“双减”提质视角下英语学习活动观赋能初中英语读写单元教学评一体化实践研究

赵静
西咸新区泾河第六学校，陕西 西安 713700
DOI: 10.61369/RTED.2026110034

摘　　要： 《义务教育英语课程标准（2022年版）》提出的英语学习活动观，构建了素养导向的课堂实践范式，为破解初中英语读写分离、学评脱节、素养虚化等教学难题提供了核心路径。本文立足“减负提质、素养育人”的双减核心导向，深度剖析英语学习活动观与读写单元教学评一体化的内在适配逻辑，针对现阶段初中英语单元读写教学碎片化、活动浅层化、评价单一化、学情适配性不足等现实问题，构建“单元统整锚标、三阶活动赋能、多元评价闭环”的一体化教学模式。研究依托新人教版初中英语七、八年级上下册典型读写单元开展双线教学案例实践，细化学习理解、应用实践、迁移创新分层递进活动设计，将过程性评价、多元主体评价深度嵌入教学全程，实现阅读输入与写作输出的有机联动、教学实施与学情发展的精准适配、课堂育人与课标素养的深度契合，为初中英语课堂减负提质、落实教－学－评一体化育人目标提供可落地的实践范式。

关 键 词： 双减提质；英语学习活动观；初中英语；读写单元；教学评一体化；初高中衔接教学

A Practical Research on the Integration of Teaching, Learning and Assessment in Junior High School English Reading and Writing Units Empowered by the English Learning Activity Concept from the Perspective of Improving Quality Under the "Double Reduction" Policy

Zhao Jing
Xixian New Area Jinghe No.6 School, Xi'an, Shaanxi 713700

Abstract: The English learning activity view proposed by the Compulsory Education English Curriculum Standard (2022 Edition) constructs a literacy-oriented classroom practice paradigm, providing a core approach to solve the teaching problems such as the separation of reading and writing, disconnection between learning and evaluation, and weak literacy cultivation in junior high school English teaching. Based on the core orientation of "burden reduction, quality improvement and literacy education" of the "Double Reduction" policy, this paper deeply analyzes the internal adaptive logic between the English learning activity view and the integration of teaching, learning and evaluation in reading-writing units. Aiming at the practical problems of fragmented teaching, shallow activities, single evaluation and insufficient student situation adaptability in current junior high school English unit reading-writing teaching, it constructs an integrated teaching model of "unit overall goal anchoring, three-level activity empowerment and diversified evaluation closed-loop". Based on the typical reading-writing units of Grade 7 and Grade 8 textbooks of the new People's Education Press edition, this paper carries out dual-line teaching case practice, refines the hierarchical and progressive activity design of learning and understanding, application and practice, migration and innovation, and deeply embeds process evaluation and multi-subject evaluation into the whole teaching process. It realizes the organic linkage of reading input and writing output, the precise adaptation of teaching implementation and student development, and the deep integration of classroom education and curriculum standard literacy goals, providing a practical model for reducing burden and improving quality in junior high school English classrooms and implementing the integrated education goal of teaching, learning and evaluation.

Keywords: **double reduction policy for quality improvement; English learning activity perspective; junior high school English; reading and writing units; integrated teaching, learning and assessment; bridging teaching between junior and senior high school**

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

引言

2021年推行的“双减”教育政策，聚焦义务教育阶段教育生态优化，彻底摒弃了传统“重课外、轻课堂，重应试、轻素养”的固化教学模式，明确要求以课堂主阵地提质替代课外机械增负，以素养化教学替代套路化刷题，推动各学科实现结构性减负、内涵式提质[1]。初中英语作为义务教育核心基础学科，读写整合教学是培育学生语言运用能力、思维品质与文化意识的核心载体，贯穿七、八年级基础能力搭建与素养进阶的关键阶段。2022版义务教育英语课标提出的英语学习活动观，打破了传统知识本位的教学逻辑，以主题语境为引领、梯度活动为载体、素养培育为目标，构建了三阶递进的课堂实践体系。教学评一体化理念则通过统筹教学目标、学习活动与评价标准，实现教学闭环育人[2]。基于此，本文结合七、八年级双学段典型单元读写案例，依托英语学习活动观重构单元教学流程，搭建全程化、多元化评价体系，探索适配初中低中段的读写单元教学评一体化落地路径，助力课堂减负增效、素养落地。

一、初中英语七、八年级读写单元教学现存共性问题

（一）单元统筹缺失，学段读写衔接断层

七、八年级教材读写话题呈梯度递进特征，但多数教师缺乏跨学段单元整体思维，教学衔接断层严重。七年级教学过度侧重词汇、句型识记，忽视篇章阅读方法与写作逻辑指导，学生仅掌握零散语言知识，未形成读写思维；八年级教学直接切入长篇文本与完整篇章写作，缺乏过渡训练，导致学生难以适配难度提升。同时，单课时碎片化教学模式普遍，阅读与写作模块相互割裂，素材无法互通、能力无法递进，读写转化效率低下。

（二）活动设计浅层，素养培育落地不足

日常课堂活动设计普遍存在浅层化、同质化问题，未贴合七、八年级学情差异[3]。七年级课堂多以跟读、单选、简单问答等低阶活动为主，缺乏思维梳理与语言运用训练；八年级课堂活动缺乏梯度设计，基础巩固、能力提升、创新拓展任务区分度不足。整体高阶迁移创新活动缺失，学生无法实现知识迁移与思维进阶，课堂提质效果有限，只能依赖课外刷题弥补短板，违背双减育人理念。

（三）评价体系固化，无法适配提质需求

当前读写教学评价模式固化单一，存在“重结果、轻过程，重分数、轻素养”的突出问题[4]。评价方式上，以单元测试、习作打分等终结性评价为主，忽视学生课堂活动参与、思维成长、能力进阶的过程表现；评价主体上，以教师单向评价为主，缺乏学生自评、小组互评的多元模式；评价标准模糊笼统，未对标单元素养目标与梯度活动任务，无法精准诊断学情、优化教学，形成教、学、评脱节的恶性循环。

（四）教学功利化，忽视分层育人需求

应试思维影响下，七、八年级读写教学过度聚焦考点训练，将词汇、语法、解题技巧作为核心目标，忽视学生思维品质、文化意识与学习能力的培育。同时，教学采用“一刀切”模式，未兼顾学困生基础薄弱、学优生能力富余的学情差异，分层教学、分层评价缺失，无法实现全员提质、精准育人[5]。

二、案例实践：活动观赋能读写教学评一体化实施路径

（一）七年级案例：Unit 3 Keep Fit 基础读写一体化教学实践

本单元隶属于“人与自我”主题范畴，聚焦健康运动与生活习惯，阅读文本以简单说明文为主，句式简洁、逻辑清晰，写作任务为介绍个人健康生活方式，适配七年级学生夯实读写基础的学段需求，侧重培养学生信息梳理、简单表达的基础能力。

1. 目标同源锚定，贴合学段基础学情

结合七年级学生语言基础薄弱、具象思维为主的特点，制定轻量化、阶梯化三维素养目标。学习理解目标：掌握运动、饮食、作息相关核心词汇与简单句型，梳理文本健康生活的核心要点与行文逻辑；应用实践目标：能够运用核心句型口头介绍运动习惯、仿写简单段落；迁移创新目标：结合自身生活实际，完成简短健康主题写作，树立健康生活意识。

2. 三阶梯度活动，夯实读写基础能力

学习理解阶段：创设校园运动、日常作息生活化情境，通过图片、短视频导入话题，激活学生生活经验。引导学生自主阅读文本，小组合作梳理文本中“运动、饮食、作息”三大健康维度信息，提炼“总起—分述”的简单行文框架，归类积累基础表达句型，搭建读写基础支架，替代传统逐词逐句讲解的低效模式。

应用实践阶段：设计分层基础任务，基础层学生完成文本信息填空、句型跟读复述；提升层学生结合文本素材，仿写“我的日常运动习惯”简短段落。通过口头操练、短句仿写等轻量化课堂任务，实现语言知识的快速内化，无需课外机械抄写背诵，落实双减减负要求。

迁移创新阶段：引导学生结合个人真实生活，筛选自身健康生活素材，借鉴文本简单行文结构，完成80词左右的短篇写作，自主梳理个人生活优势与不足，实现语言表达与健康素养的同步提升。

3. 轻量化多元评价，适配低段学情

构建简易可视化评价体系，过程性评价聚焦学生信息梳理准确率、句型运用规范度、课堂参与积极性；主体评价采用“学生自查 + 小组互评 + 教师点拨”模式，简化评价标准、降低评价难度；终结性评价侧重基础能力达标检测，重点关注学生读写基础能力的夯实情况，弱化分数对比，保护学生学习积极性[6-7]。

（二）八年级新版教材案例：Unit 6 Crossing Cultures 跨文化主题进阶读写教学实践

1. 进阶素养目标，落实高阶跨文化育人

结合新版教材跨文化育人定位与八年级学生认知水平，对标英语学习活动观三阶层级，制定精准素养目标。学习理解目标：

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

熟练掌握问候、餐桌、社交礼仪等核心词汇与功能句型，梳理文本中中外文化习俗的异同点，厘清对比类文本的行文结构与逻辑范式；应用实践目标：能够运用对比句型复述文本内容、仿写礼仪差异段落，熟练运用单元语言完成跨文化情景交际表达；迁移创新目标：能够结合生活场景与见闻积累，自主梳理中外礼仪差异，独立完成跨文化主题写作，理性辨析文化异同，树立尊重差异、包容多元的文化观念，实现语言能力与文化素养协同进阶。

2. 高阶三阶活动，深化跨文化读写融合

学习理解阶段：立足新教材生活化文化场景，通过各国礼仪短视频、社交情景图片创设沉浸式跨文化情境，激活学生生活认知。引导学生自主研读单元主课文，以小组合作形式梳理中西方问候方式、餐桌礼仪、社交禁忌等核心信息，对比提炼文化异同点，总结“总述主题—分点对比—总结感悟”的对比类文本通用框架，归类积累对比衔接句型、礼仪描写词汇，搭建高阶读写支架，替代传统逐句翻译、机械识记的低效授课模式，落实课堂减负提质[8]。

应用实践阶段：依托新教材语篇素材设计梯度化进阶任务，打通读写转化通道。基础层任务聚焦文本内化，学生依托思维导图完成文本复述，精准运用对比句型梳理文化差异；提升层任务聚焦片段仿写，选取餐桌礼仪、日常问候等核心场景，仿写对比类段落，规范语言表达与逻辑结构；拓展层任务聚焦情境运用，小组合作模拟跨国社交场景，完成口语交际互动。全程以课堂分层实操替代课外机械刷题、模板仿写，切实落实“双减”减负增效要求，实现语言知识精准内化。

迁移创新阶段：聚焦素养升华与自主创生，对接单元写作任务 Learn to Respect Cultural Differences。引导学生跳出教材文本，结合日常见闻、影视素材、生活体验自主筛选跨文化交际素材，个性化搭建写作框架，自主完成“文化差异阐述—个人认知解读—文化包容感悟”的完整篇章创作。写作过程摒弃固化模板，鼓励学生真实表达、多元思考，写完后通过自评纠错、小组互评打磨逻辑、句式与内容，实现从文本模仿到自主创新的能力升级，深化跨文化素养培育。

3. 精细化闭环评价，助力新教材课堂精准提质

适配新版教材跨文化教学特点，构建精细化、素养型闭环评价体系。过程性评价全面嵌入三阶教学全程，细化文本信息梳理完整度、文化对比精准度、句型运用规范度、仿写创作逻辑性、课堂探究参与度等量化指标，实时监测学生读写能力与文化认知进阶情况[9]。多主体协同评价落实学生自查、小组互评、教师精准点拨，兼顾基础达标与素养提升。终结性评价摒弃唯分数考核，重点评价学生篇章写作质量、文化思辨能力与多元文化认知，建立学生素养成长档案，依托评价数据动态优化跨文化读写教学策略，形成“教学实施—多元评价—精准优化”的完整育人闭环，适配新教材提质育人核心要求。

三、教学实践成效与优化反思

（一）实践育人成效

通过七、八年级双学段单元教学实践，该一体化教学模式的育人优势充分凸显。一是课堂质效显著提升，彻底解决读写割裂、教学碎片化问题，七年级学生基础读写能力扎实，八年级学生逻辑表达与创新写作能力明显提升，单元读写达标率大幅提高；二是课业负担精准减负，课堂梯度化活动替代课外机械刷题、模板背诵、重复仿写等无效训练，学生课外学习压力显著降低，自主学习兴趣持续提升；三是素养培育落地见效，分层递进的实践活动有效锻炼学生信息梳理、逻辑思维、合作探究与创新表达能力，实现知识习得与素养发展同步推进；四是学段衔接更加顺畅，低段夯实基础、高段深化思维，构建了梯度化的读写育人体系，适配初中生语言能力发展规律[10]。

（二）现存问题与优化策略

实践过程中仍存在部分优化空间：一是分层活动的精准度仍需提升，部分学困生高阶活动参与积极性不足，学优生拓展空间有限；二是个性化评价反馈的时效性不足，批量评价难以兼顾个体学情差异；三是部分生活化情境创设不够丰富，语言学以致用的落地效果有待强化。

针对以上问题，后续将从三方面精准优化：第一，细化双学段分层任务设计，为七、八年级不同学情学生设置基础达标、能力提升、素养创新三级差异化任务，实现全员精准提质；第二，完善精细化个性化评价体系，细化各学段评价指标，建立学生个人成长档案，实现学情精准诊断、一对一精准赋能；第三，深化生活化、情境化教学，结合校园生活、社会实践、时代热点设计读写任务，强化语言学习的实用性与生活化，真正实现学以致用。

参考文献

[1] 王蔷 . 双减背景下中小学英语课堂提质增效的核心路径 [J]. 中小学外语教学 ,2022,45(09):1-5.

[2] 程晓堂 . 英语学习活动观的课堂落地逻辑与实施策略 [J]. 课程・教材・教法 ,2023,43(02):89-95.

[3] 郭宝仙 . 英语教 - 学 - 评一体化的内涵重构与实践路径 [J]. 中小学英语教学与研究 ,2024(02):2-7.

[4] 李丽 . 基于学习活动观的初中英语读写融合教学实践 [J]. 英语教师 ,2023,23(15):45-48.

[5] 张艳 . 初中英语单元整体教学中教学评一体化的实施研究 [J]. 基础教育参考 ,2024(05):56-59.

[6] 陈静 . 双减视角下初中英语读写减负提质的优化策略 [J]. 华夏教师 ,2023(28):78-80.

[7] 刘敏 . 初中英语七、八年级学段衔接教学的问题与对策 [J]. 中学课程辅导 ,2023(30):31-33.

[8] 赵雯 . 素养导向下初中英语多元评价体系的构建与应用 [J]. 教育观察 ,2024,13(08):102-105.

[9] 黄燕 . 基于单元主题的初中英语读写整合教学实践 [J]. 中学生英语 ,2024(12):96-97.

[10] 周琴 . 双减背景下初中英语课堂活动设计的梯度化研究 [J]. 试题与研究 ,2023(36):8-10.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.