“教—学—评”一体化背景下小学英语项目式学业质量动态评价体系研究

翟贺
长春市二道区长江学校，吉林 长春 130032
DOI: 10.61369/RTED.2026110013

摘　　要： 传统小学英语评价模式重纸笔测试、轻过程体验，难以适配核心素养导向的育人要求，需要教师在实施理念和方式上进行更多有益尝试。基于此，本文结合义务教育英语课程标准相关要求，以项目式学习为载体，构建覆盖课前、课中、课后全流程的小学英语学业质量动态评价体系。该体系融合课堂观察、同伴互评、学生互评等多种评价方法，整合教、学、评等不同要素，实现“教—学—评”一体化，能够提升评价结果全面性，使其准确体现学生语言能力、文化意识等维度的成长轨迹，为教师教学、学生学习提供指导。
关 键 词： “教—学—评”一体化；小学英语；项目式学业质量评价；动态评价体系

Research on Dynamic Evaluation System of Project-based Academic Quality in Primary School English Under the Background of Teaching-Learning-Assessment Integration

Zhai He
Changjiang School, Erdao District, Changchun, Jilin 130032

Abstract: The traditional evaluation model of primary school English overemphasizes paper-and-pencil tests while neglecting learning process experience, which fails to meet the core literacy-oriented educational requirements and calls for further innovative attempts in teaching concepts and methods. In accordance with the relevant requirements of the Compulsory Education English Curriculum Standards, this paper constructs a full-process dynamic evaluation system for primary school English academic quality covering pre-class, in-class and after-class stages with project-based learning as the carrier. Integrating multiple evaluation methods including classroom observation, peer mutual evaluation and student self-assessment, the system unifies teaching, learning and assessment to realize teaching-learning-assessment integration. It improves the comprehensiveness of evaluation results, accurately reflects students' growth trajectory in language competence, cultural awareness and other dimensions, and provides targeted guidance for teachers' teaching optimization and students' personalized learning.
Keywords: teaching-learning-assessment integration; primary school English; project-based academic quality evaluation; dynamic evaluation system

引言

随着义务教育课程改革持续深化，“教—学—评”一体化已成为推动小学英语教学从“知识导向”向“素养导向”转型的重要抓手。但是，在部分小学“教—学—评”一体化还处于较浅层次，实际操作中仍然以终结性纸笔考试为主导，导致评价结果无法反映学生在口语表达、合作探究等方面的综合能力发展情况，不能充分发挥对教师教学、学生学习的指导作用。当前，如何结合小学英语教学实际，构建符合“教—学—评”一体化理念的学业质量动态评价体系，已然成为教师需要深入探讨的问题。

一、小学英语项目式学业质量动态评价体系的框架设计

本研究基于完整的小学英语项目式学习流程，构建“三阶联动、五维覆盖、多元参与”的整体框架。其中，“三阶联动”将评价嵌入课前、课中、课后等三个不同阶段，实现对教师教学、学生学习的全流程覆盖；“五维覆盖”是指综合考虑英语学科核心素养的四个维度、项目式学习的探究实践属性，整合语言能力、文化意识、思维品质、学习能力、合作探究能力等维度的评价指标；“多元参与”是指将教师、学生、同伴、家长等纳入评价主

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

体，实现教学评价多元化[1]。

（一）三阶联动的全流程评价模块

第一阶段——课前阶段的评价，是项目启动前的前置性动态评价，其核心任务是精准定位学生的学习起点，为设计课堂活动提供依据。在正式开始项目式学习教学之前，教师要根据课标要求与单元主题，明确本项目的整体素养目标，将其拆解为可观察的评价指标；将评价指标融入前置评价活动，了解学生现有语言水平、学习兴趣偏好。

第二阶段——项目实施过程中的形成性动态评价，在整个评价体系中处于核心地位。教师需要把评价嵌入项目实施的每一个子任务中，实现教学评价与学生学习的有机融合，比如以观察者、引导者的身份进入各个小组，参与学生完成任务的过程，通过对话的方式为其提供指导[2]。

第三阶段是项目收尾后的终结性动态评价，需要发挥诊断功能，对学生项目目标的整体达成情况、核心素养的综合发展水平进行全面评估。终结性动态评价以“项目成果展示 + 多元评价反馈”的方式开展，针对各项小组项目成果提供改进建议，为学生学习提供多维度改进策略[3]。

（二）五维分层的评价指标体系

本研究结合新课标提出的核心素养要求，将评价内容覆盖语言能力、文化意识、思维品质、学习能力、情感态度五大维度，而后在每个维度下设置基础级、进阶级、挑战级三个层级的细化评价指标[4]。

语言能力维度包含听力理解、口语表达、阅读理解、书面表达等四项二级指标。“听力理解”细化为基础级、进阶级、挑战级等三个不同层级的三级指标，它们分别是：捕捉项目相关语段中的关键信息；理解项目任务中对话的观点、态度、意图；识别项目语篇中的简单逻辑关系，完成基础的推理判断。口语表达维度的三个不同层级三级指标依次是：使用正确的语音、语调说出项目相关的核心词汇与简单句型，且表达基本准确；尝试使用稍复杂的句式描述项目内容、表达自己的观点；在项目展示的互动环节根据听众的反应调整表达方式，做到语言得体、观点明确[5-6]。在阅读理解维度，基础级评价指标为读懂项目相关的简易语篇；进阶级评价指标为根据上下文推测项目文本中的生词词义，归纳主旨大意；挑战级评价指标为针对语篇内容表达自己的观点，对语篇内容进行简短评价。二级指标“书面表达”之下包含基础级指标正确书写项目相关的核心词汇、仿写简单的句子，进阶级指标结合思维导图创作简短文段、完整介绍项目内容，挑战级指标创作内容丰富、表达流畅的主题小短文。

在文化意识维度，包含识别项目主题相关的基础文化元素、知道简单的文化常识等两个基础级的二级指标，对比中西方相关文化现象的异同、准确表达自己的感受等两个进阶级的二级指标，在项目作品中主动融入文化元素这一个挑战级二级指标[7]。

在思维品质维度，基础级二级指标为对项目相关的信息进行识别与整理；进阶级二级指标为对项目中的信息进行分类、比较，梳理出基本的逻辑关系；挑战级二级指标为独立思维项目实施过程中的问题，提出创新性解决方案[8]。

在学习能力维度，基础级二级指标设计为完成项目任务；进阶级二级指标设计为主动与小组成员协作，共同推进项目任务；挑战级二级指标设计为完成项目规划、拓展英语学习资源[9]。

在情感态度维度，基础级二级指标有两个——主动参与项目、积极尝试英语表达；进阶级二级指标有两个——主动举手回答问题、主动尝试解决困难；挑战级二级指标有三个——将项目式学习中获得的英语知识迁移到生活场景、用英语分析学习收获、在项目完成后主动复盘自己的学习过程。

（三）多元协同的评价主体机制

评价体系需要打破以教师为唯一主体开展评价的局限，采用“学生自评—同伴互评—教师评价—家长参评”的多元协同评价机制。其中，学生自评环节要求学生对照项目成长记录卡要求的评价指标，对自己在项目规划、实施过程中的表现进行回顾、分析，总结自己的学习收获、可进步之处。同伴互评环节采用小组内部互评的方式，要求组内成员相互评价对方在项目协作中的参与度、贡献，给出相应建议。教师评价环节，要求教师结合课堂观察结果全面、客观地评价学习表现，指出学生学习进步的地方，提出可操作的改进建议。家长参评环节，教师需要发挥指导作用，向家长介绍评价指标，指导家长通过科学的方式评价学生在项目式学习课后拓展环节的参与情况、学习成果落地情况[10]。

二、小学英语项目式学业质量动态评价体系的实践案例

本研究以“Fun In Disneyland”项目式学习为例，介绍按照“三阶联动、五维覆盖、多元参与”整体框架开展学业质量动态评价的具体操作方法。

（一）项目介绍

该单元的核心教学目标是：掌握常见动物类词汇，能够运用基础句型描述动物的特征。结合单元教学目标和一年级学生学习兴趣特点，教师可以设迪士尼主题游园项目式学习活动，把本单元包含的知识点融入三个闯关游戏中，并结合学生参与闯关游戏的过程实施动态评价，保证评价在教学、学习的全流程嵌入。

（二）“教—学—评”一体化教学与小学英语项目式学习教学实施过程

在项目启动前的前置评价阶段，教师设计“动物猜猜看”互动小游戏，让学生用英语表达自己的猜测，根据学生表现判断学生词汇掌握情况。根据学生的词汇掌握情况，教师可以更准确地控制项目任务难度、制作游戏道具，优化小学英语项目式学习教学实施方式。

在项目实施的过程性评价阶段，教师需要将评价有机融入三个闯关游戏中。游戏第一关为“Mickey’s Happy Balls 彩球缤纷享”，要求学生选择投掷彩球，投中后读出卡片中的单词。评价学生表现时，不仅要判断学生词汇发音的准确性，还要观察学生参与游戏的主动程度，动员学生主动参与闯关游戏。游戏第二关是“Winnie’s Charming Basket 花篮缤纷乐”，要求学生与教师进行互动，结合教师要求描述自己喜欢的动物的特征。在这

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一关卡，教师需要直接回答学生答案是否正确，评价学生表达的流畅度、基础句型掌握情况。游戏第二关是“Snow’s Guessing Land谜语缤纷猜”，要求学生根据教师给出的谜面猜出动物名字，而后通过动作模拟动物特征。在这个环节，教师可以根据学生表现分析学生听力、理解能力、表达能力水平，并观察学生表现，鼓励紧张、胆怯学生大胆表达，积极参与游戏活动，营造良好的课堂氛围。

在项目收尾的终结性评价阶段，引导学生对照成长记录卡梳理自身参与项目的全过程，完成自主评价；组织学生进行互评，相互提出学习方式改进建议、分享游戏收获；结合课前、课中两个阶段的观察记录，对照五维分层评价指标给出综合性评价，肯定学生进步，指出学生学习中的不足；向家长反馈教学评价结果，介绍闯关游戏，鼓励家长与孩子游戏。亲子游戏，以及家长在互动中对孩子的鼓励，能够有效强化其英语学习动力。

从最终的实践效果来看，学生对“教—学—评”一体化教学与小学英语项目式学习教学接受程度较高，表现出较强的参与兴趣，且学习效果达到预期。这表明本研究构建的小学英语项目式学业质量动态评价体系具有实践价值，能够为小学英语教学改革提供参考。

三、结语

综上所述，小学英语项目式学习教学与“教—学—评”一体化理念进行融合，能够让小学英语教学打破传统教学模式束缚，实现“教”“学”“评”有机融合，促进学生核心素养有效提升。教师可以将项目式学业质量动态评价体系融入小学英语课程，推进“教—学—评”一体化，为学生多维度提升核心素养提供支撑。

参考文献

[1] 施泼 . 人工智能赋能小学英语 " 教—学—评 " 一体化 [J]. 校园英语 ,2025,(52):39-41.

[2] 汤静 . 逆向设计引领的小学英语 " 教—学—评 " 一体化课堂构建 [J]. 校园英语 ,2025,(51):117-119.

[3] 谭丹丹 . 探讨教学评价方式在小学英语教育戏剧课堂中的运用 [J]. 校园英语 ,2025,(50):105-107.

[4] 李玲 . 基于监测数据的小学英语教学评价模式构建与实践研究 [C]// 中国智慧工程研究会。2025 课程教学与校园文化建设经验交流会论文集（上）.[出版者不详],2025:152-154.

[5] 梁玉婷 . 小学英语单元整体作业设计评价指标体系构建研究 [D]. 广州大学 ,2025.

[6] 熊倚 , 池婷婷 , 朱静 . 小学英语学业质量标准实施现状及对策研究——以 X 市为例 [J]. 海外英语 ,2024,(19):180-183.

[7] 孙一力 . 小学英语学业质量标准实施状况的调查研究：以 C 市区小学为例 [D]. 淮北师范大学 ,2024.

[8] 隆雪梅 . 核心素养背景下小学英语学业质量评价的实践研究：以 B 小学四年级为例 [D]. 湖南科技大学 ,2024.

[9] 黄建云 ." 双减 " 背景下提升小学英语教学质量的管理策略研究 [D]. 大理大学 ,2024.

[10] 赵天宇 ." 双减 " 背景下小学英语课堂作业提质增效设计研究：以武汉市 W 小学为例 [D]. 中南民族大学 ,2024.

[11] 黄小阳 . 小学英语 " 向阳 " 学业发展评价体系的实践探索 [J]. 英语教师 ,2024,24(9):42-46.

[12] 王红艳 . 智慧环境下小学英语学习质量动态评价指标体系构建 [J]. 黑龙江教师发展学院学报 ,2023,42(6):118-121.

[13] 李琼香 ." 减负提质 " 背景下小学英语背诵作业设计与评价探究 [J]. 小学教学设计 ,2023,(12):71-72.

[14] 刘超 . 新课标背景下小学英语教学评价实施策略 [J]. 山东教育 ,2022,(38):20-23.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.