, places and things" as the carrier, constructs an experiential teaching path of "connection-presentation-experience-reflection-application", solves the dilemmas of shallow resource mining, homogeneous resource integration and value-led alienation, deepens college students' understanding of the historical logic and practical logic of Marxism's modernization, and realizes "theoretical teaching-practical experience-value-within".

Keywords: Hebei red culture; the carrier of "people-things-places-things"; experiential teaching

《中国共产党关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》指出，“必须增强文化自信，发展社会主义先进文化，弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化”[1] 河北红色文化印记搭建的红色文化体系形成了极具辨识度的红色资源矩阵，且一直伴随马克思主义中国化时代化的发展而不断创新性发展，堪称思政教育的“活宝库”。[2] 审视和构建河北红色文化以“人－事－地－物”为载体融入《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（以下简称《概论》）课的价值意蕴、内在契合和体验式教学路径，是理论与实践、历史和现实、价值引领和地域资源深度融合的必然，利于构建理论教学与地域文化互嵌的模式，摆脱教学困境，推动河北红色文化传承创新，深化大学生对马克思主义中国化时代化历史逻辑和实践逻辑认知，实现“理论教学－实践体验－价值内化”的有机统一。

项目信息：
2025年度省属高校基本科研业务费，留法勤工俭学精神融入大中小学思政课一体化建设的路径创新研究——基于革命文物“内涵阐释—价值转化”双维驱动（KY2025083）；
河北农业大学第十二批校级教学研究项目，河北红色文化融入《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课教学研究；
河北农业大学第三批校级一流本科课程，课程名称：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（线上线下混合式一流课程）；
2023年度课程思政类和专创融合类课程，课程名称：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（专创融合优质课程）；
河北农业大学渤海校区“课堂革命”示范课程培育项目，课程名称：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》。
作者简介：
刘曼（1987—），女，硕士研究生，讲师，研究方向：思想政治教育，Email：799032392@qq.com；
张婷婷（1990—），女，硕士研究生，讲师，研究方向：马克思主义理论与思想政治教育，Email：zhangtingting90613@163.com；
郝嘉钰（2004.03—），男，本科在读，Email：1683312660@qq.com。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、河北“人－事－地－物”红色文化资源与《概论》课的深度耦合

河北红色文化以革命先驱、重大事件、红色地标、历史文物为核心的“人－事－地－物”载体，内蕴着马克思主义中国化时代化的理论基因与实践逻辑，两者从“理论深度、思想高度、情感温度”深度统一。

（一）理论深度：锚定《概论》课核心理论的历史根基

《概论》课中“马克思主义中国化”“人民群众是历史的创造者”等核心理论，在河北红色文化中得到生动印证。河北敌后抗日根据地的创建与发展，正是毛泽东思想中“农村包围城市、武装夺取政权”理论在华北地区的具体实践，晋察冀等根据地的政权建设、土地改革等举措，诠释了“新民主主义革命理论”的实践逻辑。将这些“人－事－地－物”融入《概论》课，打破了纯理论讲授的抽象性，让学生在历史语境中理解理论形成的必然性，把握马克思主义中国化的理论深度与实践品格。

（二）思想高度：践行《概论》课价值引领与信仰塑造

《概论》课的核心任务是引导学生坚定理想信念，树立家国情怀，这与河北红色文化蕴含的精神内核高度契合。李大钊“为世界进文明，为人类造幸福”的理想追求，与概论课“共产主义远大理想”的教学要求形成精神呼应；河北军民在极端艰苦环境中坚守的“天下兴亡、匹夫有责”爱国情怀，正是“中华民族伟大复兴”主题的历史溯源。

（三）情感温度：搭建理论与学生的心灵桥梁

《概论》课的感染力源于情感共鸣，河北红色文化以具象化的故事与细节，赋予理论温暖的人文底色。讲述贺大娘宁可自己吃糠咽菜也要给八路军留白面、用生命掩护战士的事迹，让“党的群众路线”不再是抽象概念；重现狼牙山五壮士跳崖的壮举、抗大女学员程克用生命守护战友的故事，让学生在情感震撼中体悟革命信仰的力量。这种以“人”为核心的叙事方式，弥补了纯理论讲授的情感缺位，使《概论》课实现从“理性认知”到“情感认同”的升华。

二、河北红色文化以“人－事－地－物”为载体融入《概论》课体验式教学的现实困境

习近平总书记强调：“红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，是最宝贵的精神财富，一定要用心用情用力保护好、管理好、运用好。”[3] 河北红色文化资源受到课程特色、红色资源和学生需求三者适配性不足等问题，凸显出资源挖掘与理论衔接、资源融入与学生认知、机制引领与学生需求、思维引导与认知纠偏等现实困境。

（一）资源挖掘浅表与碎片并存，难以适配严密课程体系

《概论》课特色在于严密的马克思主义中国化时代化理论体系，各章节环环相扣，并形成完整逻辑闭环。目前红色文化陷入“浅表挖掘、碎片化融入”困境。[4]

对河北红色文化的李大钊（人）的讲述多停留在史实复述，未挖掘背后马克思主义信仰支撑与理论自觉；对冀中抗战（事）的分析多以时间线的概括，未剖析其与新民主主义革命、党的建设理论内在关联，呈现资源挖掘浅表，理论内核剥离严重困境。

（二）资源融入同质与单向突出，难以匹配学生多元需求

新时代大学生是数字时代土著民，认知呈现动态多元特征，红色文化融入未能精准把握这一特性，无法化解理论教学单一、互动体验不足的痛点。

现有“讲述革命故事＋参观红色遗址”的固定打卡模式缺乏对学生生活场景的适配性设计，未充分利用短视频、VR 体验等数字载体，难以激发学生参与兴趣。[5]

（三）价值引领疏离和形式明显，难以化解实用主义倾向

学生的实用主义倾向，容易陷入价值引领形式化困境，难以消解价值认同参差、动态交互僵硬难点。讲塞罕坝精神仅歌颂“荒原变林海”壮举，未衔接学生关注的生态保护、个人价值实现等现实议题，使得学生对红色文化价值仅停留在历史层面，从而产生“无用论”认知。

三、河北红色文化以“人－事－地－物”为载体融入《概论》课体验式教学的价值意蕴

习近平总书记多次旗帜鲜明地指出“红色是中国共产党、中华人民共和国最鲜亮的底色”，只有“用好红色资源”“传承好红色基因”“赓续红色血脉”，才能“创造无愧于历史和人民的新业绩”。[6] 河北红色文化融入《概论》课的“连接－呈现－体验－反思－应用”体验式教学既实现了地方红色资源－教学体验请情景－理论认知建构的三重转化，为《概论》课体验式教学的规划和学理化提供了范式。

（一）巩固马克思主义意识形态指导

《概论》课的任务就是在感悟中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好、马克思主义为什么行等重大理论和实践问题中，不断强化马克思主义在意识形态的指导地位。河北红色文化承载着中国共产党在河北的实践，是马克思主义在中国革命、建设、发展的实践产物，利于学生在体验情境中对《概论》课马克思主义中国化时代化理论。

（二）深化《概论》课程育人实效

《概论》课是落实立德树人目标的关键核心课程之一，也是讲道理的主战场。河北红色文化的“人－事－地－物”多重形态能够直接将历史的真相和《概论》课新民主主义革命理论、社会主义革命和建设理论、改革开放和中国特色社会主义现代化理论和中国特色社会主义新时代理论的阐述结合起来，以鲜活的文化情境，以 AI+ 的形式走进学生内心，将《概论》课阐述的道理讲活。

（三）坚定文化自信、民族自豪

习近平指出：“文化自信是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量。”河北红色文化的“人－事－地－物”每一帧、每一段、每一页都承载着厚重的历史，都见证着中国共产党的“能”。利于启发学生辩证思考，旗帜鲜明反对和抵制

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

各种错误思潮，坚定文化自信心和民族自豪感。

四、河北红色文化以“人－事－地－物”为载体融入《概论》课体验式教学路径研究

河北红色文化蕴含着丰富的革命精神与厚重的历史底蕴，以其独特的“人－事－地－物”载体成为概论课教学的优质资源。

（一）连接——搭建“思维十二主题”红色文化桥梁

将“人”、“事”、“地”、“物”按章节知识点分类构建“四维十二主题”“红色资源教学包”。其次，构建“资源活化—理论解码—互动深化”的情境化教学流程。采用“故事导入—理论锚定—载体解读”的步骤，以红色故事引发兴趣，快速对接理论要点，再结合具体载体解析理论内涵。

（二）呈现——构建“载体＋理论”的知识体系

推行“红色研学定制化”模式，围绕章节进行情景模拟等：西柏坡专线聚焦“执政初心”主题，组织学生参观旧址、触摸文物，开展“模拟七届二中全会”情境教学，设置文物观摩、主题宣誓、信仰分享等环节将理论多元呈现构建知识体系。

（三）体验：——实现从“旁观”到“参与”的转变

组建“青年红色宣讲团”，引导学生结合《概论》课理论解读红色故事，深入社区、中小学开展宣讲；发起“红色文创赋能计划”，鼓励学生结合专业特色，以红色文物、地标为灵感设计文创产品，实现红色文化创新性转化；搭建“云端红色课堂”平台，开发 VR 虚拟研学项目，让学生足不出户就能“走进”红色场馆，扩大教学覆盖面与影响力。

（四）反思——推动从“体验”到“认知”的升华

师生协同联动助力实践育人格局构建“资源整合—师资培育—评价反馈”三位一体的保障体系。该体系强调各机制的协同发力，教师团队根据概论课程内容链接河北红色文化资源案例。将不同资源以不同形式创新呈现，避免杂乱无章。

（五）应用——知行合一，推动红色精神的当代转化

建立“校地深度协同”的资源整合机制，高校与河北各地红色纪念馆、革命遗址管理部门签订长期合作协议，共建实践教学基地。双方明确分工：场馆提供文物资源、专业讲解、场地支持；高校参与红色资源研究、教学案例开发。邀请场馆党史专家、资深讲解员参与课程设计与教学指导，定期开展资源解读培训，提升教学内容的专业性与准确性。

以“连接－呈现－体验－反思－应用”五环节为轴的融入路径，核心在于让河北红色文化“人－事－地－物”载体不再是孤立的教学素材，而是贯穿理论学习、体验感知、实践转化全过程的核心支撑。既破解了概论课教学中的核心矛盾，又让理论变得可连接、可呈现、可体验、可反思、可应用，最终实现理论传授、价值引领、思维培育与实践赋能的有机统一，充分彰显河北红色文化的育人价值与《概论》课的思政功能。

参考文献

[1] 习近平 . 中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定 [N]. 人民日报，2024-07-22（001）：10，2.

[2] 张馨文 . 红色文化资源融入高校思政教育研究 [J]. 山西档案 ,2024,(06):71-73.

[3] 习近平. 用好红色资源 赓续红色血脉 努力创造无愧于历史和人民的新业绩 [J]. 求是，2021(19):8.

[4] 李佳祺 , 徐成芳 . 红色文化融入大学生思想政治教育的价值意蕴与实践路径 [J]. 教育理论与实践 ,2025,45(03):47-50.

[5] 用好红色资源赓续红色血脉努力创造无愧于历史和人民的新业绩 [N]. 人民日报 ,2021-06-27(001).DOI:10.28655/n.cnki.nrmrb.2021.006732.

[6] 任鹏 , 马鑫宇 . 地方红色文化资源一体化融入大中小学思政课的时代价值和现实路径 [J]. 思想政治教育研究 ,2025,41(03):72-77.DOI:10.15938/j.cnki.iper.2025.03.011.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.