

推进国际关系理论融入通识课程，构建与大学生专业互补的分析能力素养

林冠铮

澳门城市大学，中国 澳门 999078

DOI: 10.61369/VDE.2026100036

摘 要： 国际关系理论融入当代高校本专科通识课程，能够使学生运用国际关系的理论视角建立起独立分析问题的逻辑能力，构建起与学生本专业交叉促进的知识体系。当前高校“形势与政策”等通识课程通常呈现偏重信息传递而缺乏系统框架学习的现象，难以满足学生建立起系统分析时事政治的理论需求。随着未来企业出海浪潮与国际化就业趋势，学生具备基础国际关系理论素养的现实价值日益凸显。因此本文建议推动国际关系理论与通识课程建立有机融合，将课程更好转向至“培养思维”的训练上，为新时代高校人才培养提供跨学科互补知识整合赋能。

关 键 词： 国际关系理论；通识教育；课程改革；人才培养

Promoting the Integration of International Relations Theories into General Education Courses to Cultivate College Students' Professionally Complementary Analytical Literacy

Lin Guanzheng

City University of Macau, Macau, China 999078

Abstract： The integration of international relations theories into general education courses for college students enables learners to establish logical thinking and independent analytical capabilities from a theoretical perspective of international relations, and construct an interdisciplinary knowledge system that complements and promotes their professional learning. Current general education courses in universities, such as Situation and Policy, tend to focus on information transmission while lacking systematic theoretical frameworks, which fails to meet students' demands for establishing standardized and logical analytical abilities to interpret current political and social affairs. Against the backdrop of booming corporate overseas expansion and growing international employment trends, the practical value of equipping college students with basic international relations literacy has become increasingly prominent. Therefore, this paper proposes an organic integration of international relations theories and general education curricula, shifting the orientation of general courses from knowledge indoctrination to thinking cultivation. It provides interdisciplinary knowledge integration and empowerment for talent training in higher education in the new era.

Keywords： international relations theories; general education; curriculum reform; talent training

一、大学生应学习基础国际关系理论

当今世界，百年未有之大变局加速演进，地缘冲突此起彼伏，全球经济复苏乏力，气候变化、能源危机、供应链重组等诸多问题形成一幅“变乱交织”的复杂图景。从俄乌冲突的持续胶着到中东局势的骤然升温，从大国战略博弈的加剧到非传统安全威胁的蔓延，国际动向的瞬息万变不仅影响着国家的外交与安全决策，也悄然影响着当代大学生的信息判断能力与未来职业规划。

习近平总书记强调：“当今时代，世界各国人民的命运更加紧密地联系在一起，各国青年应该通过教育树立世界眼光、增强合作意识，共同开创人类社会美好未来。”^[1] 学习国际关系、培养国际视野、掌握国际规则、增强合作意识，对新时代青年学子十分必要和关键。^[3]

面对海量且往往相互矛盾的资讯，当代大学生若仅凭直觉或碎片化的媒体报道去判断国际事件，容易陷入情绪化认知和被误导性叙事裹挟。面对这种情况，将基础国际关系理论融入公共课程则显得尤为重要。现实主义对权力与利益的剖析、自由主义对制度与合作的强调、建构主义对观念与身份的洞察，这些基本理论框架并非象牙塔中的陈设，而是帮助学生拨开迷雾、理解国际事件深层逻辑的认知工具。掌握这些理论不但有助于大学生超越“看热闹”式的新闻消费，也能帮助其逐步建立起对当下国际体系运行规律的理性认知，从而在动荡不安的时代保持清醒与定力，对其未来选择自身职业方向产生一份助力。

有学者也认为从学术目标和德育目标的融合程度来看，国际关系理论课程是一门非常贴切课程思政教学体系而构建的课程^[6]。世情、国情和民情是引入国际关系理论进入通识课程最为贴切现实的

思政元素，课程思政建设的一个现实意义就是要强调对国际政治经济现实的关注和思考，引导学生形成时代意识和世界格局。^[2]

二、高校本专科阶段现有课程的局限

审视当前国内外高等教育的课程设置，不难发现一个值得关注的现象：国际关系作为独立专业，大多在研究生阶段才得以系统展开，本科层次开设该专业的高校相对有限，且往往集中于少数综合性大学或外语类院校^[7-8]。在国外，尤其是欧美部分高校虽在本科阶段设有政治学与国际关系方向，但同样面临课程理论化程度偏高、与通识教育衔接不足的问题。而在我国，绝大多数非政治学专业的大学生通常了解当下国际议题和国家政策的主要渠道是一两门公共通识必修课，如“形势与政策”或“当代世界经济与政治”^[9]。

这类课程定位明确、时效性强，确实在普及基础知识、解读时事热点方面发挥了积极作用。然而，受限于课时与师资，它们往往侧重于“告诉学生发生了什么”，而较少深入“解释为什么发生”以及引导学生“如何独立分析”，从而导致学生容易陷入被动接收现象的状态，而课程被戏称为“水课”的现象也时有发生。在具体实施过程中，此类往往存在定位模糊、分头负责、区别对待、参差不齐等问题。在少部分高校，“形势与政策”课程甚至演变为附属课程或主要由学生所在年级组织的教学活动。^[4]

这种结构性缺失导致一个普遍困境：大部分非政治学专业的大学生国际热点并非不关心，而是缺乏一套可供理解的基础理论分析框架，所以难以构建起将零散信息整合分析的基本能力。因此课程结束后，学生依旧停留在新闻播报式的接受式学习层面，这显然无法满足当代大学生日益增长的对深层理解国际动向与专业前景结合的学习需求^[10]。

三、出海趋势下国际关系理论对大学生职业发展的应用价值

未来十年，随着“一带一路”倡议深入推进以及中国企业加速全球化布局，将有越来越多的企业和项目“出海”参与国际竞争与合作。与此同时，越来越多大学毕业生或将主动投身海外市场，或因行业需要而参与到跨国业务、涉外法务、国际传播、全球供应链等各种岗位中。在这样的背景与趋势下，具备观察识别和理解分析工作所在国的政策和国家间互动演变趋势的能力，能直接关系到职业人的风险识别水平与未来工作决策质量。例如在冲突地区有业务涉及的工作，若具备基本国际关系理论分析能力，便能更敏锐地预判项目所在地的地缘政治格局安全演变风险。又如进入跨境电商行业的运营人员，若能结合新闻运用国际关系理论的分析视角，便能更合理地应对关税变动或制裁条款所带来的不同冲击。更不用说那些有志于进入国际组织或跨国企业的毕业生，国际关系理论视角几乎是其必须掌握的事务分析能力。因此，非政治学专业的大学生学习国际关系理论并非是学一门与本专业“八竿子打不着”的专业课程，而是能构建起一种具有高度现实应用价值的认知储备。它能帮助大学生在当下世界形

势汹涌变化的时代浪潮里更好地寻找职业发展的道路，让大学生不仅看得懂“发生了什么”，还能大致判断“可能往何处发展”的视角能力，从而在未来复杂多变的国际环境中为自身工作所需做出更审慎、更专业的回应。

四、高校应融入基础国际关系理论学习，推动课程改进

综上所述，世界格局变乱交织的演变对国家和个人的冲击影响，未来职业发展趋势对大学生相关逻辑能力的现实需求，以及高校在本专科阶段的基础国际关系理论教育相对薄弱，三者共同指向一个明确的命题：国内本科及大专院校应当重视并推动国际关系理论与现行“形势与政策”等通识课程的结合教学改进。这种改进不应仅是增加几个理论名词或引入几篇学术文献的学习，而应从教学目标、教学内容与教学方法上进行系统性的建构。从“传递信息”转向“训练思维”；从“解释单一事件”转向“建立分析框架”；从“教师讲授为主”转向“师生共同研讨”。帮助学生掌握基础理论的核心要义，为学生建立起与能辅助加强本专业的分析判断能力，让一门考前突击、给分宽松的“水课”，进化成为一门有理论学习与实践分析相结合、国际关系与本专业结合互补的“硬课”。

基础国际关系理论融入通识课程，有利于学生在对形势与政策的分析判断中把握时、事、势，从而不断增强对形势和政策发展变化的预见性、前瞻性，把握事实信息背后的规律和价值体现，进而引导学生以正确的视角和方法论认识世界、看待社会。唯有如此，此类思政课程才能达到开设之初所目标的那样：提高学生思想政治素质、树立正确的理想信念、掌握基本理论和原理、提高分析问题和解决问题的能力。也唯有如此，新时代青年学子在走出校门时才能更好具备全球视野，带着构建起的国关理论分析能力在复杂多变的国际舞台上判断正确方向，找准自身位置，为国家和社会贡献新时代的中国青年智慧。

参考文献

- [1] 习近平向首届清华大学苏世民书院开学典礼致贺信[N]. 人民日报, 2016-09-11(001).
- [2] 谢婷婷. 国际关系理论教学中的课程思政理念与实践[J]. 西部素质教育, 2022, 8(20): 49-52. DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.202220014.
- [3] 李科. 论新时代提高大学生马克思主义国际关系理论素养[J]. 高等教育评论, 2019, 7(2): 9-17.
- [4] 刘琳, 季卫兵. 通识教育视域下高校“形势与政策”课程改革路径探析[J]. 现代教育科学, 2018, (11): 107-110. DOI: 10.13980/j.cnki.xdjyky.2018.11.020.
- [5] 陈艳红, 江崇文. 大学生“形势与政策”课专任教师队伍建设新论——以通识教育为背景[J]. 北京教育: 德育, 2009(12): 3. DOI: CNKI: SUN: BJDE. O. 2009-12-020.
- [6] 石磊. 高校“形势与政策”课程目标及其思想政治教育功能[J]. 中国电力教育, 2011(26): 111-112. DOI: 10.3969/j.issn.1007-0079.2011.26.056.
- [7] 文军. 大学通识教育中的形势与政策教育刍议[J]. 安庆师范学院学报: 社会科学版, 2010, 29(6): 18-21.
- [8] 郭惠民, 冯幼民. 国际关系学院构建专业型院校本科通识教育模式的探索与初步成果[C]// 特色行业院校改革与发展论坛. 北京市教委, 2009.
- [9] 廖舜右 (Shun-Yo Liao). 多元数位工具的教学应用: 通识课程之案例分析[J]. 教育科学期刊, 2018, 17(2): 55-88.
- [10] 刘志云. 复合相互依赖: 全球化背景下国际关系与国际法的发展路径[J]. 中国社会科学, 2007.