

传承经典文化，凝聚民族内核，造就自我价值——论《大学语文》教育在高职教育中的重要性

刘琪莉

重庆工贸职业技术学院，重庆 408000

DOI: 10.61369/VDE.2026100028

摘 要：《大学语文》作为基础公共课程是每位大学生的必修课，然而语文课程作为陪伴学生最久的课程之一，因为进入大学后术业有专攻，所以不受学生重视，产生大学语文课程不重要的看法。本文就《大学语文》课程的实用性入手，结合新时代背景和职业教育的发展诠释《大学语文》课程的重要性，大学语文作为一门大学通识课程既有其必要性，又与现今社会发展需要相契合。

关 键 词：大学语文；语言文字工具；文化传承；凝聚内核；塑造价值

Inheriting classical culture, Cohesion of national core, Create self-worth—On the Importance of College Chinese Education in Higher Vocational Education

Liu Qili

Chongqing Industry & Trade Polytechnic, Chongqing 408000

Abstract： College Chinese is a compulsory course for every college student as a basic public course. The Chinese course is one of the courses that accompany students for the longest time. The university education has specialization. College Chinese is not valued by students and is considered unimportant. Starting with the practicality of College Chinese course, this paper explains the importance of College Chinese course in combination with the background of the new era and the development of vocational education. As a general course, College Chinese is both necessary and compatible with the needs of today's social development.

Keywords： college Chinese; language and writing tools; cultural heritage; national cohesion; value formation

在高职教育中，《大学语文》课程作为基础公共课程，时常处于尴尬的境地，因只有一学年半学期的课程教学时间，故不被学生所重视，但是误解多源自不了解，且不论存在即必然的哲学观念，课程存在即有其必然性的笼统看法，是无法真正言说《大学语文》这门课程在高职教育中的不可或缺性，故而，本文将从《大学语文》课程的实用性入手，论述《大学语文》课程在传承经典文化，凝聚民族内核，以期达到造就学生自我价值的培养目标，都足以论说《大学语文》课程的重要性。

一、传承经典文化

（一）实用的语言工具

汉语是我们的母语，从上学伊始，我们就开始学习语文，故而语言文字最早是作为实用性工具出现的。世界民族林立，每个国家都有自己的语言系统和文化，地大物博的我国，更是有不同民族不同方言，尽管我们有着广袤地域和不同方言但正因为我们都使用同一套汉语系统，凭借汉语为纽带，交流沟通，可见汉语作为具有实用性的工具是我们实现人际交往的第一纽带。

人和人相沟通交流，需要语言文字作为桥梁。我们总是出于各种人际关系之中，正如马克思在《关于费尔巴哈的提纲》里所说：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，

它是一切社会关系的总和”。人们交往主要靠语言文字，而语言文字并非人与生俱来的能力，需要后天加以习得，方能掌握和运用自如。我们从小学习语文，也不敢保证自己认识所有的汉字，进入大学，高职教育更重视学生的实际操作能力，以便学生大学毕业能更与社会接轨，然而语文课程是贯穿生活始终的一门课程，即便毕业，参加工作时面试看谈吐，工作汇报总结都是写作能力的体现，随着人工智能的发展，AI写作更是成为热门，但是AI并不能完全替代人力，在体现人类思想和情感渲染上更是有所不足。作为一项基本的技能，大学生不能不学习《大学语文》课程，因为其所具有的实用性将伴随我们一生，除非离群索居，只要生活在社会之中，人总会处于各种各样的人际交往之中，掌握语言文字工具的实用性，既是需要，也是能力^[1]。

作者简介：刘琪莉，女，重庆市涪陵人，西南大学硕士研究生，研究方向：中国古代文学。

（二）更好的表情达意

学好语文，可以让我们具有更好的表达能力，而一个人具有好的表达能力，才能清楚明白的进行自我表达，实现自我目的。现实生活中，每当我们词不达意的时候，每当我们一张嘴感觉有嘴也说不清的时候，每当我们因为表达不当而传递信息出错的时候，总是懊恼不已，无能为力。我们常说语言是思维开出的花朵，语文是思维表达的基础。《孟子·离娄下》言：“人之异于禽兽者几希，庶民去之，君子存之。”思维是人之异于禽兽的体现，而缺乏语言能力，情感的表达必大受限制。

古往今来，有太多例子告诉我们表达能力的重要性。同样意思的一句话，你用什么方式说出来，效果会截然不同。学好语文，相当于有大量的积累，在不同的情境下，你可以选择更合适的语句进行表达，严肃的场合庄重，尴尬的场合幽默，伤心的场合悲戚，高兴的场合喜庆，因为习得，所以运用灵活自如^[2]。

（三）自觉的文化认同

现今随着社会的发展，网络的便利，获得信息显得十分容易，这一定程度导致了文化的解构。字音字意的变化，亚文化圈的产生，二次元文化的冲击，这些都是传统文化面对的新的挑战。人的喜好本身就是极度个性化的，人的审美观也不尽相同，正所谓青菜萝卜各有所好，环肥燕瘦各有千秋。但是科技带来的便利犹如双刃剑，AI写作的便利，也带来人们的惰性增长，人云亦云，跟风而论，千篇一律，自己不动脑筋思考，对事物的认知永远泛泛而谈，流于表面。学习语文，知人论世，不仅知道名著，还知道名著之所以为名著的原因。这不是老生常谈，而是获得认同的文化遗产。文明的积累，端赖语言文字的妙用，经典文化的传承，是我们无论身在何方，都无法割舍的心灵家园，是我们共同的魂和根。

二、凝聚民族内核

（一）文化筑造根基

习近平总书记在文化传承发展座谈会上强调：“中华文明具有突出的统一性，从根本上决定了中华民族各民族文化融为一体、即使遭遇重大挫折也牢固凝聚，决定了国土不可分、国家不可乱、民族不可散、文明不可断的共同信念，决定了国家统一永远是中国核心利益的核心，决定了一个坚强统一的国家是各族人民的命运所系。”

可见，文化的传承延续的是一个民族的命运，因为我们有共同的文化遗产，我们拥有一样的精神内核，共同的信念使得我们具有强大的凝聚力，形成我们凝聚民族的内核。

《大学语文》课程，回溯历史展望未来，那些经过漫长时间流传下来的诗文篇章，不是故纸堆上的陈旧故去，它们记录了一个民族的发展历程，展现了我国人民自古以来不断传承的爱国、刚毅、勇敢、诚实、坚强不屈、百折不挠等等优良品质，也有以天下为己任的责任心和使命感，更有奉献牺牲、大公无私等与人类自私本性想违的美德，而这些共同塑造了我们民族的内核^[3]。

（二）价值塑造功能

以文载道，如春风化雨，以文化人，才能真正体现大学语文

教育作为“源头活水”的价值意义。需知教育既关乎个人发展，亦承载社会责任。教育不可短视，职业教育致力于培养职业技能人才，但也不仅于此，从培养技术型人才走向培养拥有价值观的完整人，也是新时代职业教育高质量发展的必然方向。

“大思政”课程建设在全国高校和职业院校展开，以社会主义核心价值观为引领的同时，将以文学经典为载体，大学语文课程的课程设置围绕以文化凝聚民族共识与精神力量上，致力于价值塑造功能，让学生在经典文化的教学中实现潜移默化，通过内化于心的价值观念传承优秀传统文化，在中国人代代相传的诗篇故事之中把社会观，人生观，道德观和自强不息，厚德载物，讲信睦睦，仁慈孝道，亲人善邻等文化观念根植心中，外化于行形成价值认同，最终为职业教育培养产教融合，兼具社会技能与民族情怀的高素质人才。

三、造就自我价值

（一）开阔个人视野

语文学习是培养素养的过程，其本质是素质教育。素养需要平素养成，并非一蹴而就，这也就导致了语文学习是一门需要长期坚持不懈学习的课程，它如同春雨润物细无声，渗透土壤，默默灌溉滋养，厚积薄发。这就需要我们学会独立完成学习任务的同时，需要时间沉思，倾听自己的声音。

《大学语文》课程不再只是简单的字词学习，需要开拓学生的视野，丰富学生的观念、识见，能够登高望远，开阔视野，博闻多识，多听多视，形成自己的判断能力，常言道少见多怪，见多识广，唯有博闻广识，透过云雾，方见自己的一片天地。一个人的能力毕竟有限，正如爱因斯坦的《论古典文学》所说：“一个人要是单凭自己来进行思考，而得不到别人的思想和经验的激发，那么即使在最好的情况下，他所想的也不会有什么价值，一定是单调无味的。”如今，人们强调快餐，不愿意静下心来学习，只言片语断章取义现象越来越多，如有人说孔子言“以德报怨”，便要求大家事事忍耐，然“以德报怨”出自《论语·先问篇》，原话是“以直报怨，以德报德”，孔子讲的是为人处世的方法，让我们用恩德回报恩德，用公平正直回报怨恨。可见，唯有知晓，才能甄别是非，具有好的判断力。

（二）服务职教发展

新时代背景下了，AI写作越来越常态化大势下，大学语文课程是否会被AI所取代？谋求大学语文课程新出路，与时代同步，人机协同，构建新的教学模式。目前没有全国统一的职业教育《大学语文》通用教材，但是教育部明确答复，因为大学语文相关课程有利于提升学生的阅读写作和语言表达能力，故要求将语文课程列为高等职业学校的必修课或限定选修课。教育部、国家语委印发《关于加强高等学校服务国家通用语言文字高质量推广普及的若干意见》强调，学校将学生应具有“一种能力两种意识”，并将此纳入人才培养方案，明确将学生语言文字应用能力及标准并纳入毕业要求之中。所谓“一种能力”指的是语言文字应用能力；“两种意识”分别是自觉规范使用国家通用语言文字的意识

以及自觉传承弘扬中华优秀传统文化的意识。大学语文教育可以为新时代职业教育提供助力，协作专业课程更好完成人才培养。

职业教育为了更好的适应国家社会对职业技术技能人才的需要正经历着改革与变化，伴随着机遇与挑战，这当然也是大学语文课程的机遇与挑战，日益式微的大学语文课程亟待变革，“通过对全国93所高校558个专业调查发现，超过一般专业没有开设《大学语文》，而且理工科专业开设的比例更低”^[4]，现实如此，变革之前，得首先唤起大家对大学语文课程的重视。

（三）建设文化强国

能够举一反三，学以致用，才是学习的目的，《大学语文》课程以培养学生为目标，致力于培养具有民族内核的，能够具有文化认同和文化自信的学子，自觉传承文化，走进社会也能实现自我人生价值。古人喜造书立说，人类的生命短暂，无法与日月同

举，但是“人生代代无穷已”，把小我投进社会发展的大浪潮之中，既为社会的发展尽自己的一份力，也在这个过程中实现了自己的人生价值。须知实践出真知，腹有诗书气自华。

儒家的人格理想是“君子”，君子的一切行为由心而发，一切的善举皆由内心为行为的驱动力，这种源自内心的驱动力比起外在的规范力会产生更大的能量，如同当我们做自己感兴趣的事情时往往更具动力。大学语文学习，正是一种文化的熏养，文化传承需要一代代延续，不可断绝，只有当我们认同自己的文化，并且产生文化自信，每个人在学习的过程中，不断完善自我，并且潜移默化影响身边的人，如众流汇聚，终向大海，势不可挡，广袤无垠^[5]。以同源文化，形成巨大的向心力，把大家凝聚在一起，推动文化繁荣发展，众志成城同心同德共铸文化强国。

参考文献

-
- [1] 王明林，耿宝银. 新时代中华优秀传统文化融入大学语文教育模式研究 [C]. 2025 年高等教育发展论坛教改分论坛论文集（下册），2025-11-09
- [2] 朱翠. 高职院校实施人文素质教育的路径探析——兼论《大学语文》课程的出路 [J]. 陕西教育（高教），2024(11):79-81
- [3] 李新，肖蕴珂. 新文科建设背景下高职院校大学语文教学的探索与创新 [J]. 科教文汇，2024(23):112-115
- [4] 全国高校必开《大学语文》课？ [N]. 贵州教育报，2025-03-04(08)
- [5] AI 时代，大学语文课不被需要了吗？ [N]. 中国青年报，2025-03-06