

以爱之名 育心育德

—— 幼儿亲社会行为行为培育实践运用

陈静

重庆市沙坪坝区土主团结湾幼儿园, 重庆 400000

DOI:10.61369/EDTR.2026090006

摘 要 : 随着时代的发展, 学校和家庭教育都重视儿童智力的开展, 给予幼儿良好的物质条件, 也关注幼儿的心理健康, 但对于大多数人来说心理健康实施需要更专业的功底, 行动上对幼儿心理健康的促进稍欠缺, 因此, 对幼儿培育“爱”进行心理教育尤为重要。鉴于此, 我们以“爱”为突破口, 融入到幼儿心理健康活动中。首先, 我们设计主题“爱”的教育, 在综合性活动中唤醒幼儿爱的潜能, 培育合作、助人、友善等幼儿亲社会行为, 从而促进幼儿心理健康; 其次, 在一日生活中融入“爱”的教育, 激发幼儿亲社会行为的发展也成为儿童心理品质的过程, 为幼儿园开展全域心理健康奠定基础。

关 键 词 : 爱; 幼儿; 亲社会行为; 心理健康

Cultivate Hearts and Morality with Love — Practical Research on Cultivating Young Children's Prosocial Behaviors

Chen Jing

Tuzhu Tuanjiewan Kindergarten, Shapingba District, Chongqing, Chongqing 400000

Abstract : With social development, both kindergartens and families attach great importance to children's intellectual development. They provide young children with sound material living conditions and pay attention to their mental health as well. However, mental health education requires professional capabilities, and most educators and parents lack effective practical approaches to foster children's psychological well-being. Therefore, it is particularly vital to conduct psychological education centered on cultivating children's sense of love. Against this backdrop, we take "love" as the core entry point and integrate it into mental health activities for young children. Firstly, we design themed educational activities themed on love to awaken children's inner sense of love through comprehensive activities, cultivate their prosocial behaviors such as cooperation, mutual help and friendliness, and further boost their mental health. Secondly, we embed education about love into all daily kindergarten routines. It can stimulate the development of children's prosocial behaviors and shape their positive psychological qualities, laying a solid foundation for comprehensive mental health education in kindergartens.

Keywords : love; young children; prosocial behaviors; mental health

引言

没有爱就没有教育。《爱心儿童》一书中讲到, 幼儿的亲社会行为在生命之初已出现, 但随着年龄的增长亲社会行为在数量上增长相对缓慢。究其原因可能存在学校教育和家庭教育, 注重儿童的智力开展, 给予儿童好的物质条件, 但对儿童“爱”的培育和亲社会行为有所不足, 尤其是家庭教育显得更弱。鉴于此, 我们在一日生活中渗透“爱”的教育, 经过精心的设计和组织, 唤醒幼儿内在积极的“爱”的潜能, 培育良好的社会交往能力, 激发亲社会行为的发生, 促进幼儿心理健康的开展夯实基础。

《3-6岁儿童学习与发展指南》明确提出, 社会领域教育的核心在于帮助幼儿学会交往、懂得分享、乐于互助, 形成善良、友善、感恩的良好品质, 逐步建立健全的人格与健康的心理状态。幼儿阶段是亲社会行为萌芽、发展与塑形的关键窗口期, 这一阶段形成的友善、合作、助人、谦让等行为品质, 会直接影响幼儿的人际交往能力、情绪调节能力与心理健康水平, 是幼儿社会性发展与终身成长的重要基石。当下社会环境多元化发展, 独生子女家庭、隔代教养普遍存在, 部分幼儿长期处于被呵护、被满足的成长环境中, 容易出现自我中心、自私任性、不懂分享、缺乏共情能力等问题, 冲突争执、排斥同伴、不愿合作的现象频发。多数家庭过度重视幼儿知识启蒙、才艺培养和智力提升, 忽视情感滋养、爱心培育与品德养成, 导致幼儿情感感知能力薄弱、亲社会行为发展滞后。因此, 依托幼儿园常态化教育场景, 以“爱”为核心育人载体, 构建全方位、沉浸式的心育体系, 针对性培育幼儿亲社会行为, 是落实幼儿园立德树人、育心育德育人目标的必然路径, 也是推动幼儿身心全面健康发展的核心举措。^[1]

课题信息: 本文系重庆市教育科学“十四五”规划2021年度重点有经费课题“‘五育协同育人’视域下小学生亲社会行为培育的区域实践研究”课题编号: 2021-07-069阶段性研究成果。

一、以“爱”之名创设主题活动，加深幼儿“爱”的认识

（一）文学活动中感受情感的流动

《纲要》指出“引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰厚，并经过多种活动协助幼儿加深对作品的体验和了解。”儿童文学作品经过情节和情感的描写，在理解故事内容的同时去感受人物的情绪情感，激发幼儿对“爱”的认识，教师与孩子在学习游戏的过程中，把“爱”的教育融入到领域活动中，去感受绘本、儿歌、故事等内容的同时，激发幼儿的情感体验，使幼儿在学习过程中体验心情、感受情感，从而激发幼儿在生活中运用，表现出更多的亲社会行为。^[2]如“猜猜我有多爱你”语言活动中将目标定位在(1)了解故事内容，体验妈妈对孩子爱的浓烈情感；(2)通过亲子游戏，感受表达爱意带来的愉快与喜悦。绘本分享：这个故事让你联想到什么？平时你怎么对妈妈表达爱呢？说出来后你的心情怎样呢？通过对话朗读，合作表演的方式，让孩子们感受家人最真切的爱意，并将绘本内容迁移到亲子交流中，丰富家庭生活，使幼儿勇敢地去表达爱，可以是行动上也可以是言语上，让积极情感体验不断流动。

在日常教学中，幼儿园可系统搭建爱心绘本课程体系，筛选《爱的抱抱》《学会分享》《乐于助人的小松鼠》《感恩有你》等优质幼儿文学作品，构建分层递进的文学育人活动。针对小班幼儿，以感知爱、感受善意为主，通过简单绘本故事、儿歌朗诵，让幼儿初步理解友爱、亲近、温暖的情感；针对中班幼儿，侧重学习分享、互助、谦让，借助故事演绎、情景问答，引导幼儿理解同伴交往的规则与善意的意义；针对大班幼儿，聚焦感恩、责任、奉献，通过故事创编、主题讲述，鼓励幼儿主动关爱他人、帮助他人。在文学活动结束后，教师设置生活化延伸任务，引导幼儿将绘本中的爱心品质转化为实际行动，主动拥抱家人、帮助同伴、分享玩具，让文学中的“爱”落地生根，持续推动幼儿亲社会行为的常态化发展。^[3]

（二）在艺术活动中表达美好的情感

《纲要》指出要引导幼儿接触周围环境和生活中美好的事物，丰富他们的感性经验和审美情趣，尤其要激发他们表现美、创造美的情趣。幼儿在艺术创作的过程中大胆表达自己的情感、理解和想象，分享他们创造的快乐。于是，我们在设计活动的过程中要能激发他们的兴趣，并能将他们的情感也展现出来。如开展奥尔夫音乐演奏的时候，以成立音乐团为主，孩子们共同商讨乐器使用规则、人员的分配等完成演奏。在此过程中，孩子们需要协商、合作，完成的乐曲要和声等等问题他们在一次次尝试中协商，在此过程中孩子们感受不同情感的流动，语言矛盾带来的生气、难受，合作带来的开心、满足等交织的情绪感受，在成功完成演奏后带来的喜悦的同时孩子们习得了良好的合作方法和解决问题的能力，也感受到不同情绪带来的变化，促进亲社会行为的发生。^[4]

除音乐活动外，美术、手工、舞蹈等艺术形式均可作为爱心培育的重要载体。幼儿园可常态化开展“爱心手作”“最美感恩

画”“爱的舞蹈”等艺术活动，引导幼儿用画笔描绘家人、同伴、老师的温暖瞬间，用手工制作贺卡、小礼物，赠予身边的人。在集体艺术创作中，幼儿需要分工协作、互相配合、彼此包容，有的幼儿负责涂色、有的负责裁剪、有的负责拼接，在互帮互助的过程中，有效克服自我中心思维，培养团队协作意识与利他品质。同时，教师及时肯定幼儿的善意行为与合作表现，给予积极的鼓励与表扬，强化幼儿的积极情感体验，让幼儿在艺术创作中懂得付出、学会分享、乐于互助，让爱心与善意在艺术体验中持续升华。

（三）在综合主题中体验情感的变化

游戏是幼儿主要的学习方式，在自主游戏情境中，幼儿与同伴互动真实自然，我们提供游戏材料，场地，空间等，让幼儿获得积极情感体验，与幼儿跃动的心灵相契合；户外活动孩子们在球场上肆意奔跑，追逐嬉戏，或打滚、或闲聊，开心的笑声回荡在幼儿园。戏剧游戏、砖筑大师、冒险岛、涂鸦趣事等自主游戏场……合作搬动材料、自主加入游戏情境、相互隔背、安全提醒等都能激发幼儿亲社会行为的发生，从而感受美好的情感。

为进一步强化游戏育人效果，教师可结合幼儿年龄特点，设计系列化“爱心主题游戏”，将亲社会行为培育融入游戏全过程。在角色游戏中，创设爱心医院、爱心超市、小小服务员、暖心小卫士等场景，让幼儿扮演医生、志愿者、服务人员等角色，在服务他人、帮助同伴的过程中，体会奉献的快乐，培养共情能力与助人品质；在建构游戏中，引导幼儿组队合作、共享材料、互帮互助，共同搭建作品，在遇到分歧时学会协商包容、换位思考；在户外自主游戏中，鼓励幼儿主动帮扶摔倒的同伴、分享游戏器材、提醒同伴注意安全。沉浸式的游戏体验能够让幼儿在轻松愉悦的氛围中潜移默化养成友善、合作、助人、谦让的良好品质，让亲社会行为从被动引导变为主动自觉。^[5]

二、以“爱”贯穿一日生活，培育幼儿“爱”的潜能

具身认知理论认为生理体验“激活”心理感受，师幼见多用身体互动，能激发幼儿对爱的感受和体验，也是幼儿最能感受爱的途径。幼儿通过一日生活活动中和小伙伴一起整理教室，照顾植物角、一起聊天、一起分享家里带来的食物，在混龄活动中一起游戏，制作美食一起分享等日常生活中感受情感的流露，在相互交往中加深情感的链接，增强幼儿情感的随机教育。同时在不同的情感中，经历爱，喜欢，生气，挫折等情感流动的同时，在角色转换中不断提升，收获不同的效果。

幼儿亲社会行为的培育并非依靠单一主题活动完成，而是渗透在入园、游戏、生活、户外、离园的每一个细节之中，生活化、常态化的爱心浸润，是培育幼儿良好心理品质的关键。幼儿园立足幼儿一日生活各环节，构建全方位、沉浸式的爱心育人场景，抓住随机教育契机，及时引导幼儿感知爱、表达爱、传递爱。在日常相处中，教师坚持温柔引导、耐心陪伴，用微笑、拥抱、鼓励等正向互动方式，为幼儿营造温暖、安全、包容的心理环境，让幼儿在被爱中学会爱人。同时，依托混龄教育优势，搭

建大带小互助平台，让大班幼儿主动帮扶小班幼儿，在照顾、陪伴、协助的过程中培养责任意识与同理心，小班幼儿在被关爱中感受温暖、学会感恩，双向促进幼儿亲社会品质的发展。

表1 “一日生活环节”渗透

时间	开展的活动	蕴含亲社会行为及情感
入园环节	师幼不同方式问好，感受师幼间的相互喜爱；自主服务体验幼儿自我效能感的提升带来的愉悦感；照顾植物角；开展班级劳动；	友善、爱、助人，爱的流动
自主游戏	合作搬运材料，协商分配角色，共同设计游戏，解决游戏中遇到的问题，收拾整理材料	助人、合作
生活环节	混龄午餐，大带小的值日活动，餐后游戏活动等，协助弟弟妹妹穿衣服、分享点心、整理床铺等	助人、合作、分享，提升自信心，同情心，同理心
户外活动	混龄体能活动中相互照顾，摆放材料，分享游戏玩法，排队时相互谦让等	合作，分享，感恩，谦让
离园	分享故事，整理衣裤书包，离园前的谈话	分享

三、以“爱”之名携手家园,共促心育发展

（一）家庭实践，习惯养成

家是爱的港湾，美好情感流动的场域，为幼儿创设一个轻松、自然的家庭环境能有效促进幼儿亲社会行为的培养。如在家庭中设立劳动日，成为厨房小帮手，一起制作美食；一日家庭生活策划者，成为小主人；家庭亲子故事的分享者，构建最好的情感交流场。让幼儿在良好的家庭氛围中促进亲社会习惯的养成。

家园共育是幼儿心理健康教育与品德培育的核心支撑，家庭的教育氛围与教养方式，直接决定幼儿爱心品质与亲社会行为的发展成效。当前部分家庭存在溺爱式教养、重智轻德、忽视情感教育的问题，导致幼儿缺乏感恩意识与利他思维。对此，幼儿园需搭建常态化家园共育平台，通过家长会、线上推送、育儿讲

座、班级社群等多种形式，向家长普及幼儿心理发展规律与亲社会行为培育的重要意义，引导家长转变育儿理念，重视家庭爱心教育。幼儿园定期布置亲子爱心实践任务，如每日爱心打卡、家庭劳动服务、关爱家人行动、亲子感恩互动等，引导幼儿在家庭生活中主动分担家务、孝敬长辈、关爱家人，在点滴实践中学会付出、懂得感恩。同时，引导家长营造平等、包容、温暖的氛围，以身作则，用友善、善良、包容的言行影响幼儿，让幼儿在爱的滋养中不断提升共情能力、助人意识，持续巩固园内培育的良好行为习惯，实现家园同向育人。

（二）社区实践，感受愉悦

社区开展的为老人过生日，孩子们带去祝福，带着情感带着美好，与爷爷奶奶聊天，表演故事等一些列活动中萌发幼儿对长辈的敬爱之情。让孩子们用实际行动来表达爱，在体验爱的过程中学会贡献爱，亲社会行为发生的同时也促进幼儿心理健康的发展。

四、结语

戈尔曼说，“情感决议着我们潜能的开展水平，决议着我们的人生成就。”爱能让幼儿感受到快乐、安全、幸福与满足，促进幼儿心理发展，亦能促进其亲社会行为的发展。幼儿阶段的爱心培育与亲社会行为养成，是幼儿心理健康教育的核心内容，也是幼儿健全人格塑造的重要基础。以爱为核心的沉浸式育人模式，依托主题活动浸润、一日生活渗透、家园社区联动的三维育人体系，全方位唤醒幼儿内在善意，培育幼儿合作、友善、助人、感恩、谦让的亲社会品质，有效改善幼儿自我中心、交往薄弱、情绪失衡等问题。在后续的幼教实践中，幼儿园将持续深耕爱心育人理念，不断优化教学活动形式、丰富实践育人载体、完善家园社协同育人机制，持续探索适配幼儿身心发展规律的心育路径，让爱的教育贯穿幼儿成长全过程，助力每一位幼儿养成良好心理品质与社会行为，实现身心健康、全面和谐发展。

参考文献

[1] 李娟. 幼儿亲社会行为发展的影响因素及幼儿园浸润式培养策略研究 [J]. 学前教育研究, 2022(06): 89-92.
[2] 张雪. 家园社协同视角下幼儿爱心品质与亲社会行为培育路径 [J]. 幼儿教育, 2023(12): 34-37.
[3] 王艺霏. 一日生活渗透式幼儿心理健康与亲社会行为教育实践研究 [J]. 基础教育参考, 2024(08): 56-59.
[4] 刘思彤. 游戏化教学赋能幼儿亲社会行为发展的实践探索 [J]. 早期教育 (教科版), 2025(03): 45-48.
[5] 陈悦. 情感教育视域下幼儿友善、分享、助人行为培育策略探析 [J]. 学前教育研究, 2025(05): 66-69.