

数字化转型背景下高职外语教师专业发展困境 与路径重构

黎柯仪

广西现代职业技术学院, 广西 河池 547000

DOI: 10.61369/VDE.2026100035

摘 要 : 教育数字化转型以及生成式人工智能 (AIGC) 快速发展给高职院校外语教师发展带来了新的要求和挑战。作为兼具“语言教师”、“双师型”教师双重身份的高职外语教师来说, 其职业发展在技术层面、教育层面、制度方面以及心理层面多方面都遇到了新的问题, 有必要对其困境进行梳理、总结归纳并有针对性的重新建立起新的发展路径。为此, 本文在总结归纳前人相关研究的基础上, 从认知转变、能力提升、制度完善与生态共建四个方面, 提出一套系统性的发展路径, 以期高职外语教师专业发展提供理论支持和实践经验借鉴。

关 键 词 : 数字化转型; 高职院校; 外语教师; 专业发展

Dilemmas and Path Reconstruction of Professional Development for Foreign Language Teachers in Higher Vocational Colleges Under the Background of Digital Transformation

Li Keyi

Guangxi Modern Vocational and Technical College, Hechi, Guangxi 547000

Abstract : In the context of digital transformation of education and the rapid development of generative artificial intelligence (AIGC), the development of foreign language teachers in higher vocational colleges faces new requirements and challenges. These teachers are at the same time “language teachers” and “bilingual teachers” and as such are facing issues in the technological, pedagogical, institutional and psychological dimensions. To address their challenges, it is thus essential to identify, summarise and address these difficulties systematically, by developing new pathways to professional development that are specifically targeted to these difficulties. This paper is based on a synthesis of previous studies, and proposes a systematic framework from four perspectives: cognitive transformation, competency enhancement, institutional improvement and ecosystem building, which aims to provide theoretical support and practical ideas for professional development of foreign language teachers in higher vocational education.

Keywords : digital transformation; higher vocational colleges; foreign language teachers; professional development

引言

随着《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》进一步贯彻落实, 教育数字化已成为促进教育发展新优势重要突破口^[1]。生成式人工智能技术发展日新月异, 正在改变着外语教学方式及师生之间的互动关系。高职院校外语教师具有“双师型”与“语言教师”的双重身份, 其个人的专业发展和教育教学水平直接关系到学校人才培养质量, 面临着诸多的困难和挑战。传统的以“经验积累+短期培训”为主的教师成长模式已经表现出明显不适应^[2]。高职外语教师的发展不仅需要提高技术素养能力, 还需要重构自己的学科教学知识, 更新教育观念和完善支持保障机制等^[3]。为此, 本文在总结归纳了已有文献的基础上, 对高职院校外语老师的群体进行研究, 从能力结构、制度环境、心理状态以及协作文化四个方面总结出“四个困境”, 并从认知更新、能力发展、制度创新及生态共建四个方面提出整体解决方案, 从而为高职院校外语教师教育教学数字化转型提供参考依据。

一、高职外语教师专业发展的“四重困境”

展主要存在知识体系、制度限制、心态问题、合作氛围的矛盾。

（一）能力困境：TPACK 整合能力不足

在对已有文献的基础上, 本文指出目前高职外语教师专业发

展从 TPACK（技术融入教学的学科知识）角度来看, 高职院

校外语教师技术应用水平具有明显的层次性。一方面教师们能够较好地掌握常规教学软件,一般层面的技术操作水平已经较为普遍。但是另一方面,教师们却缺乏将技术、教学方法以及学科知识相结合的能力^[4]。

这体现了“知技分离”的矛盾。高职外语的职业性要求老师能利用数字化设备进行一个接近真正工作环境的工作场景,如模拟商务谈判、跨境客服、国际展会洽谈等,但是绝大多数老师在此方面的实践能力都有待提高。老师们普遍反映对于各种各样的AI产品,不知道如何正确使用到外语教学当中去,这个困惑说明外语教师数字化转型已经进入了“工具应用”到“深度融合”的困境期,需要进一步精准化的措施^[5]。

（二）制度困境：培训与激励的供需错位

教师专业化发展不是单独的活动,而是被置于学校政策、师资培训和评估体系等的制度框架之内。但是目前学校层面的制度供应与其真正需要之间存在较大脱节^[6]。

首先,目前培训一般采用“大课堂”模式,培训内容以技术功能介绍为主,缺乏与英语教学的有效结合的具体案例和演示。其次,考核与激励机制设置也没有很好地体现数字化的时代背景,在职称评聘、绩效考核等一系列制度当中对于数字化的教学成果都没有明显的界限和标准^[7],导致老师在信息技术上花费的时间和精力得不到应有的保障,从而降低了其进一步研究的积极性。

（三）心理困境：工作量与技术焦虑的双重压力

技术革新在带来发展机会的同时,也带来了教师队伍的心理压力。高职院校的老师因为要负责教学工作、学生管理工作以及企业的实践工作等,往往会有“时间贫困”的现象^[8]。在有限的工作时间内,系统学习新技术的时间被大量压缩,陷入了“越忙越没有时间学,越不会用越着急”的状况之中。

同时,人机协作的发展使得一些老师对技术代替教师产生了担忧,也有一些老师对“师生感情交流减少”有所疑虑。老师看到AI可以承担一部分本属于自己的工作,则其对自身的职业价值的感受就会经历一个动荡的过程。这样的角色困惑与职业安全感的动荡,导致老师在教学创新上难以做到充满激情、行动迅速以及效果明显。

（四）生态困境：协作文化与共同体的缺失

教师的专业成长不仅需要依靠个人的努力,还需要团体的合作支持。但是,目前高职外语教师之间的合作氛围整体呈现出一种“各自为战”的状态,老师们之间缺乏针对数字化教学设计的集体备课、课例分享及相互帮扶的良好互动氛围^[9]。

这种合作文化的缺失造成:一方面,教师的技术实践探索只能独自承受试错的风险和代价,个人的经验又无法上升到能够让大家一起学习的系统方案;另一方面,TPACK模型注重的情境化的实践性的知识也只能在合作的交流讨论中产生,在教师队伍中很难被积累和传播。缺少了团队支持以及同伴的交流讨论,技术的课堂运用就变成了支离破碎的个体行为,无法产生整体性的变革^[10]。

二、高职外语教师专业发展的路径重构

基于以上,本文认为应该从认识更新、能力进阶、制度变

革、环境建设四个方面着手去解决该困境。

（一）认知层：改变教师发展观念，加强人本化建设

教师发展观念的变革是路径重构的开端。一方面,教师要认清人工智能的教学应用局限性,它能够胜任机械性、重复性工作,但是却不能取代教师在情感沟通、价值导向以及思维启发上的主导作用,教师要明白自己的优势在于对学生的深刻认识、良好的学习环境设置以及对教育本质的坚持,这就是技术所不能达到的职业屏障。另一方面,学校可以通过举办“数字教学先锋分享会”、评选“人机协作教学创新事例”等活动,帮助老师树立起技术是赋能工具而不是替代品的观念。

（二）能力层：建立分层递进机制，加强深度融合

根据教师的数字化素养基础的不同,专业发展活动应该要符合每个层次教师的主要需求。推荐构建“三个层次提升”培训体系:基础层针对数字化技术还需要继续学习的老师,用“工具使用实战工作坊”的形式,让老师们学会常见的教学软件以及生成式AI软件的使用方法,让老师都能独立地完成基本数字化教学操作;提升层面对有一定数字技术基础的老师,用“AI+外语教学”课例研讨方式,深入探讨如何将技术有效地融入不同课型的设计中去,让老师们在真实教学环境里做到技术内化;创新层面对教研骨干,引导其进行“数字教材资源开发”、“学生行为数据分析”等方面课题研究,产生出有参考性的校本化的实践经验总结,提炼出可重复使用的经验模型。这种分层式的培训的使老师在不断的实践过程中把信息技术的知识和学科教学的知识融合在一起。

（三）制度层：改革评价和保障机制，精准赋能

教师数字化转型的推进离不开制度的支持。首先,要改进评价体系,在绩效考核及职称评定中加入“数字化教学创新及课程思政育人效果”的单项指标,对于制作出优质的数字化教材,构建出本校教学案例的老师或者是学生数字化学习成果获得实证支撑的老师进行单项表彰和专业发展的绿色通道。第二,在学校内部建立数字化教学资源共建共享平台。学校可以组织优秀教学案例评选与数字化保存,形成全校教师共享的“外语教学数字资源库”。这个库的作用是可以让老师减少重复的开发资源的工作,而且在资源的流通共享中增进老师之间的交流与学习。(四)生态层:创建学习共同体,培养合作文化

高职外语教师专业化发展途径的重构最后要靠教师共同体的集体智慧来实现,有两个方面可以尝试:一方面借助现代通讯工具和智慧教育平台,在课程体系内按照课程类型建立跨校、跨区域的线上教研社群,每个社群由技术骨干和学科骨干共同负责,以月为单位进行合作活动,形成常态化的经验交流以及知识共享机制。第二,在校级层面举办“教学创新微论坛”,让老师分享自己的一个课堂小创意或者在技术应用过程中的得与失,让老师们由“孤立的个人研究者”变成“共同进步的发展共同体”。

三、结语

在数字化转型的背景下,高职院校外语教师专业化发展进入了一个转型的阶段。本文从“四个困境”的角度出发,提出了四

个方面的对策建议：观念转变、能力提升、制度完善、生态建设，在对策建议的基础上，强调改进措施必须基于自己的实际教学情况和自身的需求出发，发挥主观能动性，加强团队凝聚力，使教师的专业技能和支持系统共同进步。今后将用实例来证明四条路径的效果，为高职院校外语老师的数字化转型提供更加有力的实践支持。

参考文献

- [1] 中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[N]. 人民日报, 2025-01-20(006).
- [2] 虞翔. 人工智能背景下高职院校英语教师专业发展路径探索[J]. 海外英语, 2026(1): 220-222.
- [3] 陈超. 教育数字化转型2.0背景下高职“双师型”教师教学困境与突破路径[J]. 教书育人: 高教论坛, 2023(6): 36-39.
- [4] 时小燕, 刘桂香. 高质量发展背景下高职教师数字胜任力提升研究[J]. 教育与职业, 2023(21): 75-80.
- [5] 仲伟合. 生成式人工智能背景下外语教师数字素养内容重构与提升路径[J]. 浙江外国语学院学报, 2025(4): 1-8.
- [6] 郭群, 缪朝东, 赢萍丽. 数字化转型背景下职校教师专业发展的价值逻辑、实践困境与路径选择[J]. 教育与职业, 2024(10): 64-70.
- [7] 雷晓燕, 罗琳, 严杰. 高职教师数字素养提升: 发展契机、现实困境与实践路径[J]. 教育与职业, 2023(35): 71-75.
- [8] 赵钱森. 数字化时代教师时间的指向、困境与重构路径[J]. 教学与管理, 2025(24): 18-22.
- [9] 吴砥, 刘璇. 智能时代高校外语教师数字素养的价值、内涵与发展路径[J]. 外语电化教学, 2026(1): 55-66.
- [10] 姜霞, 潘鸣威. 新时代我国高校外语教师专业发展: 现状与对策[J]. 北京第二外国语学院学报, 2024(5): 102-114.