

红色文化融入大学生思想政治教育的现实困境 与优化策略

叶飞

江西师范大学马克思主义学院, 江西 南昌 330022

DOI: 10.61369/VDE.2026100015

摘 要 : 红色文化是建设与改革百年历程中积淀形成的重要文化,它承载着红色基因、革命精神与初心使命,也可以看成是中华优秀传统文化的重要内容,红色文化也逐渐成为了新时代大学生思想政治教育的核心优质资源。新时代高校思想政治教育要将立德树人作为根本任务,这样可以培养更多具有担当的时代新人。将红色文化融入大学生思想政治教育,能够更为有效地补足青年精神短板、厚植家国情怀还能筑牢他们的理想信念。现阶段,红色文化融入高校思政教育已经成为育人常态化举措,但是,在实践过程中仍存在内容适配不足、教学模式固化、资源利用碎片化等方面的问题。鉴于此,本文将针对红色文化融入大学生思政教育的时代价值展开分析,探索更多科学可行的优化策略。

关 键 词 : 红色文化; 大学生; 思想政治教育; 现实困境; 优化策略

The Practical Dilemmas and Optimization Strategies of Integrating Red Culture into College Students' Ideological and Political Education

Ye Fei

School of Marxism, Jiangxi Normal University, Nanchang, Jiangxi 330022

Abstract : Red culture is an important cultural heritage accumulated over a century of revolution, construction and reform. It carries red genes, revolutionary spirits and original aspirations and missions, and serves as a vital component of fine Chinese culture. Red culture has gradually become high-quality core resources for ideological and political education of college students in the new era. Taking fostering virtue through education as the fundamental task, ideological and political education in colleges and universities is committed to cultivating responsible young people of the times. Integrating red culture into college ideological and political education can effectively make up for young people's spiritual deficiencies, cultivate their patriotism and strengthen their ideals and convictions. At present, integrating red culture into university ideological and political education has become a regular educational practice, yet prominent problems still exist in practical implementation, including mismatched teaching content, rigid teaching modes and fragmented utilization of cultural resources. Accordingly, this paper analyzes the contemporary value of integrating red culture into college ideological and political education and explores scientific and feasible optimization strategies.

Keywords : red culture; college students; ideological and political education; practical dilemmas; optimization strategies

一、红色文化融入大学生思想政治教育的时代意义

(一) 筑牢青年理想信念, 夯实思想根基

理想信念是青年成长的精神支柱,也是大学生砥砺前行的力量源泉。当代的大学生多是成长在一个物质富足、信息多元的时代,他们很容易受到西方多元思潮、网络不良言论的冲击,一些学生会出现理想模糊、信仰淡化等方面的问题。红色文化蕴含着马克思主义信仰以及中国特色社会主义共同理想的深刻内涵,通过将红色文化融入思政教育,能够更好地解读革命先辈坚守信仰、舍生取义的奋斗故事,有利于阐释红色精神的时代内核,这样可以更好地引导大学生深刻感悟中国道路、中国理论,帮助他

们自觉树立正确的世界观、人生观^[1]。

(二) 丰富思政教育内容, 创新育人载体

传统大学生思想政治教育多以理论讲授为主,内容相对抽象,形式也较为单一,这样就很容易让学生产生枯燥感和疏离感,整体的育人感染力和渗透力不足。红色文化资源内容丰富、形式多样,其中包含了很多经典文献、历史史料等文本资源,也涵盖了革命旧址、纪念馆等实景资源,甚至还有一些专门的影视、歌曲等具象化资源,这也在无形中为思政教育提供了鲜活、生动的育人素材^[2]。通过将红色文化融入思政课堂,能够有效打破纯理论教学的局限,教师可以将抽象的思政理论转化为可感知、可学习的红色故事与红色精神,有利于丰富思政教育内容体系,

创新育人载体，这样可以让思政教育从被动灌输变为主动感知，大幅提升思政课堂的吸引力和感染力。

（三）厚植家国情怀，培育时代新人

新时代的大学生是民族复兴的生力军，他们肩负着传承红色基因、延续红色血脉的时代使命。红色文化的核心内核是爱国主义精神，它也彰显着一代代中国人为国奉献、勇毅担当的崇高品格。通过红色文化浸润式教育，我们可以更好地引导大学生回望百年历史、感悟初心使命，帮助他们更为深刻地理解今日和平生活的来之不易，使其明确个人成长与国家发展、民族复兴紧密联系，长此以往，学生可以逐渐将个人理想融入国家发展大局，从而更好地培养他们的爱国之情、砥砺强国之志^[9]。

二、红色文化融入大学生思想政治教育的问题

（一）内容供给适配性不足，浅层化解读普遍存在

内容是育人的核心支撑，当前红色文化教育内容存在供需错位、解读浅层等诸多问题。很多高校的红色文化教育还停留在简单的史实陈述、故事宣讲等层面，教师也多是侧重讲述革命历史事件，缺乏对红色精神内核、理论价值的深度挖掘和系统阐释，存在“有故事无理论、有案例无升华”的问题，难以让学生实现从认知到认同、从认同到践行的升华。此外，很多教学的内容适配性不强，现有的红色教育内容多为统一化、通用化的内容，未能结合当代大学生的认知特点、成长困惑等进行差异化、个性化的设计，这样会导致红色文化与学生现实生活、社会热点脱节严重^[4]。同时，一些红色内容过于陈旧，缺乏新时代红色素材的融入，这样就很难契合新时代青年的价值追求，从而导致他们的学习积极性不高，育人针对性不足。

（二）教育教学模式固化，育人形式单一僵化

教学模式固化也是影响红色文化育人成效的关键，当前很多高校的红色文化思政教育仍以传统单向灌输模式为主，教师在课堂教学多是采用“理论讲解+视频播放”的固定形式，整体的教学过程枯燥刻板，缺乏互动性、体验性。课堂之外的红色育人活动形式同质化严重，多集中于红色观影、主题班会等传统的形式，活动流程也较为固化、形式大于内容，缺乏一些沉浸式、实践性的体验。新时代大学生作为互联网原住民，他们的思维非常活跃，注重体验感，传统的被动式、说教式的育人模式很难调动学生的主观能动性，这样就很难满足学生多样化的学习需求^[9]。同时，部分高校存在重形式、轻实效的问题，红色教育逐渐沦为“走过场式”的任务化活动，学生通常是被动参与，这样就很难产生情感共鸣和思想认同，整体的育人实效性大打折扣。

（三）红色资源利用碎片化，整合联动效能不足

红色文化资源的系统化、整合化利用是实现深度育人的基础，现阶段，很多高校的红色资源利用呈现明显的碎片化、零散化特征。多数学校的校内资源开发不足，他们尚未建立一个系统化的红色文化资源库，红色文献、红色课程资源零散分布，缺乏统一的梳理、分类整合和迭代更新，这样就很容易出现资源重复、资源闲置等方面的问题。此外，校外的资源联动也不够深

入，高校与地方红色场馆、革命旧址间缺乏常态化的协作机制，优质的校外红色资源未能有效转化为教学资源，校地协同育人格局尚未形成，这样也会导致大量优质的红色资源闲置浪费。不仅如此，很多高校对数字化红色资源利用较为不足，教师很少能够借助VR、人工智能等新技术打造一些沉浸式的育人场景，线上红色课程、红色平台的建设也不够完善，线上线下融合育人模式不够成熟，这样会导致数字化育人优势难以充分发挥^[6]。

（四）师资队伍建设滞后，专业育人能力欠缺

教师是红色文化的主要解读传播者和思政教育的实施者，师资队伍的专业能力还在很大程度上影响育人效果。当前，高校红色育人师资队伍存在明显不足，教师的专业素养参差不齐，很多教师缺乏系统的红色文化理论学习和专业培训，他们对红色历史、红色精神的理解不够深入，解读能力不足，这样会导致其很难精准挖掘红色文化的育人内涵，课堂讲授流于表面。还有一些中青年教师虽有育人意愿，但是，他们缺乏相应的数字化教学能力，难以运用新媒体、新技术对红色资源进行二次创作和创新教学，这样就很难适配新时代数字化育人需求，兼具红色理论素养和数字技术能力的复合型育人人才极度匮乏。师资培训机制也不够完善，高校方面针对红色文化育人的专项培训、研学交流活动较少，教师缺乏常态化的能力提升渠道，这样会导致其很难持续更新知识体系、提升教学水平，极大影响了红色文化育人质量的提升^[7]。

三、红色文化融入大学生思想政治教育的优化策略

（一）深耕红色内容，精准对接青年育人需求

优质内容是提升红色文化融入大学生思想政治教育效果的核心，这就需要我们更具深度地挖掘红色文化内涵，优化教学内容供给，这样才能更好地实现精准育人。为此，我们要深化内容理论挖掘，仔细系统梳理百年党史、新中国史方面的红色资源，深入解读红色精神的历史内涵、理论价值等，摒弃以往浅层化、碎片化的解读，这样可以更好地将红色故事与思政理论深度结合，让红色教育更具温度和深度。此外，我们还需进一步优化内容适配供给。结合不同年级、不同专业学生的认知特点和成长需求，我们可以分层分类设计一些红色教育内容。针对大一新生，我们可以侧重红色认知教育，夯实他们的思想基础；针对高年级学生，我们可以侧重红色实践教育，强化他们的担当意识。同时，结合时代发展，我们可以在思想政治教育中融入新时代红色素材，挖掘脱贫攻坚、航天精神等，这样可以让红色文化更好地贴合时代、贴近生活^[8]。

（二）创新育人模式，构建沉浸式多元育人体系

为保证红色文化融入大学生思想政治教育效果，我们要主动打破传统固化的教学模式，创新线上线下融合、课内课外联动的多元育人模式，这样可以更好地增强红色教育的吸引力和感染力。为此，教师要主动优化课堂教学模式，改变以往单向的灌输式教学，积极采用案例教学、情景教学等互动式教学方法，这样可以让学生更为主动地参与到红色文化解读、红色精神研讨。我

们还可常态化开展红色研学、红色志愿服务等实践活动，组织学生走进革命旧址、红色纪念馆开展沉浸式体验学习，这样可以让他们在实地感悟、亲身实践中传承红色精神。我们要杜绝形式化、走过场的活动，更好地聚焦育人实效，这样才能逐渐打造一个特色的红色实践品牌活动^[9]。不仅如此，我们还可尝试依托新媒体平台搭建红色文化线上育人矩阵，开设一些红色微课、红色直播间等青年喜闻乐见的形式传播红色文化，利用 VR、AR 技术还原红色历史场景打造虚拟红色研学课堂，这样可以突破时空限制，实现红色教育随时随地可学、可感。

（三）整合多方资源，搭建协同育人平台

为提升红色文化融入大学生思想政治教育效果，我们要主动统筹校内外、线上线下各类红色资源，破解资源碎片化难题，构建一个更为系统化、一体化的资源育人体系。为此，我们要进一步完善校内资源建设，高校方面可以牵头搭建一个校级红色文化资源数据库，系统整合红色文献、教学案例等资源，这样可以更好地实现资源的统一管理、共享共用。此外，我们还可以进一步深化校地协同联动，建立一个高校与地方红色场馆、党史研究院的合作机制，共建红色教育实践基地、红色教学研究基地等，这

样可以进一步推动校外红色资源课程化、教学化转化，有利于实现资源互补、协同育人。不仅如此，我们还需主动统筹各类线上红色平台资源，积极打通数据壁垒，合理整合优质红色网课、数字展馆资源，构建一个线上线下联动、校内校外协同的立体化资源体系，这样可以最大化发挥红色资源育人价值^[10]。

（四）强化师资建设，打造专业化育人队伍

为保证红色文化融入大学生思想政治教育效果，我们要聚焦师资能力短板，全方位提升育人队伍的专业素养和教学能力。为此，学校方面要进一步健全师资培训体系，定期组织思政教师开展红色文化专项培训、专题研讨等活动，还可以邀请一些党史专家、红色文化研究者开展讲座授课，引导他们深耕红色文化理论，进一步夯实专业基础。此外，我们可以尝试搭建一个师资交流平台，鼓励教师参与红色文化科研项目、学术交流等方面的活动，推动教学与科研的融合，这样可以大幅提升红色教学的理论深度和专业水平。不仅如此，我们还需主动整合校内思政教师、专业课教师以及校外党史专家、老党员等力量，这样可以组建一个红色文化宣讲团，进一步充实红色育人力量。

参考文献

- [1] 徐航. 党建引领下红色文化资源在大学生思想政治教育中的作用研究 [J]. 塑料包装, 2025, 35 (6): 511-514.
- [2] 胡国权, 薛雅馨, 赵莉, 等. 红色文化资源在大学生思想政治教育中的影响与实践路径研究——以海南医科大学为例 [J]. 文化创新比较研究, 2025, 9 (35): 119-122.
- [3] 李平. 红色文化融入大学生思想政治教育的路径探析 [J]. 教育教学论坛, 2025, (49): 185-188.
- [4] 同旭杰. 河南红色文化融入大学生思想政治教育的三维审视 [J]. 文化创新比较研究, 2025, 9 (34): 113-118.
- [5] 洪慧明. 辽宁红色文化资源赋能大学生思想政治教育研究 [N]. 城市经济导报, 2025-11-28(005).
- [6] 张玉英. 红色文化融入大学生思想政治教育的实践路径研究 [J]. 文教资料, 2025, (22): 78-80.
- [7] 牛慧超. 红色文化资源融入大学生思想政治教育研究 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2025, (6): 13-15.
- [8] 刘立洋, 刘禹岑. 红色文化对大学生网络思想政治教育的实现路径研究——基于 SWOT 模型 [J]. 采写编, 2025, (11): 187-189.
- [9] 张亚奇. 情感培育视域下的红色文化在大学生思想政治教育中的应用研究 [N]. 农业科技报, 2025-11-10(007).
- [10] 金转. 安徽红色文化在大学生思想政治教育中的内化与实践路径 [J]. 大众文艺, 2025, (20): 111-113.