

打造智慧团队 涵养幸福人生——班主任团队建设探索

张登祥

广西工业技师学院, 广西 南宁 530031

DOI: 10.61369/VDE.2026100010

摘 要 : 近些年,随着职业教育对学生综合素养培养要求不断提升,班主任作为班级育人工作的核心组织者,其专业能力与育人水平直接影响着技能人才培养的质量。打造高素质的智慧班主任团队,既是职业院校破解班主任成长瓶颈、提升整体育人实效的核心抓手,也是落实立德树人根本任务、助力班主任实现职业成长与个人价值统一的必然选择。本文结合中职院校班主任队伍建设的实践探索,从现实意义与实施路径等维度,对智慧班主任团队建设展开梳理与思考,以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 智慧团队;幸福人生;班主任;建设

Building a Smart Team and Cultivating a Happy Life—Exploration on the Construction of Head Teacher Teams

Zhang Dengxiang

Guangxi Industrial Technician College, Nanning, Guangxi 530031

Abstract : In recent years, as vocational education has raised continuous requirements for the cultivation of students' comprehensive literacy, head teachers, as the core organizers of class education, their professional competence and educational proficiency directly determine the training quality of skilled talents. Building a high-quality smart head teacher team is not only a core measure for vocational colleges to break through the development bottleneck of head teachers and improve the overall educational effectiveness, but also an inevitable choice to implement the fundamental task of fostering virtue through education and realize the integration of professional growth and personal value for head teachers. Combined with the practical exploration of head teacher team construction in secondary vocational colleges, this paper sorts out and reflects on the construction of smart head teacher teams from the perspectives of practical significance and implementation paths, so as to provide references for relevant researchers.

Keywords : smart team; happy life; head teacher; team construction

一、打造智慧班主任团队的现实意义

(一) 有利于满足提升学校育人质量的现实需要。

目前,技师学院主任工作内容繁杂、事务覆盖面广、责任压力大,日常要兼顾学生行为管理、思想教育、心理健康、安全保障、家校沟通、活动组织等多方面的工作。单一班主任个人视野、经验积累、思维方式存在固有的局限性,对于新时代学生个性化的教育问题、青春期心理困惑、复杂家庭关系、突发校园事件等新型育人难题,班主任很容易陷入思路单一、方法僵化、应对无能的困境,“忙而低效、劳而少功”成为工作常态。打造智慧班主任团队能够将所有班主任的育人经验、创新想法、操作办法等集中起来,变成“团队作战”工作模式,并且由原来“个人摸索”变为“集体支持”,从而有效地弥补个体育人能力的不足,统一技师学院的德育标准、规范班级管理方式、优化整体育人的策略,从根本上提高技师学院德育工作规范性、科学性和实效性,进而确保提升学校育人质量的现实需要得以满足^[1]。

(二) 有利于满足落实立德树人根本任务的时代要求。

新时代的青少年思维活跃、个性鲜明、视野开阔,但也存在

着心理敏感、抗压能力弱、自我意识强、行为问题多样等特点。以往说教式、管控式、一刀切的班级管理模式,已经不能满足学生的发展需要,也难以达到润物无声的德育育人效果。智慧班主任团队重视科学育人、温情育人、精准育人、创新育人,依靠团队集体智慧研究学生成长规律、剖析典型育人案例、革新德育活动形式、改良学生管理方法,这可以精准对接学生身心发展特点,尊重学生个性差异,重视学生心理健康,落实因材施教。同时,班主任以团队智慧代替个人经验,用科学方法代替主观判断,能够保障班级管理有温度、德育工作有深度、育人方式更贴近时代,真正落实立德树人根本任务,促进学生塑造优秀品格、养成良好行为习惯、实现全面发展^[2]。

二、智慧班主任团队建设路径

(一) 搭建长效机制,筑牢团队建设根基

第一,建立梯队化成长培养机制。技师院校根据不同教龄、经验层次等开展分层培养、精准赋能,不能采用一刀切的培训方式,将班主任队伍分成骨干班主任、成熟班主任、青年后备班主

任三个梯队。其中，骨干班主任承担引领辐射的作用，负责课题研究、模式创新、师徒结对、专题讲座等工作，属于智慧团队的标杆人物；成熟班主任则致力于能力提升，专注于班级特色创建、德育品牌塑造，努力冲破自身的育人束缚；青年班主任着重于基础打牢，通过跟班学习、模拟管理、案例实操、一对一指导等方式，迅速掌握班级管理技巧和德育工作方法，加快成长速度。梯队化机制将促使每位班主任精准找到自身定位，在适合自己的发展速度中稳步前进，从而形成以骨干带、中坚推、新人长的良性团队生态^[3]。

第二，创建人性化激励保障体系。技师院校尊重班主任的劳动付出，正确看待班主任所面对的工作压力，创建积极向上激励的氛围以及温暖贴心的保障体系。同时，学校改变单一以考核结果为主的评价方式，创建“过程+结果、付出+成长、责任+创新”三者并重的评价体系，重视班主任在日常积累、育人突破、学生发展以及家长反馈等方面的成效，使认真付出、用心育人的班主任得到认可和尊重。另外，技师院校落实班主任暖心保障，合理安排班主任的工作任务，减少事务性工作，减轻班主任的负担；搭建评优评先、成长晋升的通道，使班主任的职业付出有回报、专业发展有路径、职业发展有希望^[4]。

（二）深耕经验共生，激活团队育人智慧

教育智慧是班主任经过积累、交流、反思、更新而形成的。个体育人经验相对片面、零散，团队经验共生可以产生智慧的碰撞，使育人方法更加科学、育人思路更加开阔、育人效果更加明显。技师院校通过沉浸式、分享式、实践式活动作为载体，创建班主任经验共生平台，充分激发团队整体育人的智慧。

第一，常态开展德育案例交流活动。技师院校鼓励全体班主任从日常工作出发，记录真实育人故事、典型管理案例、有效育人方法。在每周团队研讨中选择优秀的案例进行分享交流，内容包含暖心育人故事、问题学生转化案例、班级突发事件处理、特色班级活动开展等各方面。技师院校抛弃空洞的理论宣传，用真实的场景、真实的经历、真实的体会来讲述，保障班主任在分享中梳理工作思路，在倾听中学习他人的优秀方法，在交流中反思自身的不足，潜移默化地提高其管理能力和育人智慧。同时，学校要收集整理出优秀的德育案例、育人故事，编成册后作为专门的团队育人资源库保存起来，从而实现经验传承、智慧延续的目的^[5]。

第二，创新开展主题班会打磨工坊。主题班会是德育工作的主阵地，也是班主任育人智慧的集中反映。学校以团队为单位开展主题班会集体打磨活动，针对节日德育、安全教育、心理健康、文明礼仪、理想信念、集体凝聚力培养等各类主题班会，由团队成员集体构思、分工设计、反复打磨、示范展示、复盘优化。单人设计的班会思路单一、形式固定，而团队集体打磨可以整合多元创意，丰富班会形式、加深育人内涵，使主题班会摆脱说教式、流程化等模式，更加满足学生实际需要、贴近生活真实情况。另外，技师院校通过骨干教师示范、全体教师观摩、集体评议等形式，使全体班主任掌握优质班会的设计思路、组织方法，从而提高整个德育活动的设计和开展水平^[6]。

（三）聚焦创新实践，打造特色育人团队

创新是智慧团队的核心生命力，能够与时俱进适应学生成长需要、契合时代育人要求。技师院校引导班主任团队冲破传统班级管理的固化模式，以学生成长特点为根基，探寻个性化、特色化、精细化的育人途径，使班级管理有温度、德育工作有特色、团队育人有亮点。

第一，在班级管理上，团队共同创建自主化、精细化、人性化的班级管理体系。技师院校抛弃班主任一人独揽一切的旧式管理模式，各个班主任互相学习、共同探究，创建学生自主管理体系，并依靠班级岗位分工、小组合作管理、学生自我监督、民主评议等途径，最大限度地激发学生的主动性和参与性，使学生成为班级的主人。团队成员之间相互交流班级自主管理的实施办法，分享岗位设置、奖惩制度、小组建设等方面的先进经验，根据不同年级、班级学生特点，对班级管理模式进行个性化的设计，低年级以习惯养成、陪伴引导为主，中高年级以自我管理、品格塑造为主，做到因材施教、精准育人。^[7]

第二，在德育活动建设上，团队聚力打造系列化、生活化、沉浸式的德育体系。技师院校抛弃碎片化、形式化的德育活动，团队集体制定年度、季度、月度德育主题，以爱国主义教育、感恩教育、文明礼仪、心理健康、劳动教育、生命教育为内容设计系列化的德育活动。在这个过程中，每位班主任都有自己的优势特长，有的擅长组织策划文体活动，有的善于疏导心理问题，有的精通文化营造工作，由此实现团队合力、优势互补，共同开展读书节、艺术节、劳动实践、心理团辅、红色研学、感恩主题实践等一系列丰富多彩的德育活动。这样，德育走出课堂、融入生活，让学生在实践中学到知识，在体验中得到成长，真正提高德育育人的效果^[8]。

（四）赋能数字德育，构建智慧育人体系

在教育数字化转型背景下，技师院校依托智慧校园创建，促使班主任队伍积极接纳数字化育人方式，将数智化技术与班级管理、德育培育深度融合，冲破传统育人时空的束缚，塑造现代化、智慧化育人新图景，全面提高班主任团队智慧育人水平。

第一，搭建数字化德育管理平台，技师院校召集班主任参加数字化操作专项培训，熟练运用数智化工具开展日常班级管理工作，依靠平台创建学生成长档案，对学生日常行为实施量化考评，对学生德育活动进行记载，对学生学情加以追踪，开展家校线上互动等，代替传统纸质化、零散化的班级管理方式，使班级管理更加高效、规范、精准。班主任可以利用数字化平台对学生的成长过程进行记录，对学生的各项行为进行跟踪观察，并且可以及时发现学生存在的心理问题，从而对学生进行全方位的管理^[9]。

第二，建立数字化德育资源库，班主任对优质线上德育课程、心理健康微课、安全教育资源、红色德育素材、家庭教育指导内容等进行整合，达到团队资源共享、一键复用的目的。班主任根据班级的实际情况，选择合适的数字化德育资源开展线上主题德育课堂、云端德育实践、线上家校共育分享等活动，丰富德育形式，拓宽育人途径。另外，团队经常交流数字化育人的经验，探究短视

频德育、线上成长打卡、云端班级文化展示等新的育人方式，冲破传统德育的束缚，使德育工作更加契合新时代学生认知的特点，让班级管理更加高效，育人方式更加智慧，德育覆盖面更加全面，真正打造与时俱进的智慧班主任育人团队^[10]。

三、结语

总而言之，打造与时俱进的智慧班主任团队，是顺应教育数

字化转型、落实立德树人根本任务的必然要求。从搭建长效机制筑牢根基，到推动经验共生激活智慧，再到聚焦创新实践打造特色，最终以数字德育赋能育人全过程，一系列探索不仅提升了班主任团队的整体专业素养，也让班级管理更具温度、育人工作更显实效。未来，班主任团队仍需紧跟教育发展步伐，不断沉淀经验、更新理念、创新方法，在团队协作中凝聚育人合力，以专业智慧陪伴每一位学生成长，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

参考文献

[1] 做智慧班主任塑造最美育人新人——首都师范大学附属新学校班主任培训项目实践探索 [J]. 新班主任, 2025, (S2): 89.

[2] 张新华, 房孝慧. 国学智慧在班主任德育工作中的应用与融合 [J]. 思维与智慧, 2025, (22): 41-43.

[3] 王丽霞. 班主任梯队培养机制转型: 从 " 经验传递 " 到 " 智慧共享 "[J]. 华夏教师, 2025, (28): 31-33.

[4] 盛霞. 打造智慧团队涵养幸福人生——班主任团队建设刍议 [J]. 华夏教师, 2024, (13): 39-41.

[5] 余昕祎. " 三全育人 " 视域下学习型班主任团队建设的行动路径 [J]. 中小学班主任, 2023, (15): 14-17.

[6] 柴芳芳. "RPA+AI" 下高职金融服务与管理专业人才培养模式探析 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44(18): 130-132.

[7] 丁长林. 丰盈智慧相伴成长——基于提升核心素养的 " 聚·宽 " 班主任队伍建设体系 [J]. 班主任, 2023, (8): 8-11.

[8] 何瑜. 中职学校班主任工作室团队建设的探索与实践——以北海市卫生学校向阳班主任工作室为例 [J]. 教师, 2023, (21): 99-101.

[9] 王志臣. 中职学校 "1+X" 班级智慧管理团队建设 [J]. 现代教育, 2020, (6): 43-44.

[10] 朱小平. 基于 " 广德育 " 的班主任队伍建设研究——班主任队伍建设中 " 云推云 " 的智慧 [J]. 才智, 2020, (11): 152.