

从技术到价值：助产心理学课程思政改革的理念 重构与实践路径

严艳娥，万峰静，王林洁

海南医科大学护理学院，海南 海口 571199

DOI: 10.61369/VDE.2026100033

摘 要： 助产心理学课程思政的核心是将“立德树人”根本任务深度融入助产专业教育全过程，实现专业知识传授与价值引领的有机统一。本文基于“三全育人”理念，系统阐述了助产心理学课程思政改革的核心理念、实施路径、关键思政元素融入策略及实践成效。研究认为，改革的核心在于从“技术本位”向“价值引领”转变，通过内容重构、方法创新、评价改革和师资建设四个维度的系统推进，将仁爱精神、慎独意识、共情能力、文化自信等思政元素“如盐化水”式地渗透于教学各环节。未来应进一步推动高校与医院协同育人，构建更加系统化的助产心理学课程思政体系，为培养“有爱、有温度”的新时代复合型助产人才提供有力支撑。

关 键 词： 助产心理学；课程思政；立德树人；人文关怀；教学改革

From Technology to Value: Concept Reconstruction and Practical Path of Ideological and Political Reform in Midwifery Psychology Course

Yan Yan'e, Wan Fengjing, Wang Linjie

School of Nursing, Hainan Medical University, Haikou, Hainan 571199

Abstract： The core of ideological and political education in the Midwifery Psychology course is to deeply integrate the fundamental task of fostering virtue through education into the whole process of midwifery professional training, and realize the organic unification of professional knowledge teaching and value guidance. Based on the concept of all-staff, all-process and all-round education, this paper systematically expounds the core concepts, implementation paths, integration strategies of key ideological and political elements, and practical effects of the ideological and political reform of the Midwifery Psychology course. The study holds that the core of the reform lies in the transformation from "technology orientation" to "value guidance". Through systematic promotion from four dimensions including content reconstruction, methodological innovation, evaluation reform and teacher team construction, ideological and political elements such as benevolence, self-discipline, empathy ability and cultural confidence are subtly infiltrated into every teaching link. It is suggested to further promote collaborative education between universities and hospitals, construct a more systematic ideological and political system for Midwifery Psychology courses, and provide strong support for cultivating compound midwifery talents with warmth and responsibility for the new era.

Keywords： midwifery psychology; curriculum ideology and politics; fostering virtue through education; humanistic care; teaching reform

引言

助产心理学是助产学与心理学相结合的一门交叉学科，是助产学的重要组成部分。该课程运用心理学的理论、知识与方法解决助产学领域中的心理学问题，培养学生心理护理的基本理论、基础知识和基本技能。长期以来，助产心理学教学多聚焦于心理评估、沟通技巧与应急处理等技术层面，一定程度上忽视了职业精神、人文关怀与伦理责任等价值维度的培育^[1-3]。随着“健康中国”战略的深入推进和人民群众对生育服务质量要求的不断提高，分娩服务不仅需要助产士有过硬的理论知识和精湛的助产技术，更需要其对产妇的关怀与仁爱精神^[4]。

2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，明确要求将课程思政融入课堂教学建设全过程^[5]。医学教育领域尤其强调，要把德育作为人才培养的首要内容，将思想政治教育和职业素养教育贯穿教育教学全过程^[6]。在此背景下，助产心理学课程亟需突破传统教学模式的局限，从“技术本位”转向“价值引领”，将课程思政理念深度融入教学全过程。本文旨在系统探讨助产心理学课程思政改革的理念重构、实施路径与实践成效，为同类课程改革提供参考。

项目信息：海南医科大学2025年“思政课程”和“课程思政”示范课程项目。

作者简介：严艳娥，湖北荆州人，博士，讲师，研究方向：儿科护理学。

一、改革核心理念：从“技术本位”转向“价值引领”

（一）传统教学模式的局限

为了提高学生在临床突发事件中的应对能力，助产心理学教学往往将关注的焦点放在心理评估方法、沟通技巧训练和应急处理流程上^[7]。这种“技术本位”的教学取向虽然在一定程度上保障了学生基本技能的掌握，却也存在明显的局限性：一是忽视了助产工作中人文关怀的核心价值，学生缺乏换位思考意识；二是弱化了职业精神的培养，学生难以形成对助产专业深层次的认同与热爱；三是割裂了知识传授与价值引领的内在联系，导致思政教育游离于专业教学之外。

（二）课程思政改革的本质要求

助产心理学课程思政教育的本质，是将“立德树人”根本任务深度融入助产专业教育全过程，通过挖掘助产心理学中蕴含的职业精神、人文关怀、伦理责任等思政元素，实现专业知识传授与价值引领的有机统一^[8]。这一改革并非在专业教学中简单叠加思政内容，而是要使思政元素“如盐化水”式地自然渗透于教学各环节，避免生硬说教^[4]。在熟知“全员育人、全过程育人、全方位育人”原则的基础上，让思政教育贯穿学习全过程，实现从“思政课程”到“课程思政”的转化^[9]。

（三）“价值引领”的深层意涵

“价值引领”的核心在于培养“有爱、有温度”的新时代复合型助产人才。一是强化职业认同感，使学生认识到助产专业的崇高与伟大，形成以维护和促进妇女健康为己任的专业价值观和社会责任感；二是培养仁爱精神，使学生理解“以患者为中心”的服务理念，将人文关怀内化为职业本能；三是涵养慎独意识，使学生养成严格的自律精神和伦理自觉，在无人监督时仍能恪守职业规范。

二、实施路径与教学模式创新

（一）内容重构

课程内容是课程思政改革的根本所在。助产心理学课程需要从知识传授、能力培养和价值引领三个方面重新搭建教学内容。在知识传授方面，要把心理学基础理论、孕产妇心理特点、心理评估与干预方法等内容进行整合^[10]；在能力方面，应重点强化学生用心理学知识解决临床实际问题的能力^[11]；在价值层面，则要把思政元素自然融入到每个教学单元^[12]。

具体来说，可以通过引入典型案例、纪录片、榜样故事等素材，打造“专业+思政+实践”的融合教学模块。例如，在讲授分娩期心理护理时，引入产妇因缺乏人文关怀而导致悲剧的真实案例，引导学生探讨“在医疗技术不断进步的当下，我们忽略了那些重要的东西”，以此让学生深刻体会人文关怀的分量^[11]。这种以案例为载体的融合教学，既能传授专业知识，又能促使学生深入思考职业责任和人文精神的内核。

（二）方法创新

教学方法的创新是课程思政改革的关键环节。助产心理学课

程应采用项目导向、情景模拟、思维导图绘制、视频创作等多元化教学手段，增强学生的共情能力、创新思维与自主学习能力^[8]。

情景模拟与角色扮演是通过模拟产妇分娩过程中的心理状态和沟通场景，让学生分别扮演助产士、产妇及家属等角色，在真实情境中体验和感知产妇的心理需求^[10]。这种体验式教学能够有效提升学生的共情能力和人文关怀意识。问题导向学习教学模式（PBL）则是以临床真实问题为学习起点，以学生为主体、以教师为导向，通过小组讨论和自主探究解决问题。例如，围绕“产后抑郁症的心理护理”这一主题，引导学生查阅文献、分析案例、提出护理方案，在解决问题的过程中既掌握专业知识，又培养批判性思维和社会责任感^[8]。心理情景剧教学是将学生在学习、生活中的困惑以及对临床情境的担忧，通过情景对话、角色扮演、内心独白等方式编写成剧本进行表演^[13]。此外，利用计算机技术开展的虚拟仿真，以政治认同、家国情怀、文化素养、法治素养、道德修养和职业素养六大思政内容为基础，从助产士、孕产妇、家属和见证者等多角度构建虚拟仿真教学案例库^[14]。这种技术赋能的教学方式能够突破课堂和临床的时空限制，为学生提供沉浸式的学习体验。

（三）评价改革

科学的评价体系是检验和引导课程思政改革成效的重要保障。传统评价多侧重于知识记忆和技能操作的考核，难以全面反映学生的思政素养和人文关怀能力。改革应建立包含职业态度、沟通能力、伦理意识等维度的综合评价体系，促进学生综合素质与思政素养同步提升^[10]。

在评价方式上，应注重形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价可包括课堂讨论参与度、案例分析质量、情景模拟表现、反思日记撰写等；终结性评价则可在传统考试中增加人文关怀案例分析、伦理决策等开放性题目^[6]。同时，可引入学生自评、互评和教师评价相结合的多元评价主体，使评价更加全面、客观。

（四）师资建设

教师是课程思政改革的关键执行者。助产心理学课程思政改革对教师提出了更高的要求：不仅要精通专业知识，还要具备挖掘思政元素、设计思政教学、实施思政评价的能力。因此，需要加强临床带教教师和专业课教师的思政能力培训，帮助教师理解课程思政的理念和内涵，掌握课程思政的教学方法^[14]。同时，应构建校级、院系级课程思政指导团队，建立集体备课、教学观摩、案例研讨等常态化教研机制。通过团队协作和经验分享，推动课程思政从“个体探索”走向“系统建设”，形成可复制、可推广的教学模式。

三、关键思政元素的深度融入

助产心理学课程蕴含丰富的思政元素，需要将仁爱精神、慎独意识、共情能力和文化自信有机融入到教学全过程，以达到润物细无声的效果。

（一）仁爱精神

仁爱精神是医学人文的核心，也是助产工作的灵魂。在助产

心理学教学中,可通过产妇心理支持案例,引导学生理解“以患者为中心”的服务理念。例如,在讲授分娩期妇女心理护理时,以陕西榆林产妇坠亡事件为案例切入点,引导学生讨论:在医疗水平不断发展的今天,为什么还会出现这样的悲剧?答案在于“我们在追求医疗安全、医院发展的同时,缺失了医学的人文关怀”^[11]。通过这样的案例讨论,使学生深刻认识到,技术再精湛也不能替代对产妇心灵的理解与关怀。

(二) 慎独意识

慎独是医学职业道德的重要内涵,要求从业者在无人监督时仍能恪守职业规范。在助产心理学教学中,可借助临床警示案例强化学生的安全规范与职业自律意识。通过分析因心理护理疏忽、沟通不当等原因导致的医疗纠纷和不良事件,让学生认识到心理护理并非可有可无的“软技能”,而是关系到母婴安全的重要环节。这种警示教育能够帮助学生树立“慎独”的职业自觉,在未来的临床工作中始终将患者安全和心理需求放在首位^[10]。

(三) 共情能力

共情是助产士走进产妇内心、赢得信任的基石。研究表明,体验式教学对助产专业学生共情能力、临床沟通能力和人文关怀能力具有显著的提升^[2]。在助产心理学课堂上,教师可以设计情景模拟和角色扮演环节,让学生真正“站在产妇的角度”去体会分娩过程时可能经历的恐惧、疼痛与期待。比起单纯的理论灌输,这种情感带入的教学方式更容易打动学生,使共情不仅停留在认知层面,而是逐步内化为情感认同和自觉的职业行为。

(四) 文化自信

我国生育文化源远流长,孕产保健方面更是积累了大量的传统智慧。在助产心理学教学中,将中国传统生育文化与现代助产理念结合,能增强学生的文化认同与职业使命感^[12]。研究表明,讲授孕产妇心理支持时,引入中医“心身合一”的整体观念、传统“坐月子”习俗中的心理调适经验,能提高学生对传统文化中的人文关怀资源^[15]。这种的文化视角即有助于增强学生的文化自信,也能为今后的临床实践拓宽思路、提供更多元的理论参照。

四、结语

助产心理学课程思政改革,表面上看是教学方法的调整,实质上是教育理念的转变——从“技术本位”走向“价值引领”,把“立德树人”这一根本任务真正嵌入助产专业教育的全过程。通过内容重构、方法创新、评价改革和师资建设四个方面的协同推进,仁爱精神、慎独意识、共情能力、文化自信等思政元素得以自然地融入教学的各个环节,而非生硬嫁接。在今后的教学过程中,学校应与医院进一步深化协同育人机制,逐步构建更加系统、多元的助产心理学课程思政体系,让每一位助产学子在走出校门时,都能以“有爱、有温度”的专业姿态,守护每一个新生命的到来。

参考文献

- [1] 王容, 凡伟, 高世平, 等. 助产专业妇产科实践教学存在的问题及对策 [J]. 卫生职业教育, 2008, (9): 90-92.
- [2] 顾焱, 纪忠红, 朱桐梅, 等. 浅析心理情景剧结合 PBL 教学模式在助产心理学教学中的应用 [J]. 卫生职业教育, 2020, 38(1): 40-41.
- [3] 戴黎黎, 刘林敏, 李红, 等. 基于五星教学模式的助产学教学探索 [J]. 现代职业教育, 2023, (30): 77-80.
- [4] 廉萍, 李耀军, 叶枫. 1+X 证书制度下助产学课程思政教学改革研究 [J]. 职业教育, 2023, 22(4): 68-70.
- [5] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知: 教高〔2020〕3号 [EB/OL]. (2020-05-28).
- [6] 教育部, 国家卫生健康委员会, 国家中医药管理局. 关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划2.0的意见 [EB/OL]. 2018.
- [7] 马晓耕. 《助产学》实训课程思政实施路径探索 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(13): 156-158.
- [8] 戴黎黎, 刘林敏, 柳忠燕, 等. 助产学课程思政的实践——以“产后抑郁症”教学为例 [J]. 现代职业教育, 2022, (38): 54-56.
- [9] 王秋红, 李三阳, 王晶晶. 试论课程思政融入“助产学”教学的路径 [J]. 大学, 2023, (18): 153-156.
- [10] 余淑媛, 黄文杰, 彭小燕. 基于课程思政理念的“护士人文修养”混合式教学模式的构建与应用 [J]. 科学咨询, 2024, (18): 149-152.
- [11] 李缘媛. 护理学院《助产心理学》课程思政教学案例 [EB/OL]. 九江学院护理学院, (2024-03-25). <https://hlxy.jju.edu.cn/info/1101/3974.htm>.
- [12] 戴黎黎, 刘林敏, 柳忠燕, 等. 助产学课程思政的实践——以“产后抑郁症”教学为例 [J]. 现代职业教育, 2022, (38): 54-56.
- [13] 王连红, 薛彩秀, 杨可, 等. 助产学“课程思政”虚拟仿真技术教学案例库的建设 [J]. 护理学报, 2023, 30(12): 36-39.
- [14] 田朝霞, 李红梅, 赵敏, 等. 本科助产综合实训课程思政的教学设计与实践 [J]. 中华护理教育, 2024, 21(1): 27-31.
- [15] 国家高等教育智慧教育平台, <https://higher.smartedu.cn/search?keyword=%E8%94%A1%E5%8D%8E%E5%A8%9F>.