

产教融合视域下职业院校特色农业专业全链条育人 路径研究——以咖啡生产与加工专业为例

顾睿

保山中等专业学校（保山技师学院），云南 保山 678000

DOI: 10.61369/VDE.2026100006

摘 要： 近些年，我国云南咖啡产业快速发展，对覆盖咖啡品种选育、种植管理、采收加工、产品研发、品牌营销全环节的本土技术技能人才需求愈发迫切。职业院校开设咖啡生产与加工专业，依托产教融合推进全链条育人，既是对接地方特色产业发展、完善人才供给结构的必然要求，也是赋能乡村振兴、推动特色农业绿色高质量发展的重要举措。本文以咖啡生产与加工专业为例，梳理产教融合赋能特色农业专业全链条育人的核心价值，探索符合产业需求的全链条育人创新路径。

关 键 词： 产教融合；职业院校；特色农业；全链条育人；咖啡生产与加工

Research on the Whole-chain Talent Cultivation Path of Characteristic Agriculture Majors in Vocational Colleges from the Perspective of Industry-Education Integration —Taking Coffee Production and Processing Major as an Example

Gu Rui

Baoshan Secondary Vocational School (Baoshan Technician College), Baoshan, Yunnan 678000

Abstract： In recent years, Yunnan's coffee industry has achieved rapid development in China, generating an increasingly urgent demand for local technical and skilled talents who master the whole industrial chain including coffee variety breeding, planting management, harvesting and processing, product research and development, as well as brand marketing. Setting up the coffee production and processing major and advancing whole-chain talent cultivation based on industry-education integration in vocational colleges is not only an inevitable requirement for docking the development of local characteristic industries and optimizing the talent supply structure, but also a vital measure to empower rural revitalization and boost the green and high-quality development of characteristic agriculture. Taking the coffee production and processing major as a case, this paper sorts out the core value of industry-education integration in empowering whole-chain talent cultivation for characteristic agriculture majors, and explores innovative whole-chain talent cultivation paths compatible with industrial demands.

Keywords： industry-education integration; vocational colleges; characteristic agriculture; whole-chain talent cultivation; coffee production and processing

一、产教融合视域下职业院校特色农业专业全链条育人的核心价值

（一）适配地方特色产业全链条发展的人才需求

新时代特色农业产业发展不再只是单一的生产、加工环节，而是构建完备的产业链条，产业岗位逐渐呈现复合型、多元化以及精细化等特征。保山小粒咖啡产业历经数年发展，已经从传统的散户种植、粗加工的低端模式中走出来，开始向着标准化种植、精细化加工、品牌化经营、绿色化生产方向转变，产业链中的各个环节对于人才的专业要求、素养要求、能力要求等有了大幅提升^[1]。

产教融合模式能够突破传统教学模式的局限性，促使特色农

业专业与咖啡产业全链条岗位需求有机对接。同时，职业院校依托自建生产车间、校企合作基地庄园、省级产教融合共同体资源，实现教学内容和种植管护、精准加工、品质管控、生态种植、废弃物资源化利用等全产业链环节精准匹配，确保学生在校期间便能了解咖啡全产业链生产运营全过程，摆脱单一技能培养的局限，成长为满足产业全链条发展需求的复合型人才，精准填补地方咖啡产业人才缺口。

（二）助力地方特色产业绿色可持续高质量发展

绿色生态是现代农业发展的主色调，也是保山小粒咖啡产业保持品牌优势、提高核心竞争力的重要保证。目前，农业生态保护、绿色生产、废弃物资源化利用等已经成为特色农业产业发展必须满足的要求，传统的高耗、粗放式生产方式逐渐被取代。职

业院校是产业人才培育的源头，将绿色环保理念、生态种植技术、绿色加工工艺融入咖啡生产与加工专业教学全过程中，可以从源头上提高从业者的生态素养^[2]。

同时，职业院校依靠全链条育人路径，把环保教育、生态育人融入咖啡种植、生产、加工等教学内容中，培养出具备生态意识与高超专业技能的咖啡产业人才，绿色生产技术、生态管护模式在本地咖啡产区得以推广，减少咖啡种植加工过程中产生的生态污染、资源浪费等问题，推动保山小粒咖啡产业经济效益与生态效益的协调发展，擦亮本土特色农业绿色品牌，筑牢地方经济高质量发展的根基^[3]。

二、产教融合视域下职业院校特色农业专业全链条育人路径

（一）重构全链条模块化课程体系，实现教学与产业全流程对接

职业院校立足于保山咖啡全产业链发展需要，依靠现有的专业硬件和产教资源，打破传统碎片化课程模式，紧紧围绕产业链、岗位链、育人链三链融合这一理念，重构全链条模块化课程体系，涵盖咖啡产业产前种植、产中管护、产后加工、品质检测、品牌运营、生态管护等各个环节，确保教学内容与产业岗位需求实现精准对接。第一，职业院校优化课程模块设置，创建“基础通用模块+核心技能模块+绿色生态模块+产业拓展模块”四维课程体系。其中，基础通用模块主要涉及农业基础常识、咖啡产业文化、职业素养等内容，为学生打下扎实的农业基础和本土产业认识基础；核心技能模块以咖啡生产与加工核心教学内容为依托，对咖啡良种育苗、标准化种植、田间绿色管护、鲜果采收、精细化加工、烘焙品鉴、品质检测等课程进行细化，并利用校内实训设备、生产车间开展沉浸式技能教学；绿色生态模块新增咖啡生态种植、水土资源保护、绿色防控技术、加工废弃物处理、清洁生产工艺等特色内容，把环保理念、绿色技术全面融入专业教学中；产业拓展模块结合本地产业新业态，增设咖啡品牌运营、农旅融合、电商营销、产业创新等课程，拓宽学生产业视野^[4]。

第二，职业院校依托省级咖啡产教融合共同体，邀请企业技术骨干、产业专家、庄园负责人等积极参与课程修订和内容更新，将本地咖啡产业的绿色生产标准、新型加工技术、生态管护规范及时地融入课程教学当中，保证教学内容符合保山咖啡产业发展实际情况。同时，职业院校打破学期教学壁垒，根据咖啡农事节律、生产周期调整教学安排，推行“农时匹配、岗位轮换、学做同步”的教学模式，促使学生紧跟农事学、围着岗位练，掌握完整的咖啡全产业链生产运营技能^[5]。

（二）深化教产环保融合，构建绿色生态育人特色体系

职业院校围绕绿色农业的发展趋势和地方生态保护的要求，将生态环保理念、绿色生产技术与咖啡生产及加工专业教学深度融合，打造“专业教学+生态育人”特色教学模式，实现技能培养和生态素养培育的双向促进，助力保山咖啡产业实现绿色可持

续发展。第一，推进教学内容与环保技术深度融合。职业院校对现有的咖啡生产与加工课程教学内容进行重新构建，删除粗放式生产、高耗加工的传统教学内容，增加符合本地产区的绿色生产技术。例如，在种植教学中主要讲授咖啡林下生态种植、生物防虫、有机肥替代化肥、水土保持、节水灌溉等绿色技术，防止过度施肥、农药滥用造成土壤污染、水体破坏等后果；在加工教学中侧重于清洁加工工艺、加工废水净化处理、咖啡果皮果肉回收再利用、节能烘焙等知识讲解，减少加工过程中资源浪费和生态污染；在品质教学中增添绿色农产品认证、生态咖啡标准这些内容，促使学生树立绿色品质把控意识^[6]。

第二，构建沉浸式生态实训育人场景。职业院校依托校内生产车间和校外生态庄园基地，创建绿色实训示范场景，制订标准化绿色实训操作规范，要求学生实训操作都要符合生态环保要求，始终遵循节能、降耗、减污、增效等生产原则。职业院校定期开展专项生态实训项目，组织学生开展咖啡废弃物资源化利用实践、产区生态调研、绿色种植对比试验等特色实训，使学生直观感受到绿色生产对于咖啡产业品质提升和生态保护的意义，坚定绿色生产理念。

第三，创建常态化的生态育人活动体系。职业院校根据保山当地生态保护政策以及咖啡产业绿色发展的要求，积极组织绿色咖啡产业讲座、生态种植技能大赛、环保加工案例交流会、家乡咖啡生态发展调查等活动。通过这些活动，引导学生主动关注本土咖啡产业生态发展现状，思考产业绿色转型的途径和方法，培养学生的生态责任意识、家乡产业守护意识，使绿色发展理念内化于心、外化于行^[7]。

（三）健全产教协同育人机制，夯实全链条育人保障

职业院校依托省级咖啡产教融合共同体，加强校企协同、校地协同、产教深度融合，创建全方位、常态化、长效化的育人保障机制，为全链条育人、生态育人落地实施赋予制度、资源、人才支撑。第一，建立校企共建共育机制。职业院校联合共同体企业、咖啡基地、庄园成立专业育人指导委员会，院校专业教师、企业技术骨干、生态种植专家、产业负责人一起参与人才培养方案制定、课程开发、实训教学、考核评价全过程；企业派出技术人员、生态管护专家到校讲课，讲解产业最新绿色技术、生产标准、岗位要求；专业教师进驻企业、基地调研学习，更新教学知识、技能体系，保证教学与产业发展同频同步^[8]。

第二，创建全过程育人评价体系。打破传统的单一理论考试、技能考核评价方式，创建以技能成绩、实操表现、生态素养、产业实践、创新能力为主要内容的“五位一体”综合评价体系。另外，将学生绿色生产操作规范、环保技术应用、生态实训效果、家乡产业服务实践等纳入核心评价指标，促使学生在技能提高的同时注重生态素养的培养，从而符合产业高质量发展的要求。

第三，加强师资队伍建设。职业院校建立校企双向师资培养平台，组织专业教师参加咖啡绿色生产、生态加工、产业创新等专项培训，培养出既有专业技能又有生态素养的“双师型”师资队伍；聘请本地咖啡产业生态专家、资深技术匠人、庄园负责人

担任兼职教师,充实生态育人师资力量,提高全链条育人、绿色育人的专业性、针对性。

（四）深耕本土情怀育人，培育乡村振兴本土新农人

职业院校立足家乡产业发展需求,将本土情怀、乡村振兴使命融入全链条育人全过程,破解本土人才留存率低的问题,培养出懂技术、善经营、守生态、爱家乡、肯扎根的复合型咖啡新农人,为保山小粒咖啡产业持续发展储备本土人才。第一,发掘本地产业文化的育人资源。职业院校在日常教学中加入保山小粒咖啡产业发展历史、品牌价值、地域特色、产业赋能乡村振兴的典型案例,使学生认识到本土咖啡产业的优势和潜力,提高他们的产业认同感、家乡自豪感。另外,引入优秀本土咖啡创业者、技术匠人返乡兴业案例,充分激发学生的就业热情,培养扎根家乡、服务本地产业的就业意识^[9]。

第二,创建本土产业实践服务平台。职业院校组织学生到本地的咖啡乡镇、种植村落、产业基地等,开展志愿服务、技术帮扶、产业调研等活动,让学生亲身感受家乡咖啡产业的发展现状和人才需求,主动运用专业技能帮助农户绿色种植、加工提质,

在实践中增强服务家乡、助力乡村振兴的责任感和使命感。

第三,引导学生开展本地创新创业。职业院校依托产教融合共同体资源,对学生开展本土咖啡产业创新创业指导、项目孵化等服务工作,引导学生以保山咖啡绿色种植、精品加工、品牌文创、农旅融合等方面为切入点进行创新创业实践,大力培养本土创业人才,推动地方咖啡产业高质量发展,形成“育人兴产业、产业育人才”的良性循环^[10]。

三、结语

总而言之,产教融合视域下,职业院校通过重构全链条模块化课程、深化绿色生态育人、健全协同保障机制、厚植本土服务情怀,不仅能破解人才培养与产业需求脱节的问题,更能培育出懂技术、爱家乡、敢创新的本土新农人,实现人才培养与产业发展的同频共振,为其他地方特色农业专业的育人模式改革提供可借鉴的思路,持续为乡村振兴注入职业教育的新生动力。

参考文献

[1] 黄榆. 云南保山成了咖啡专业人才成长的“摇篮”[N]. 工人日报, 2025-09-05(007).
[2] 郑调珍, 杨莉, 李茜, 等. 食品质量与安全专业“咖啡”特色课程建设研究——以普洱学院为例[J]. 农产品加工, 2025, (16): 121-123.
[3] 王峰. 在普洱, 把咖啡豆种进学分: 新职业图谱下的高校专业调适[N]. 21世纪经济报道, 2025-06-30(005).
[4] 王慧. 产教融合视域下高职院校人才培养路径优化研究: 基于G省三所高职院校的考察[D]. 东北师范大学, 2025.
[5] 朱文敏. 高职教育产教融合“双螺旋”模式的构建与应用[J]. 温州职业技术学院学报, 2025, 25(1): 49-54.
[6] 韩璐, 方步青, 田静雅. 基于全链条的数字赋能校企合作人才培养创新模式[J]. 高教学刊, 2024, 10(30): 69-73+77.
[7] 严光玉. 高职院校全链条创新创业育人模式及贯通实践[J]. 教育科学论坛, 2024, (27): 5-8.
[8] 荆国林, 朱凌岳, 牛瑞霞, 等. 产教融合视域下现代产业学院多主体协同人才培养模式研究[J]. 化工设计通讯, 2023, 49(7): 106-109.
[9] 刘翱翔. 新时代协同育人背景下高职院校全链条双创生态圈建设研究[J]. 经济研究导刊, 2020, (25): 148-149.
[10] 任嘉璇. 中职专业课教学中的产教融合渗透——以《主题创意咖啡品控》为例[J]. 教育科学论坛, 2019, (24): 58-61.