

职业大学乒乓球课程思政与工匠精神融合育人模式构建研究

秦喆

芜湖职业技术学院，安徽 芜湖 241000

DOI: 10.61369/VDE.2026100016

摘 要： 职业大学作为培养高素质技术技能人才的重要阵地，其体育课程承担着立德树人与职业精神培育的双重使命。而乒乓球作为职业大学体育教学的重要课程，蕴含着丰富的思政教育资源。同时，课程教学要求的反复锤炼、精益求精的运动标准和工匠精神高度契合。在高素质、综合型人才培养的目标引领下，职业大学乒乓球课程也应积极构建课程思政与工匠精神融合育人模式，以此来推动人才培养质量更上一层楼。本文就职业大学乒乓球课程思政与工匠精神融合育人模式的构建意义和构建路径进行了探讨，旨在为广大教师提供一些借鉴参考。

关 键 词： 职业大学；乒乓球课程；课程思政；工匠精神；育人模式

Research on the Construction of Integrated Education Model of Curriculum Ideology and Politics and Craftsman Spirit in Table Tennis Courses of Vocational Universities

Qin Zhe

Wuhu Institute of Technology, Wuhu, Anhui 241000

Abstract： As an important base for cultivating high-quality technical and skilled talents, vocational universities undertake the dual missions of fostering virtue through education and cultivating professional spirits through physical education courses. As a core course of physical education in vocational universities, table tennis contains abundant ideological and political educational resources. Meanwhile, the teaching requirements of repeated training and pursuit of excellence in table tennis teaching are highly consistent with the connotation of craftsman spirit. Guided by the goal of cultivating high-quality and comprehensive talents, table tennis courses in vocational universities should actively construct an integrated education model combining curriculum ideology and politics with craftsman spirit, so as to further improve the quality of talent cultivation. This paper discusses the construction significance and practical paths of the integrated education model, aiming to provide practical references for front-line teachers.

Keywords： vocational university; table tennis course; curriculum ideology and politics; craftsman spirit; education model

2020年，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，明确提出要把思想政治教育贯穿人才培养体系，发挥好每门课程的育人作用。职业大学生作为我国高等教育的重要组成部分，承担着培养高素质、技能型人才的重任^[1]。而体育作为职业大学人才培养的关键一环，是推进大学生德智体美劳全面发展和落实“立德树人”根本任务的重要途径。在职业大学体育课程中，乒乓球课程不仅可以推动学生良好道德品质与精神品格的培养，而且也能够涵养他们的工匠精神^[2]。在具体教学实践中，体育教师也应积极构建课程思政与工匠精神融合育人模式，充分发挥本课程的人才培养价值，为培养更多德技并修的高素质技术技能人才贡献体育力量。

一、职业大学乒乓球课程思政与工匠精神融合育人模式的构建意义

（一）落实立德树人根本任务的内在要求

“立德树人”是教育事业的根本任务，也是检验学校一切工作的根本标准，而课程思政建设是落实“立德树人”根本任务的

关键途径^[3]。体育作为“五育并举”的重要一环，对于大学生人格的健全、意志的锤炼、正确价值观的培养有着重要价值。乒乓球教学则能够通过系统的技术教学以及竞赛活动，推动学生进取意识、拼搏精神、团队合作精神的培养，这些品质正是当代工匠精神的重要组成部分，也是课程思政建设的重要体现。将课程思政与工匠精神融合推进，是乒乓球教学推进“五育并举”的有效举

项目信息：

2024年度校级科学研究项目数智赋能背景下体卫融合推进策略研究，wzyrwzd202413；

2022年度校级科学研究项目校园体育文化对大学生体育行为影响的实证性研究——以芜湖职业技术学院为例，wzyrw202251。

措,其能够促进德与技的深度融合、体育与德育的同频共振,让学生能够在学习乒乓球技能的同时,养成良好的道德品质,从而为“立德树人”根本任务的落实奠定坚实基础。

（二）彰显职业教育类型特色的必然选择

相较于普通高校,职业大学有着较强的实践性、应用型以及职业性特征。职业大学的课程建设以培养社会所需的高素质、技能型人才为核心,不仅关注学生能否学到真正的专业技术本领,而且更关注学生能否学得好、做得好以及能不能持续做好^[4]。课程思政下的工匠精神正是强调由“会做”到“精做”的转变,注重学生精益求精精神的培养。乒乓球运动本身就对于运动员的专业技术能力有着较高的要求,这与工匠精神内核高度相似。同时,基于课程思政和工匠精神融合的乒乓球教学能够培养学生良好的职业道德、职业素养,从而让体育教学能够和职业素养教育之间形成协同互动的关系,推动学生职业综合素质提升,彰显职业教育的特色育人价值。

（三）拓展课程思政实践载体的创新探索

随着职业教育改革的不断推进,课程思政建设已经成为职业大学教育改革的重要内容。在此背景下,如何在课程教学中有效融入思政教育,推动课程教学与思政教育同向同行,也成了体育教育在改革过程中亟待思考的核心问题^[5]。从传统视角来看,体育课程主要以身体活动以及训练竞赛为主,这也为职业大学课程思政建设的推进提供了多元化的道路。例如,在乒乓球课程中拥有丰富的思政教育资源,一方面教师可以基于我国乒乓球运动历史成绩来推进爱国情怀教育、奋斗精神教育;另一方面教师可以从乒乓球运动的独特魅力出发,推进团队合作的集体精神、精益求精的工匠精神教育,从而拓展课程思政实践载体,推动学生思想道德、政治素养、正确价值观的培养,让课程思政建设更加灵活和高效。

二、职业大学乒乓球课程思政与工匠精神融合育人模式的构建路径

（一）明确目标,构建“三维一体”的目标体系

教学目标是课程实施的总蓝图。在课程思政与工匠精神融合育人模式下,职业大学乒乓球课程应当加快构建“三维一体”的目标体系,将思政育人和工匠精神教育科学融入教学中来。首先,在知识与技能目标层面,要在明确学生乒乓球技能以及竞赛规则掌握要求的基础上,明确“工匠精神”认知这一目标,让学生能够明白为什么乒乓球运动反复训练?训练对技能掌握熟练度有何影响?从而激发他们的精益求精意识,培养他们刻苦训练的品质。其次,在过程与方法目标层面,应当注重学生自主训练、反思改进意识的培养,使他们能够逐步养成“训练+反馈+修正+再训练”的循环式学习模式,培养他们良好的学习习惯^[6]。再者,在情感态度与价值观目标层面,应基于课程思政与工匠精神融合育人要求,明确学生文化自信、爱国情怀以及民族自豪感的培养,同时注重培养学生追求卓越、持之以恒的学习品质,培养他们遵守规则、团结协作以及勇敢担当的素养,以此来保证课

程思政与工匠精神融合育人目标的全面实现,培养更多“德技并修”的人才。

（二）优化内容,深挖乒乓运动的思政育人资源

教学内容是实现融合育人的核心载体。以往的职业大学乒乓球教学内容以单一的技能训练为主,这也影响了本课程思政育人以及工匠精神育人价值的发挥。对此,教师应当对本课程中的思政元素加以深度挖掘,首先融入我国乒乓球发展历史以及骄人成绩相关内容,厚植学生的爱国情怀^[7]。例如,在理论教学过程中,可以引入我国乒乓球运动发展史,重点讲述中国乒乓球队从追赶、超越到长期领先世界的奋斗历程,与学生一同讨论当代我国优秀乒乓球运动员为国争光的光荣事迹,以此来丰富课程教学资源,强化思政元素的融入,在潜移默化中激发学生的爱国情怀,培养他们“敬业报国”情怀。其次,可以融入精益求精的工匠精神元素,培养学生的工匠精神意识。例如,在乒乓球实践训练中,应当在强调训练次数的同时,要求学生每一次挥拍击球都应当保证质量、将动作做标准,以此来有效融入工匠精神教育,让学生能够在乒乓球技术练习中将工匠精神内化于心。再者,应当基于比赛活动来推进思政教育与工匠精神融合育人。例如,在对小组对抗比赛活动中,可以结合学生的实际表现,教导学生不到最后永远不要放弃,要全力争取最后胜利;积极组织学生开展双打比赛,培养他们的规则意识、公平精神与团队协作能力,同时要求他们要学会与同伴沟通配合、相互信任、共同承担责任,这正是未来职场中团队协作能力的预演。

（三）创新方法,打造多维立体的育人场域

教无定法,贵在得法。科学有效的教学方法是保障职业大学乒乓球教学质量的关键所在,同时也是推进课程思政与工匠精神育人的重要基础。对此,在教学过程中,教师应当注重运用多样化、现代化与科学化的教学方法来打造多维立体的育人场域,助力融合育人高质量推进。首先,应当立足当前职业教育数字化改革的大背景,依托学生们喜闻乐见的数字化技术来促进学生道德品质、工匠精神的培养,如在教学过程中,可以播放乒乓球运动员个人成长视频,让学生能够通过视听一体的数字资源感受运动员背后的默默付出以及追求极致卓越的品质,从而培养他们精益求精、不断超越自我的品质,让思政教育和工匠精神教育能够更好地落地生根^[8]。同时,还可以引入人工智能技术,引导学生和AI智能体谈一谈对工匠精神的理解,激发他们的学习意识,强化他们的工匠精神体会。其次,可以引入情境教学法,通过创设一些职业化、竞赛化的情景来促进思政教育和工匠精神的融入。例如,可以创设“岗位技能展示”情境,要求学生以规范的技术动作和良好的精神面貌完成乒乓球技能展示,模拟未来职场中的技能汇报场景。又如,可以模拟“国际比赛”让学生们扮演运动员、裁判员、教练员以及记分员等角色,使他们能够在角色扮演中加深对乒乓球运动的理解,培养他们的规则意识、责任担当以及团队协作意识。再者,可以将项目驱动法引入到教学中来,通过创设一些基于融合育人的项目任务来促进学生良好道德品质与工匠精神的培养。例如,可以设计“乒乓球技能展示汇报”“组织一次班级乒乓球比赛”等项目任务,引导学生集思

广益、彼此配合、科学分工、完成任务，以此来使他们体会一个“匠心”工作模式的全过程，促进他们工匠精神的培养。最后，可以引入榜样学习法，为学生树立一个优秀榜样，促进他们道德品质、价值观以及工匠精神培养^[9]。例如，可以引入乒乓球世界冠军、优秀运动员的成长故事和训练案例，以榜样的力量激励学生。又如，可以邀请校内技能大赛获奖者、企业技术能手等“身边的工匠”走进体育课堂，分享他们从“生手”到“熟手”再到“高手”的成长经历，探讨如何面对失败和应对职场挑战等等，以此来进一步强化工匠精神教学效果，促进学生工匠精神意识的培养。

（四）完善评价，建立“知识 + 技能 + 素养”的评价体系

评价作为职业教育改革的“指挥棒”，不但是检验育人成效的关键环节，也是引导教学方向的重要杠杆。在乒乓球教学过程中，首先，在知识评价方面，应当在考核学生乒乓球基本规则、基础技能认知的同时，增加体育精神、工匠精神、国球文化等方面的理论性考察，引导学生通过口头演讲等方式来阐述自己的认知，以此来促进其工匠精神、思政素养发展^[10]。其次，在技能评价方面，应当关注学生乒乓球技能掌握情况，对他们训练过程

中所展现出来的精益求精、拼搏进取精神进行点评引导，促进他们工匠精神品质的培养。再者，在素养评价方面，应当对学生规则意识、团队精神、拼搏精神以及精益求精态度进行关注、评价与指导，以此来助力融合育人工作的有效推进。此外，在评价模式方面，教师可以在传统师评的基础上，组织学生进行自评、互评、组评与企评等活动，丰富他们的思路，强化他们的思想精神认知。例如，可以组织学生对自己的训练表现进行评价反思，激发他们的拼搏进取、自我提升意识；引导学生彼此之间或者小组之间进行点评互动，促进他们相互交流、互相学习，营造良好学习氛围；联合企业从职业人角度对学生的表现进行点评分析，指导他们贯彻落实职业素养、工匠精神，从而为其相关素养的培养奠基。

总之，职业大学乒乓球课程思政与工匠精神的融合育人，既是落实立德树人根本任务的应有之义，也是彰显职业教育类型特色的创新探索，更是拓展课程思政实践载体的有益尝试。对此，体育教师应当在深刻把握其中价值意义的同时，探索有效的对策路径，科学推进融合育人工作，从而助力学生职业品格与综合素养提升，为社会培养更多“德技并修”的高素质人才。

参考文献

[1] 郭琴. "三全育人"视域下高职乒乓球课程思政实践研究[J]. 体育师友, 2025, 48(5): 65-68.

[2] 夏炎. 课程思政导向下的高职院校乒乓球教学模式改革研究[J]. 才智, 2025, (28): 189-192.

[3] 吴柯昕, 夏伟, 张维维. 高职院校乒乓球课程思政实施路径研究[J]. 科学咨询, 2025, (13): 103-106.

[4] 王斌, 王瑜, 李社旺. "三种精神"融入高职院校体育课程思政的理论逻辑与应用[J]. 吉林体育学院学报, 2025, 41(2): 72-79+90.

[5] 陈国文, 林振翀, 吉丽. 基于立德树人的高职公共体育课程思政建设路径探析[J]. 大学, 2024, (24): 80-83.

[6] 柯伟. "课程思政"在高职院校乒乓球选项课教学中的融入路径研究[J]. 包头职业技术学院学报, 2024, 25(2): 90-93.

[7] 黄雪. 高职院校公共体育乒乓球课程思政元素挖掘与设计研究[J]. 当代体育科技, 2024, 14(8): 138-141.

[8] 周信德. 高职院校乒乓球选项课的课程思政实践[J]. 宁波教育学院学报, 2022, 24(2): 81-83+92.

[9] 柯伟. 高职院校乒乓球选项课融入"课程思政"方法探索[J]. 福建开放大学学报, 2021, (6): 23-25.

[10] 张荣清. 高职院校乒乓球课程中渗透思政教育的研究[J]. 现代职业教育, 2020, (52): 180-181.