

智慧教育背景下高职信息化教学探讨

陈小婉, 于海帅, 翟丽君

广东茂名健康职业学院, 广东 茂名 525400

DOI:10.61369/EDTR.2026090036

摘 要 : 智慧教育背景下, 高职院校在教育发展期间, 为了顺应时代发展步伐, 教师需要改革以往教学理念, 合理应用信息化教学模式, 能够有效提高课堂教学质量, 实际满足学生的学习需求, 同时加强培养学生的综合素养。基于此, 本文将详细分析智慧教育背景下高职信息化教学, 并结合高职院校的教学目标、学生实际情况等多个方面, 合理提出相关参考建议。

关 键 词 : 高职; 信息化教学; 智慧教育

Title: Discussion on Information-Based Teaching in Higher Vocational Colleges Under the Background of Smart Education

Chen Xiaowan, Yu Haishuai, Zhai Lijun

Guangdong Maoming Health Vocational College, Maoming, Guangdong 525400

Abstract : Against the background of smart education, to keep pace with the development of the times in the process of educational development, higher vocational colleges require teachers to reform traditional teaching concepts and rationally apply information-based teaching modes. This can effectively improve the quality of classroom teaching, meet students' practical learning needs, and comprehensively cultivate students' comprehensive literacy. Based on this, this paper systematically analyzes the information-based teaching of higher vocational education under the background of smart education, and puts forward targeted reference suggestions combined with the teaching objectives of higher vocational colleges and the actual learning situation of students.

Keywords : higher vocational colleges; information-based teaching; smart education

引言

智慧教育背景下, 高职院校为了提高课堂教学的有效性, 教师应明确意识到信息化教学模式的应用价值, 能够提高学生对于专业知识的理解能力以及学习信心, 并帮助学生形成良好的学习习惯, 充分展现出信息化教学模式的实施价值。因此, 教师在日常教学期间, 应积极探索高职信息化教学方案, 有利于逐渐提升课堂教学水平, 从而为社会输送更多优秀、专业人才。

在职业教育数字化转型的政策浪潮下, 国家持续推进职业教育智慧化、信息化改革, 明确要求高职院校依托数字技术重塑教学形态、优化育人模式、提升人才培养质量。高职教育以培养高素质技术技能人才为核心目标, 注重实践性、应用性与职业性, 传统以教材讲授、线下实训为主的教学模式, 存在教学场景单一、实训资源有限、学情把控滞后、个性化育人不足等现实短板。而智慧教育依托大数据、人工智能、云计算、移动互联等前沿技术, 打破了时空教学壁垒, 能够构建线上线下融合、虚实结合的新型教学场景, 精准适配高职专业教学与岗位实训需求, 是新时代高职教育提质培优、内涵发展的必然路径。推进信息化教学深度落地, 不仅是高职院校适配教育数字化改革的硬性要求, 更是破解高职教学痛点、赋能学生职业能力发展的核心举措。

一、智慧教育背景下对高职教师信息化能力的相关要求

智慧教育主要是指教育过程中对信息化技术进行充分应用, 能够推动教育改革工作并促进教育的不断发展。信息化技术在教育中的应用, 主要特征在于: 网络化、智能化与数字化。将教学

内容与信息化技术进行有效融合, 可以取得不错的教育效果。智慧教育在快速发展期间, 对于高职教师的信息化教学能力也提出更高要求。具体内容涉及:

第1, 灵活掌握信息化技术。以往在开展课堂教学期间, 教师一般采用口头语言表达方式, 并结合教材、黑板、粉笔等完成课堂教学任务。智慧教育背景下, 教师在课堂上需要对多种信息化

基金项目: 2023年广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目“‘一平一会三合作三终端’职业智慧教育信息化生态环境的建设和应用实践——以《药物分析》课程为例”(2023JG042)。

技术进行灵活应用,确保课堂教学内容更具丰富性与趣味性,有利于调动学生学习兴趣,逐渐提高课堂教学效果。

第二,应确保教学活动更具吸引力以及互动性。教师在高职课堂教学期间,需要合理应用远程教育软件、计算机技术等积极开展课堂教学活动,使教学活动突出仿真性、互动性以及更具吸引力。例如:教师通过线上进行模拟实验教学活动,可以为学生展示实验的原理以及具体实验过程,能够帮助学生详细了解实验的细节,逐渐提高学生的理解能力。

第三,教师需要合理应用管理软件对学生开展学习管理工作。教师基于管理软件,可以创新以往学习管理模式,主要内容涉及:学生出勤、作业完成情况等。通过统计与分析,教师能够及时发现问题,并对教学方案做出及时调整,有效提高学习管理水平。因此,智慧教育背景下,高职院校教师在开展教学活动期间,为了确保课堂教学质量,应注重提高教师信息化教学能力,有利于推动高职院校的高质量发展^[1]。

除此之外,高职院校需搭建常态化的数字化教研平台,打破各教研室、各专业的教研壁垒,推动跨专业、跨学科信息化教学研讨。针对医护类、理工类、经管类等不同专业的教学特点,定制差异化信息化教学方案,尤其针对高职实训教学耗材多、风险高、场地受限的难题,大力建设虚拟仿真实训基地、数字实训资源库,依托虚拟仿真技术还原岗位实操场景,弥补线下实训教学短板。同时,学校可联动行业头部企业,共同开发岗位适配的数字化课程资源、微课视频、实训题库,实现教学资源与行业岗位标准精准对接,让信息化教学贴合职业人才培养核心需求。

二、探究智慧教育背景下高职信息化教学策略

(一) 高职院校方面的转变

第一,加大资金投入力度。智慧教育背景下,高职院校需要结合自身发展实际情况,加大资金投入力度,不断优化基础教育设施,为学生构建完善的智慧教育环境,能够实际满足学生学习需求。

第二,制定完善的规章制度。基于智慧教育背景下,高职院校需要不断优化规章制度,能够调动教师教学积极性,使教师在课堂上合理应用信息化教学模式,有效提高课堂教学质量。同时高职院校需要加强与政府机构、企业产业的合作,产教融合,共同培养职业教育技术技能人才。

第三,丰富智慧教育资源。在不断优化智慧教育平台的基础上,高职院校需要注重丰富智慧教育资源。在日常教学期间,学校应多鼓励教师积极参与智慧教育的建设工作,同时帮助教师全面了解高职院校的办学特色、专业特点以及学生的实际情况等多个方面内容,然后做好教学资源的整合工作,可以确保智慧教学资源突出丰富性特征,并引导教师在教学中充分利用这些智慧教育资源,有利于学生积累丰富的专业知识,使学生与当前时代发展相互适应^[2]。

第四,提高教师自身专业素养。智慧教育背景下,高职院校需要注重提升课堂教学水平。高职院校应结合专业特点,不断优

化人才引进计划,可以为学校的师资队伍注入更多新鲜血液,有效提升高职院校师资队伍整体教学水平。同时,高职院校应制定完善的教师管理制度以及定期开展教师专业培训,使教师在培训过程中,及时更新传统教学理念,并逐渐提高教师的信息化教学能力、专业素养等,能够有效提升高职课堂教学质量。

第五,注重优化教学评价机制。为了全面提升教师的信息化教学能力,高职院校需要有序实施智慧教育方法,并结合实际情况,构建完善的评价机制以及激励机制。对于在课堂上高效应用信息化教学模式的教师,学校应给予相应的奖励,能够调动学校全体教师参与积极性。此外,高职院校应定期开展以赛促教、以评促教等活动,不仅及时更新教师的教育理念,同时能够全面提升高职院校课堂教学水平^[3]。

除此之外,高职院校需搭建常态化的数字化教研平台,打破各教研室、各专业的教研壁垒,推动跨专业、跨学科信息化教学研讨。针对医护类、理工类、经管类等不同专业的教学特点,定制差异化信息化教学方案,尤其针对高职实训教学耗材多、风险高、场地受限的难题,大力建设虚拟仿真实训基地、数字实训资源库,依托虚拟仿真技术还原岗位实操场景,弥补线下实训教学短板。同时,学校可联动行业头部企业,共同开发岗位适配的数字化课程资源、微课视频、实训题库,实现教学资源与行业岗位标准精准对接,让信息化教学贴合职业人才培养核心需求。

(二) 高职教师方面的转变

第一,合理实施信息化教学模式。基于智慧教育背景下,应及时更新传统教学理念,并在课堂上注重培养学生的工匠精神、创新精神,有利于加强培养学生的逻辑思维以及创造力,有效提升高职院校学生的专业素养。创新以往人才培养模式,通过智慧教育手段与行企业教师紧密联系,让其参与教学过程,让产教融合落到实处,逐渐提高课堂教学效率与教学质量。

第二,注重优化课堂教学方案。教师在逐渐提升信息化素养的前提下,应制定完善的人才培养目标,有利于顺应智慧教育理念。教师应结合专业特点、课堂教学目标、学生实际情况等,不断优化教学方案,并遵循因材施教的教学原则有序开展课堂教学活动,可以确保智慧型课堂教学方案突出可实施性特征,实际满足班级学生个性化的学习需求^[4]。

第三,优化课堂教学过程。高职教师的专业素养、知识更新速度等与课堂教学质量有着密切联系。教师在全面了解学生学习能力的基础上,应合理运用信息化教学模式,能够优化与完善课堂教学过程,充分运用智慧平台功能,通过教室端、移动端、管理端,全过程多方面引导学生深入了解所学习的知识内容以及自主探索更多的专业知识,在潜移默化下能够逐渐提升高职学生学习能力。

第四,优化教学评价环节。教师在教学评价环节中,需要合理应用大数据技术、云计算技术等,能够不断优化教学评价环节,并综合性评估学生的学习情况。在此基础上,与学生进行有效沟通与交流,然后给学生合理提出一些学习建议,有利于逐渐提高学生学习信心,避免学生对专业知识学习产生抵触情绪。同时,教师应结合教学反馈信息,逐渐优化与调整课

堂教学方法以及教学内容，确保课堂教学活动更有效性。

第五，加强教师之间的沟通与交流。智慧教育背景下，高职院校应加强培养教师团队协作意识。高职院校需要根据各学科特点，应鼓励教师之间进行有效沟通与交流，打造多元化创新型双师队伍，实现教学资源的共享目标，有利于整合优质的教学资源。通过加强教师之间的有效沟通，能够引导教师认真学习其他教师的优质教学视频、教学经验等，可以为提高课堂教学水平打下坚实基础^[5]。

教师作为信息化教学的实施主体，需彻底摒弃“重讲授、轻探究”的传统思维，立足高职学生思维活跃、实操意愿强、理论基础薄弱的学情特点，打造趣味化、场景化、实操化的智慧课堂。课前依托智慧平台推送预习微课、岗位案例、导学任务，引导学生自主预习；课中运用互动投屏、随堂测验、随机提问、小组连线等功能强化课堂互动，精准把控课堂节奏；课后借助平台布置分层作业、推送拓展资源，结合学情数据精准定位学生知识薄弱点，开展个性化辅导。同时，教师应主动对接行业新技术、新规范、新岗位，及时更新数字化教学内容，杜绝教学内容与行业发展脱节，切实发挥信息化教学的育人价值。

（三）高职学生方面的转变

第一，及时更新专业学习观念。智慧教育背景下，应及时更新学生的学习观念，引导学生积极参与智慧教育课堂中，可以使学习由以往被动接受转化为主动学习更多的专业知识。同时，在信息化教学中，学生通过丰富、趣味的知识内容，可以逐渐培养学生学习意识、学习能力以及互联网思维，有效提高整体学习效果。

第二，引导学生合理应用智慧学习方式。为了加强培养学生主观学习能动性，教师应引导学生在学期间自主应用智慧学习

工具，例如：微视频、云平台、微信等平台，使学生自主开展线上线下的学习活动。学生通过对信息技术进行熟练应用，能够巩固所学习的知识内容，并自主预习即将学习的内容，同时可以在线上与教师及时进行沟通，有效提高学生整体学习效率。

第三，加强培养学生团队协作能力。智慧教育背景下，教师在课堂教学期间，及时跟踪平台数据，了解学生动态，引导学生积极开展个性化学习，同时结合学生实际情况，组建创新性团队以及学习兴趣小组等，有利于提高班级学生的凝聚力以及提高学生团队协作能力^[6]。

复盘总结的良好学习习惯。同时，依托线上小组研讨、云端项目协作、虚拟实训闯关等多元化学习形式，打破单人学习的局限，在协同学习中提升沟通能力、协作能力与创新实践能力。此外，学生可借助智慧平台海量的行业资源、实训案例、技能竞赛资料，主动对接职业岗位标准，弥补课堂学习短板，提前适配职场数字化工作模式，实现学业能力与职业素养的同步提升。

三、结束语

综上所述，智慧教育背景下，高职院校在教育发展期间，教师需要将信息化技术与专业课程进行有效结合，使高职教育突出智慧化、信息化等特征，能够实际满足学生学习需求，并全面提高学生专业学习能力以及专业素养。因此，高职院校应从学校、教师、学生等多个角度出发，不断完善高职信息化教学实施方案，并进行有效落实，有利于为学生构建智慧学习环境、全面提高教师的信息化教学能力以及积极培养学生良好的学习意识，从而促进高职院校的可持续发展。

参考文献

- [1] 唐翠红. 智慧教育背景下中会计专业信息化教学研究与实践 [J]. 营销界, 2024, (12): 140-142.
- [2] 李红霞. 智慧教育背景下大学英语教师信息化教学能力提升策略研究 [J]. 通化师范学院学报, 2024, 45 (03): 139-144.
- [3] 王莹. 智慧教育背景下高校教师信息化教学能力阶段性发展策略 [J]. 长春师范大学学报, 2023, 42 (07): 169-171.
- [4] 刘甜. 智慧教育背景下高职院校教师信息化教学能力现状及提升策略研究 [D]. 山东师范大学, 2023.
- [5] 张琳. 智慧教育背景下高职学前教育专业教师信息化教学能力提升路径研究 [J]. 教师, 2022, (35): 99-101.
- [6] 张娟. 智慧教育背景下教师信息化教学能力提升路径探讨 [J]. 新课程研究, 2022, (33): 108-110.