

新时代高校立德树人育人体系构建研究

李敏霞, 张莹, 张璐

辽宁财贸学院, 辽宁 葫芦岛 125105

DOI: 10.61369/VDE.2026100032

摘 要 : 培育青年学生中华整体文化认同是新时代高校思政教育重要主线,也是高校落实立德树人根本任务的核心抓手。高校应当将中华整体文化认同教育贯穿立德树人全流程。本文阐释该项育人工作的时代价值,剖析当前育人环节存在理论学习不够深入、课程架构体系不完善、教育开展形式单一、校园文化熏陶力度不足等现实短板,从课堂教学、校园文化、社会实践、线上网络四大育人维度梳理落地实施路径。研究提出,高校要以“三全育人”为整体指引,搭建全员参与、全程贯穿、全域覆盖的一体化育人体系,推动中华优秀传统文化认同教育落地见效、浸润青年内心,切实履行高校为党育人、为国育才的核心使命。

关 键 词 : 立德树人; 三全育人; 实践路径

Research on the Construction of University Moral Education System for Fostering Virtue in the New Era

Li Minxia, Zhang Ying, Zhang Lu

Liaoning Finance and Trade College, Huludao, Liaoning 125105

Abstract : Cultivating young students' overall cultural identity with the Chinese nation serves as the main line of university ideological and political education in the new era and the core approach for universities to implement the fundamental task of fostering virtue through education. Universities should integrate the education of Chinese cultural identity into the whole process of moral education. This paper expounds the contemporary value of such educational work, and analyzes prominent problems in current educational practice, including insufficient in-depth theoretical learning, imperfect curriculum system, single educational forms and inadequate edification of campus culture. It summarizes practical implementation paths from four educational dimensions: classroom teaching, campus culture, social practice and online education. The research proposes that universities should take the "three-all education" as the overall guidance to build an integrated education system featuring full-staff participation, whole-process penetration and full-domain coverage. The system aims to promote the effective implementation of excellent Chinese cultural identity education, nurture young students' inner cultural recognition, and effectively fulfill the core mission of universities to cultivate talents for the Party and the country.

Keywords : fostering virtue through education; three-all education; practical path

一、问题的提出

家国一体的价值认同,是保障国家统一、汇聚民族精神力量的核心支撑。习近平总书记高度重视青年思想引领与文化自信培育,要求各级各类学校抓好爱国主义教育,筑牢青年学生的精神根基。党的二十届三中、四中全会先后围绕强化思想凝聚、推进文化建设作出部署;《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》对高校深化文化育人、价值引领工作提出明确要求,为高校思政教育工作指明前进方向。

高校承担为党育人、为国育才的核心使命。将中华整体文化认同教育融入立德树人全过程,既是落实立德树人根本任务的时代任务,也是推动学校办学高质量发展的现实需要。现阶段部分高校育人工作仍存在教学形式固化、课程架构缺乏科学统筹、教育内容广度深度不足等短板。如何推动中华优秀传统文化认同教育深度融入立德树人各环节,实现从基础知识讲授到青年价值认同塑造的转变,成为新时代高校思想政治教育改革亟待破解的关键课题。本文立足高校立德树人核心目标,阐释开展中华优秀传统文化认同教育的时代价值与现存现实困境,并从课堂、文化、实践、网

项目信息: 2024年度辽宁省高校思想政治理论课教学改革研究项目: 把铸牢中华民族共同体意识融入高校立德树人全过程研究。

辽宁财贸学院2026年校级教学改革研究项目, 课题编号: JG-1390026200, 课题名称: BOPPPS模型赋能高校思政精准教学体系构建与实践研究。

作者简介:

李敏霞, 辽宁财贸学院, 教授;

张莹, 辽宁财贸学院, 讲师;

张璐, 辽宁财贸学院, 讲师。

络四个育人维度探索可行实施路径。

二、融入高校立德树人全过程的战略意义

（一）落实立德树人根本任务的时代要求

立德树人核心是明确育人导向、培育合格时代新人。中华优秀传统文化认同教育，旨在培育心怀家国、认同中华文明、自觉维护文化和谐共生的青年学生。高校常态化开展文化认同教育，引导青年学生吃透相关理论内涵、把握实践要求，能够帮助学生牢固树立对伟大祖国、中华文明、中华优秀传统文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，坚定理想信念与民族复兴信心。中华优秀传统文化认同培育与立德树人在价值目标、育人方向上高度契合、内在统一。

（二）锚定“四个服务”方向的应有之义

我国高等教育要坚持为人民服务、为党治国理政服务、为巩固发展中国特色社会主义制度服务、为现代化建设和改革开放服务。强化中华整体文化认同培育，是凝聚全体国民共同利益、推进民族复兴事业的必然选择。高校通过系统化教育，引导青年树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的整体发展理念，把个人理想追求融入国家与民族发展大局，激发青年创新实干热情，是办好中国特色社会主义大学、践行“四个服务”办学定位的应有之举。

（三）服务中华民族伟大复兴的战略需要

实现民族复兴伟业，需要汇聚全国人民的智慧与力量。中华优秀传统文化认同教育具备凝聚思想共识、整合各方力量的重要作用。高校作为人才培养、科研创新、文化传承与社会服务重要阵地，肩负引导学生树立正确国家观、历史观、文化观的重要职责。在青年群体中厚植中华文明整体认知，能够持续输送有理想、有本领、有担当的青年人才，为中国梦实现提供稳定人才储备与智力支撑。

三、融入高校立德树人全过程的现实挑战

（一）理论认知有待深化

部分高校未能充分认清中华优秀传统文化认同教育的重要地位，对相关理论内涵、历史脉络、实践要求钻研不透彻，对融入立德树人全过程的紧迫性、必要性认识不足。日常教学中，常简单将相关教育等同于传统文化政策宣讲，缺少从理论、历史、实践层面开展系统性解读的意识。教师队伍自身理论储备浅显、理解浮于表面，直接限制育人工作的深度与实际成效。

（二）课程体系尚不完善

有些高校的课程体系缺乏系统性和层次性，未能形成从通识教育到专业教育、从理论课程到实践课程的有效衔接。教学内容局限于理论宣讲，教学方法多以传统讲授为主，缺乏创新性与吸引力。铸牢中华民族共同体意识教育未能与学科教学体系有机融合，致使教育内容零散割裂，难以形成系统知识架构，不能契合学生的认知需求与成长特点。在课程评价方面缺乏科学完整的指

标体系，难以有效评估教学效果和育人成效。

（三）教育方式较为单一

当前一些高校仍以传统讲授为主，单向灌输多、双向互动少，学生处于被动接受，缺乏主动思考和深度参与的机会。课堂教学与实践教学脱节现象较为普遍，理论讲授多、实践体验少。部分高校未能根据不同专业、不同年级学生的特点开展分众化、精准性教育，教育的针对性和实效性有待提升。教育体制不完善、教育内容相对单一、师资力量薄弱等问题依然存在。

（四）校园文化浸润不足

校园文化在铸牢中华民族共同体意识教育中具有“春风化雨、润物无声”的重要作用。但部分高校未能将铸牢中华民族共同体意识理念充分转化为具体可感的校园文化元素，文化育人的隐性功能未能充分释放，体现民族团结进步主题的文化活动不够丰富与常态^[5]。同时，互联网时代各种错误思潮借助社交媒体、网络论坛等平台向高校蔓延，青年学生因社会阅历尚浅、思想鉴别力不足，容易受到误导。

四、融入高校立德树人全过程的实践路径

针对各种挑战，高校应以“三全育人”理念为统领，坚持全员、全过程、全方位融入，从课程、文化、实践、网络四个衣人维度系统推进铸牢中华民族共同体意识教育。

（一）强化课程育人主渠道，夯实思想认同根基

课堂教学是开展中华优秀传统文化认同教育的核心渠道。习近平总书记提出，要将中华优秀传统文化认同内容作为思政课堂重点教学内容。高校应搭建“思政课程+课程思政+通识教育”一体化课程体系。

发挥思政课主渠道作用。以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课为统领，依托“中华民族共同体概论”“形势与政策”等课程，加快案例库建设，推进优质资源共建共享。以中华民族历史演进为主线，系统梳理各民族交往交流交融的历史。

分类推进课程思政建设。将中华民族共同体理论纳入各专业教学计划，结合学科特性实现有机融入。专业课教师要将铸牢中华民族共同体意识教育融入教学，推动“知识传递”向“认同塑造”跃升。在通识教育课程中，应设置多样化专题，通过跨学科的知识整合，帮助学生形成的全面认知。在党团校培训、“青马工程”、主题教育等专题教育中，将民族团结进步教育纳入课程协同体系。

创新教学方式方法。变单向灌输为案例式、探究式、体验式、互动式、专题式、分众式等多种教学方式。思政课教师要主动采取情感浸润式教学，营造生动有趣的课堂氛围。采用讨论课、辩论赛等互动形式，运用涉及民族团结进步的典型案例，鼓励学生积极参与讨论^[6]。以透彻的学理说服学生，以强大的真理感召学生，让学生真正“听得进”“记得住”“用得上”。

（二）拓展文化育人载体，厚植情感认同底色

文化认同是最深层次的认同。高校应以文化浸润为抓手，推动中华民族共同体意识融入校园生活全场景。

在校园物质文化方面，应合理布设中华民族文化符号和形象标识，突出国家标志。建设民族团结文化墙、民族团结雕塑等实体景观，使中华民族共同体意识可视化、可感化。通过校歌、校刊、板报、校园广播、文化墙、学校新媒体平台等载体，宣传党的教育方针和民族政策，唤醒大学生的中华民族共同历史记忆。

在校园精神文化方面，应通过办学理念、校训、教风、学风等凝聚各民族学生。深入开展中华经典诵读、非物质文化遗产进校园活动。发挥社团育人主阵地作用，将民族文化、非遗文化、民俗文化、传统文化等富有民族特色的文化活动融入社团活动，展示“中华民族一家亲、同心共筑中国梦”的精神风貌。

在校园制度文化方面，应将铸牢中华民族共同体意识融入学校教学、考试等各项管理制度。在学生的综合素质评价中加入爱国情感、民族团结观和文化自信的因素，以制度化的形式进一步推动学生的身份认同。

（三）创新实践育人机制，深化知行合一自觉

中华优秀传统文化认同教育不能局限于课堂理论学习，必须引导师生走出教室、走进社会开展实地学习。

校内实践层面，将相关教育融入升旗仪式、入团入党仪式、主题团日班会等常规校园活动；在传统节庆、重大纪念日开展中华优秀传统文化、文明交融主题文体活动，把文化认同培育融入日常校园生活。

在社会实践方面，应发挥爱国主义、民族团结进步等教育基地的教育功能，依托红色教育基地、博物馆等资源，开展实地研学活动。组织学生深入农村、社区、企业和边疆地区开展国情研修、田野调查、志愿服务。深化校地合作，在民族地区建立实践基地，让学生在历史场景与现实情境的沉浸式体验中，深悟中华民族精神的丰富内涵。

在品牌项目方面，应打造“中华民族一家亲”志愿服务团、民族团结宣讲团等品牌项目。坚持分众化宣讲，面对不同群体采用差异化的宣讲内容和方式，提升实践的针对性和影响力。

（四）拓展网络育人阵地，丰富新时代育人载体

互联网是开展中华优秀传统文化认同教育的全新重要平台。高校充分发挥线上平台优势，打造集线上教学、文化展示、互动体验于一体的数字化育人平台。

在资源建设方面，应建设网络慕课、虚拟仿真教学资源。借助虚拟仿真技术打造沉浸式民族体验，让学生感受各民族绚丽多彩的文化风情与源远流长的历史脉络。搭建数字化文化传播平台，通过线上博物馆、云展览等形式，拓宽学生接触多元文化的渠道。

在内容创作方面，应注重运用新媒体手段，打造学生乐于接受的视频、图解等新媒体产品。鼓励师生创作反映民族团结进步的文艺作品。推进“智慧党建+智慧团建+民族团结进步”网格化管理社区建设，融入沉浸式、全景式育人场景。

规范网络阵地管理，实时监测校园网络舆情，防范各类错误思潮侵蚀青年思想。主动正向发声、积极创作优质内容，在网络空间讲好中华文脉传承故事，让网络平台成为开展文化认同教育的重要增量。

将中华优秀传统文化认同教育融入高校立德树人全过程，并非简单的内容叠加，而是深层次的融合重塑——把中华整体文化理念转化为学校办学治校的价值内核，转化为全体教师教书育人的自觉行动，沉淀为青年学生成长成才的精神底色。高校以“三全育人”为总体统领，构建全员参与、全程贯通、全域覆盖的文化认同教育体系，统筹推进课堂、文化、实践、网络四类育人渠道协同发力，持续提升育人工作深度与实效。

参考文献

- [1] 中国民族报：将铸牢中华民族共同体意识融入高校立德树人全过程[N]. 中国民族报，2025-08-12.
- [2] 蔡晃：把铸牢中华民族共同体意识融入思政教育[N]. 学习时报，2025-11-07.
- [3] 将铸牢中华民族共同体意识融入育人全过程[EB/OL]. 光明网，2025-11-13.
- [4] 沈叶菁：高职院校“立德树人”育人体系构建与实践[J]. 佳木斯职业学院学报，2025(8).
- [5] 王同林：创新融合思政育人体系 构建全环境立德树人新格局[J]. 山东教育，2026(3):50-52.
- [6] 耿华昌：立德树人视角下高校资助育人体系工作探究[J]. 大学：研究与管理，2022(22):60-63.