新时代高职学生思政与文学双素养协同提升的培训模式创新探究

袁亮亮，邱蓉蓉
江苏联合职业技术学院南京工程分院，江苏 南京 210000
DOI: 10.61369/TACS.2026080023

摘　　要： 在职业教育高质量发展的背景下，高职院校以课程思政为抓手，深入落实立德树人根本任务，在实践中完善校企合作与产教融合育人模式，旨在培养高素质技术技能人才，但容易忽视高职学生文学素质的培养。本文结合高职学生发展需求，阐述思政与文学素养培养的重要性，分析高职学生思政与文学双素养培育现状，提出思政与文学双素养协同培训模式，并围绕课堂教学、实践育人、赛证融合、产教联动、长效保障五个方面，探讨高职学生思政与文学双素养协同提升的培训路径，旨在提高学生职业素养与人文素养，为高职院校提升人才培养质量与育人成效提供参考。

关 键 词： 高职学生；思政素养；文学素养；培训模式；产教融合

Innovation and Exploration of the Training Model for the Synergistic Improvement of Ideological and Political Competency and Literary Literacy Among Higher Vocational Students in the New Era

Yuan Liangliang, Qiu Rongrong
Nanjing Branch of Jiangsu Union Technical Institute, Nanjing, Jiangsu 210000

Abstract: Against the background of the high-quality development of vocational education, higher vocational colleges take curriculum-based ideological and political education as the starting point, thoroughly implement the fundamental task of fostering virtue through education, and improve the school-enterprise cooperation and industry-education integration talent training models in practice. Their aim is to cultivate high-quality technical and skilled talents, but the cultivation of higher vocational students' literary literacy is often overlooked. Combined with the development needs of higher vocational students, this paper expounds the importance of cultivating both ideological and political competency and literary literacy, analyzes the current status of the synergistic cultivation of these two competencies among higher vocational students, and proposes a synergistic training model for ideological and political competency and literary literacy. Centering on five aspects—classroom teaching, practical education, integration of competitions and certificates, industry-education linkage, and long-term guarantee mechanisms—it explores the training paths for the synergistic improvement of the two competencies. The research aims to enhance students' professional quality and humanistic literacy, providing reference for higher vocational colleges to improve talent training quality and educational effectiveness.

Keywords: higher vocational students; ideological and political competency; literary literacy; training model; industry-education integration

引言

《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）指出，职业教育必须落实好立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制。《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》（发改社会〔2023〕699号）明确指出，推动产业需求更好融入人才培养全过程，持续优化人力资源供给结构，为高职院校人才培养工作指明了方向[1]。高职院校是培育高素质技术技能人才的重要阵地，面对社会经济发展对人才综合素质提出的要求，加强学生思政与文学素养协同培训，是塑造学生良好道德品行，提高其人文素养、沟通与表达能力，促进学生全面发展的必然要求。思想政治素养包含坚定的理想信念、高尚的道德品质、良好的职业素养等，思政

项目信息：本文用于课题“大思政课视域下职业学校学生职业素养提升实践研究”的研究。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

素养高的人才往往更受用人单位青睐。文学素养体现了个体在文学创作、语言交流中的思想水平，文学素养高的人才更具人格魅力与职场竞争力，无论是团队沟通交流还是书写工作报告，其都能清晰地表达个人想法和意见[2]。但是，受传统教育理念的影响，部分高职院校往往侧重训练学生的专业技能，对学生的思政与文学素养不够重视，同时学生往往将大量时间和精力放在提升职业能力上，再加上网络时代的到来，部分学生容易被网络文学吸引，缺乏静下心阅读优秀文学作品的兴趣，限制了个人文学素养的提升[3]。由此，构建思政与文学双素养协同培训模式，全面挖掘与利用学校和企业的育人资源，培养高职学生的思政与文学素养，对培养其职业理想，提高学生的沟通能力、表达能力与就业竞争力具有重要意义。

一、新时代高职学生思政与文学双素养培育困境

（一）育人体系相互割裂，校企缺乏协同机制

高职学生思政素养与文学素养的培育体系融合不足。在课程思政改革进程中，诸多专业教师开始挖掘专业课中的思政元素，探索专业育人的方法[4]。文学类课程属于高职院校的公共课程，教师通常侧重讲解文学常识、优秀作品与写作方法，且部分教师尚未树立起思政育人理念，对学生思政素养与文学素养的培养缺乏重视。同时，高职院校与企业尚未形成协同培养学生思政与文学素养的机制。由于校企合作深度不足，部分高职院校与企业的合作局限于提供见习与实习岗位，未能联合制定思政与人文素养培育计划，限制了学生职业素养与人文素养的发展。

（二）培育理念存在偏差，重技能轻人文现象突出

部分高职院校秉持技能至上的人才培养理念，将工作重心放在专业知识教学与技能训练上，将思政与文学素养培养视为额外添加内容，忽视了二者融合的意义[5]。同时，部分教师人才培养理念存在偏差，认为专业或公共课程只需要完成课程教学任务即可，缺乏在教学中渗透思政元素、培养学生文学素养的意识与能力，导致学生实践技能较强但人文底蕴薄弱。

（三）培训内容单一固化，脱离职业发展实际

高职学生思政与文学素养培养与职业场景脱节。在课程思政育人上，部分教师对思政元素的理解浮于表面，仅讲授通用的思想道德观念，较少介绍企业文化与岗位操守[6]。在文学类课程教学中，部分教师以讲解教材的理论知识与写作技巧为主，较少结合职场对话、汇报总结需求，设置实用性的教学内容，很难有效提升学生的思政与文学素养。

（四）培育载体形式匮乏，学生参与积极性不足

部分高职院校的思政与文学素养培育载体与途径单一，仅依赖教材与课堂教学，让学生接受先进思想观念，阅读一些文学作品，未能充分利用校园活动与企业资源，拓展培育载体，这样的培育形式无法调动学生参与积极性。

（五）师资融合能力不足，评价激励体系缺失

部分高职院校教师协同育人的意识与能力欠缺。受专业背景限制，部分文学课程的授课教师缺乏思政育人能力，难以将思政元素与人文素质教育相结合[7]。同时院校评价体系侧重检验学生的知识水平，很难量化学生的素养表现，难以激励师生积极开展或参与培养活动。

二、双素养协同提升培训模式的构建

（一）深耕课堂融合教学，推动文理思政深度交融

以课堂为思政与文学素养协同培养的阵地，要求教师在渗透思政元素的基础上，培养学生的文学素养。例如，在文学类课程中，教师应突破传统教学模式，不再一味解读作品内容，要结合作品主题渗透职业操守、家国情怀、优秀品德，并采用小组研讨、情境模拟的方式，培养学生了解文学世界的兴趣，实现思想引领与人文熏陶同步推进。

（二）拓展校企实践场景，实现素养学用结合

以校企合作场景为思政与文学素养协同培养的拓展平台。学校应联合企业建立双素养协同育人机制，定期开展工匠故事分享、推荐优秀读物、诵读与征文等活动。根据专业特点，教师可与企业员工合作，联合设计特色实践育人场景。工科类专业让学生接触优秀匠人的工作事迹、工作报告，服务类专业设置衔接职场的模拟沟通情景，并向学生推荐优秀职场短文、文学作品。

（三）强化赛证岗联动，衔接职业发展全流程

以岗课赛证融合为基础，教师可拆分对学生思政素养与文学素养的要求，重视语言沟通、文字表达、职业品德的培养，让学生在备赛、备考、实习的过程中，养成爱岗敬业精神，将所学的文学表达方式运用在日常交流与职场沟通中，实现在学中做，在做中学，稳步提升思政与文学素养。

三、双素养协同提升的培训路径

从课程浸润筑基、实践赋能提质、赛证牵引聚力、产教联动共育、长效机制保障入手，探索双素养协同提升的培训路径。

（一）课程浸润维度：重构融合课程，夯实校内育人根基

高职生思政与文学素养的提升需要发挥课程浸润作用，院校应将思政与文学素养培养纳入人才培养体系中，鼓励教师结合课程特点，合理渗透思政与人文元素[8]。在大学语文、写作课一类的公共基础课中，教师应围绕思政与人文主题，搜集国学名篇、职场素材、红色经典，将工匠精神、爱国精神、人文精神融入课程教学中。在专业课程中，教师应把握课程思政建设方向，将人文素质教育与思政改革结合，提炼有人文内涵的案例、故事和名句，以充满人文情感与逻辑的方式，实施思政与人文教育。例如，对于工科专业，教师可围绕精益求精、严谨务实，搜集相关文学资料，作为课中拓展材料供学生阅读；对服务类专业，围绕

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

职场礼仪、互敬互爱主题，列举优秀散文的对话片段，培养学生的职业理想与人文素养。

（二）实践赋能维度：丰富多元载体，推动素养知行合一

思政与人文素养的协同提升需要提供多元实践载体，院校应搭建课内外与校内外结合的实践平台，定期开展经典诵读、主题征文、职场人文讲座、企业文化研学等活动，让学生在参与活动的过程中，了解经典语句，学习他人的沟通与表达方式，提高个人素质。基于产教融合平台，院校可与企业合作，围绕职场对人才语言表达与书面表达能力的要求，举办职业文学征文、职场文案竞赛活动。也可邀请企业人员进入学校，开展人文沙龙，分享职场沟通、个人成长方面的心得，激励学生提高思想与文学素养。

（三）赛证牵引维度：依托岗课赛证，对接职业能力标准

思政与文学素养的协同提升需要建立岗课赛证融通模式，院校应针对不同专业的特点，将拆分的思政与文学素养培养目标，融入到竞赛考核、证书培训与岗位实践中。一方面，在校级技能竞赛活动中，教师可增设职业观念、职业道德、文字表达等考核指标，鼓励学生按大国工匠标准约束自己，将文学积累运用在语言表达与书面报告中，实现以赛促学、以赛促练[9]。另一方面，对接企业岗位要求，将职场沟通、文书写作、职业规范等内容，融入课堂教学与实践活动中，紧密衔接双素养培养与岗位需求，以素养培养带动学生综合素质提升。

（四）产教联动维度：深化校企共育，打通职场育人链条

思政与文学素养协同提升需要深化校企合作关系，院校应以产教融合为抓手，构建从校园到职场的一体化双素养培育体系。校企双方应统一育人共识，将思政与文学素养培养纳入校企合作育人的范围，融入到课程开发、实践教学、校外见习与实习环节。院校可邀请企业人员与思政课、文学课教师合作，围绕企业文化、行业精神、职场沟通、文案写作等内容，联合开展教研与教改活动，开发具有行业特色的思政与文学教育资源。在教学实施过程中，专业教师应与企业导师合作，利用课堂教学、实践训练环节，加强对学生思想观念与人文素质的引导，实现校园教育与职场培育无缝衔接。

（五）长效保障维度：完善支撑体系，筑牢育人运行闭环

思政与文学双素养的提升需要建立长效保障机制。在制度层面，院校可将思政与文学素养培育纳入协同育人体系，制定激励制度，鼓励公共课、专业课教师与企业导师开展跨学科融合教研工作，提升思政与文学素养培育能力[10]。在评价层面，院校可与企业合作，建立覆盖学生课堂表现、实践表现、竞赛表现、见习与实习表现等维度的素养评价体系，邀请校内教师与企业导师观察学生表现，利用评价结果及时调整素养培育内容、活动形式与培育方案，形成“教学—实践—评价—优化”的良性闭环。

四、结语

综上所述，新时代下，加强高职学生思政与文学双素养协同培训，能够深化立德树人根本任务，提高学生思想道德素养与人文素养，增强其就业竞争力。因此，高职院校应结合办学特点与校企合作基础，通过开展课堂教学、加强实践育人、推进岗赛证融通、深化产教联动、完善保障机制等方式，建立校企参与的思政与文学双素养培训体系，利用校园与职场的育人资源，提高学生的思想与人文境界，培养出具有良好道德素养、深厚人文底蕴、广阔视野的高技术技能人才，为社会经济发展提供坚实的人才支撑。

参考文献

[1] 廖应学，杨娟 . 高职院校 " 岗课赛证 " 融通模式下学生创新能力与思政素养培养策略研究 [J]. 大学，2025，(S2)：22-24.

[2] 侯莉，李雪静 . 高职语文课程思政与职业素养培养融合的教学路径探究 [J]. 成才，2025，(18)：55-57.

[3] 孙泓博 . 大中小学思政课一体化视域下高职高专学生思政素养提升路径探索 [J]. 理论观察，2025，(4)：81-84.

[4] 李九云 . 课程思政理念融入大学生文学素养课程教学实践路径——以池州学院大学生文学素养课程教学为例 [J]. 三角洲，2025，(6)：154-156.

[5] 卢玉群 . 文学教育与思政教育的融合措施 [C]// 成都市陶行知研究会 . " 职普融通 " 发展路径与实践探索研讨会论文集 . [出版者不详]，2024：101-109.

[6] 张娜 . 文化自信背景下高职学生文学素养的培养分析 [J]. 品位·经典，2023，(14)：1-3.

[7] 毛晔翎 . 高职院校学生个人文学素养提升策略研究 [J]. 现代商贸工业，2023，44 (14)：154-156.

[8] 张园园 . 职业能力导向下的高职大学生文学素养培育刍论 [J]. 成才之路，2022，(8)：136-138.

[9] 宋园园 . 高职学生文学素养与核心价值观同构策略 [J]. 实验室研究与探索，2020，39 (8)：267-271+276.

[10] 陈博娟 . 课程思政视角下大学生文学素养提升面临的困境与改进 [J]. 教育观察，2020，9 (5)：33-34+141.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.