人工智能赋能中职语文线上线下融合双轨教学模式实践研究

余金龙
广西工艺美术学校，广西 柳州 545005
DOI: 10.61369/TACS.2026080032

摘　　要： 在职业教育数字化转型的时代背景下，传统中职语文教学模式固化、学科与职业脱节、实训场景单一、学情适配性弱等问题日益凸显，难以满足新时代技能型人才综合素养的培育要求。教师构建中职语文线上线下融合双轨教学模式，通过具体教学案例落地实践，打通语文学习与职业应用的壁垒，让中职语文教学贴合学情、贴合岗位、贴合时代，真正实现基础学科赋能职业人才培养的育人价值。对此，本文首先阐述人工智能赋能中职语文线上线下融合双轨教学模式的实践意义，接着提出来一系列行之有效的实践策略，以期为相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词： 人工智能；中职语文；线上线下融合；双轨教学模式

Practical Research on the Online and Offline Integrated Dual-track Teaching Mode of Secondary Vocational Chinese Empowered by Artificial Intelligence

Yu Jinlong
Guangxi Arts and Crafts School, Liuzhou, Guangxi 545005

Abstract: Against the background of the digital transformation of vocational education, problems such as rigid traditional secondary vocational Chinese teaching modes, disconnection between the subject and career, single training scenarios, and weak adaptability to students' learning situations have become increasingly prominent, making it difficult to meet the cultivation requirements for the comprehensive quality of skilled talents in the new era. Teachers construct an online and offline integrated dual-track teaching mode for secondary vocational Chinese, carry out practical implementation through specific teaching cases, break down the barriers between Chinese learning and professional application, make secondary vocational Chinese teaching conform to students' learning situations, post requirements and the times, and truly realize the educational value of basic subjects empowering the cultivation of professional talents. In this regard, this paper first expounds the practical significance of the online and offline integrated dual-track teaching mode of secondary vocational Chinese empowered by artificial intelligence, and then puts forward a series of effective practical strategies, so as to provide certain reference for relevant researchers.

Keywords: artificial intelligence; secondary vocational Chinese; online and offline integration; dual-track teaching mode

一、人工智能赋能中职语文线上线下融合双轨教学模式实践意义

（一）打破学用脱节壁垒，凸显职教语文实用性

传统中职语文教学最突出弊端便是学科与职业相脱离，学习内容与岗位需求相脱离，学生难以将所学知识运用到职场实践中。人工智能赋能线上线下融合双轨教学模式，教师以职场真实场景、岗位核心能力等确定教学内容，所举案例不仅与职业素养以及岗位技能有关，也都处在职场的真实工作环境当中。线上 AI 训练模拟多样化职场场景，使学生提前了解岗位文书写作、职场沟通基本要求等；线下沉浸式实践、竞赛式训练，让学生直接参加职场模拟工作，把语言文字能力转化为岗位实操能力。同时，教学全过程以职业应用为重心，彻底抛弃无用的理论堆砌，使中职语文教学贴近职业、服务于就业，充分体现职业教育实用性的特点[1]。

（二）创新课堂教学形态，提升学生学习主动性

传统的中职语文课堂相对枯燥、单一、死板，学生课堂参与度不高。人工智能技术赋能为中职语文课堂带来新的活力，线上限时挑战、智能反馈、个性化训练等方式既具备娱乐性又有针对性，符合新时代学生数字化学习习惯，很好地调动学生自主学习的积极性。线下产品发布会、技能竞赛、场景模拟等实践形式，能够冲破传统课堂的空间束缚，促使学生由被动听讲者变成主动

项目信息：2025年度柳州市职业教育教学改革课题：《人工智能赋能中职文化课线上线下双轨教学模式实践研究—以语文课程职业应用模块教学为例》（编号：LZJ2025C084）。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

参与者、实操实践者，在沉浸式体验、竞技式活动中主动探究、学习。同时，线上线下融合双轨教学模式新教学形态，彻底改变中职语文课堂沉闷的气氛，提高课堂教学效率和学习效果[2]。

二、人工智能赋能中职语文线上线下融合双轨教学模式实践策略

（一）AI 赋能思政浸润，双轨培育职业品格

劳模精神研读属于中职语文课程思政的主要专题，主要教学目的是使学生能够读懂劳模事迹，领悟劳模精神，抛弃职业偏见，树立正确的就业观和成才观，培养工匠精神和职业担当。第一，线上 AI 自主研学冲破文本的束缚，给予学生诸多体会。线上阶段以学生自主探究为主，学生通过 AI 智能阅读平台、数字虚拟场景、智能素材库进行基础研读和初步感知。教师利用 AI 大数据筛选出适合不同专业学生的劳模素材，精准推送个性化研读资源，代替传统的统一文本素材。同时，教师利用 AI 文本可视化分析工具对相关文本进行智能拆解，自动提取核心信息并形成词云图谱、人物成长脉络图等，使学生清楚地看出内容，防止由于文本过于冗长造成阅读疲劳。另外，教师利用 AI 虚拟仿真技术创建职场环境，使学生身临其境地体会劳模工作日常以及岗位坚守的不易。学生完成线上研读后，可以利用 AI 互动平台提交问题、感想等，AI 系统会汇总学生的共性问题，给线下精准教学提供依据[3]。第二，加强线下课堂的深度影响，落实思政教育。线下课堂抛弃单向讲授的模式，教师以线上研学成果为依托，突出问题研讨、情感共鸣、素养落实，并根据 AI 汇总共性问题设计针对性的课堂议题，组织小组研讨活动，如在汽修劳模王树军事迹研读课中可以围绕学生线上提出的核心问题展开讨论。同时，教师结合 AI 生成的劳模成长对比素材，让学生比较自己和劳模追求，反思自己的职业态度。在课堂结束后的分享活动中，教师要求学生结合专业岗位分享研读感悟，明确职业方向，再针对分享内容结合职业素养要求做针对性点评，加深学生对职业的理解[4]。

（二）AI 赋能实用写作，双轨对接职场岗位

职场写作属于中职语文实用性教学的主要内容，包含多种职场常用的文体，主要目的就是培养学生适应岗位要求的书面表达和职场应用能力。传统的职场写作教学存在着模板固化、脱离职场等问题，学生只能套用模板，不能灵活地创作，无法适应职场的真实需要。教师依靠 AI 双轨教学模式，创建线上智能实训、线下精准纠错、岗位实景落地的三位一体教学体系，从而实现写作教学与职场岗位的无缝对接[5]。第一，线上 AI 自主实训是模板赋能、自主创作、智能初评。线上阶段为学生自主写作的实训，使用各种 AI 工具帮助学生进行文体认知、初稿写作及自主修改。课前教师根据专业岗位布置不同的写作任务，学生利用 AI 工具查阅相关的规范模板，对比优秀的范文，整理写作相关要求，完成初稿之后，AI 系统可以检测出各种问题，并给出个性化修改建议，还可以通过虚拟场景锻炼学生的表达能力，在线实训结束后，学生保存修改的痕迹，总结出不足之处并上传，供教师线下指导。第二，线下课堂精准赋能，重难点突破、互评优化、岗位落地。线下课堂不重复基础讲解，集中对学生的线上写作共性问题进行精准教学，教师针对共性问题集中讲解写作技巧，组织学生小组互评，结合 AI 建议优化文案，创设真实任务场景，从职场角度现场指导，最后学生根据各方建议完成终稿优化。教师还可以利用 AI 统计了解班级整体不足之处，布置课后分层实训任务，从而实现分层精准教学的目的，使写作训练与职场需求相契合，切实提高学生岗位应用能力[6]。

（三）AI 赋能轻量化创作，双轨提升文字表达能力

语文微写作篇幅短小、题材多样、训练轻量化，贴近生活和职场，是中职语文提高学生写作能力的重要途径。中职学生普遍存在畏难情绪，很难完成长篇写作，微写作的特点正好符合他们的学习节奏，但是传统微写作教学存在着诸多不足，不利于学生写作能力的提高，因此，教师可以依托 AI 双轨教学模式，创建“线上碎片化训练、线下精细化打磨”的微写作教学体系，开展常态化精准训练[7]。第一，线上 AI 碎片化训练方式，即选题自由、智能辅导、素材搜集。线上依靠 AI 智能写作平台，冲破时间和空间的束缚，学生能够随时开展碎片化练习，教师依照教学、生活、专业等需求，借助 AI 自动生成各种类型任务，每天推送5到10分钟的轻量化主题，减轻写作压力，依照生活、素养、职场三个场景，对应不同的情境设置不同的写作任务。学生在完成后一键上传，平台会对学生的微写作作品进行智能点评并给出优化范例，收集学生资料形成自己的素材库，供自己查阅使用解决缺少素材的问题。第二，开展线下课堂精细化打磨，实现佳作赏析、短板修正、思维提升。线下注重写作提质，教师以 AI 统计写作数据为依托，挑选出优秀、典型问题的微写作作品展开针对性教学，AI 统计出来的学生常出现的各类问题，教师可展示优秀作品，要求学生赏析并总结技巧，匿名展示问题作品组织学生集体修改，让学生直观掌握微写作提高技巧。教师根据专业特点对学生的写作表达进行针对性打磨，在课堂最后开展即兴创作比赛、师生实时点评，提高微写作训练效果[8]。

（四）AI 赋能深度阅读，双轨培育科学素养

科普阅读属于中职语文拓展阅读的重要专题，其主要目的是让学生掌握科普文本阅读方法，提高学生的多项思维能力，培养科学精神和创新意识，有效对接各专业知识，实现语文阅读与专业学习的融合赋能。教师依靠 AI 双轨教学模式，可以达成“线上拓宽广度，线下深化探究”的教学成果。第一，线上 AI 广度研学阶段，实现精准选材、智能解析、自主探究，教师依靠 AI 大数据资源，冲破教材素材的束缚，推送契合学生专业特点的个性化科普素材，加强阅读实用性。学生进行线上自主阅读时，可以借助 AI 工具将文本内容分成结构框架、知识点清单，准确认识知识脉络、掌握方法，学生也可以使用 AI 回答自己提出的问题，AI 会给出相关拓展资料拓宽学生视野，学生完成阅读之后，会对所学成果以及存在的问题进行整理并上报给教师[9]。第二，线下课堂深度探究，从逻辑深挖、学专融合、素养升华三个方面进行探索，线下课堂重点放在文本深度解读、逻辑探究和专业融合上，不再开展浅层通读教学，以机电专业教学为例，学生先在课前线上完成基础阅读梳理，线下教师根据 AI 汇总疑问，组织围绕相关

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

议题展开深度研讨。教师引导学生分析文本特点，提高他们的阅读能力，并结合专业实训把文本中的科学原理与实训操作结合起来，打破语文学习和专业学习之间的壁垒，课堂结束时进行分享活动，培养学生的各项能力。除此之外，教师会引导学生结合阅读体会开展科普微写作，达到读写结合的目的，有效地培养学生科学素养和专业思辨能力，促进学生专业技能和语文素养协调发展[10]。

三、结语

总而言之，人工智能为中职语文教学创新带来了新的发展方向，依托 AI 搭建的线上线下融合双轨教学模式，既贴合职业教育的培养需求，也打破了传统语文教学与专业学习、职场应用之间的隔阂，能够在夯实学生语文基础能力的同时，同步培育学生的职业素养与综合能力。对此，教师可以从 AI 赋能思政浸润，双轨培育职业品格；AI 赋能实用写作，双轨对接职场岗位；AI 赋能轻量化创作，双轨提升文字表达能力；AI 赋能深度阅读，双轨培育科学素养等策略着手。未来，随着技术的不断发展，中职语文教学还需要进一步探索 AI 与课堂教学的融合路径，优化双轨教学的各个环节，让 AI 真正成为职教语文提质增效的助力，培育出更多符合新时代要求的复合型技术技能人才。

参考文献

[1] 伏丽君 . 人工智能技术赋能美术课程混合式教学的实践研究 [J]. 汽车与文化 ,2025,(2)67-77.

[2] 李育林 , 潘君 , 张慧文 , 等 . 生成式人工智能赋能民办高校混合式教学的价值、挑战及路径 [J]. 浙江树人学院学报 ,2025,25(5)9-17.

[3] 孙备 , 郭瑞 , 刚群 , 等 . 人工智能赋值 " 以学生为中心 " 的混合式教学——以生态学教学为例 [J]. 沈阳工程学院学报 (社会科学版),2025,21(3)134-138.

[4] 涂文照 . 基于线上线下混合式教学的中职语文教学探索——以《沁园春・长沙》为例 [J]. 教育观察 ,2025,14(17)47-49.

[5] 赵海霞 . 中职语文线上线下混合式教学的实践——以微写作为例 [J]. 中学语文 ,2025,(9)11-13.

[6] 郭佳 , 王正 , 段丽君 . 线上线下混合模式下的人工智能实践课程教学的探索 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版),2025,22(1)157-160.

[7] 沈红霞 . 基于人工智能的 " 线上 + 线下融合式 " 对外汉语教学探析 [J]. 齐齐哈尔大学学报 (哲学社会科学版),2024,(8)165-168.

[8] 徐守志 . 基于线上线下融合的中职语文教学模式 [J]. 新课程教学 (电子版),2023,(10)138-140.

[9] 韦冬萍 , 黄可旺 . 线上线下混合式教学模式在中职语文写作教学中的应用 [J]. 广西教育 ,2023,(14)130-132+144.

[10] 张莎莎 . 基于线上线下融合的中职语文教学模式探索 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报 ,2022,(3)126-128.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.