

依托2026外研版初中英语新教材培育学生英语综合学习能力路径探讨

肖阳

天津市第二十一中学，天津 300070

DOI:10.61369/EDTR.2026090042

摘 要： 锚定英语教学前沿范式与未来发展大势，2026 外研版初中英语新教材应运而生，被广泛应用于各地区课堂教学。新教材着眼于语言习得、文化浸润、思维锻造、学法赋能四大育人任务，完成了单元架构重构、语篇素材更新、活动层级优化。学习能力是英语学科核心素养的重要组成部分，面对教材变革，需探寻新的培育范式。基于此，文章系统分析了2026外研版初中英语新教材的编写逻辑，以此为切口提出依托2026外研版初中英语新教材培育学生英语综合学习能力的有效路径，充分发挥新教材的育人功能。

关 键 词： 2026 外研版；初中英语新教材；学生英语综合学习能力

A Study on Approaches to Cultivate Students' Comprehensive English Learning Competence with the 2026 New FLTRP Junior High English Textbooks

Xiao Yang

Tianjin No.21 Middle School, Tianjin 300070

Abstract： Keeping pace with cutting-edge paradigms and developmental trends in English education, the 2026 new FLTRP junior high school English textbooks have been rolled out and widely used in classroom teaching nationwide. Focusing on four core educational goals—language acquisition, cultural immersion, thinking cultivation and learning strategy empowerment—the textbooks adopt restructured unit frameworks, renewed discourse materials and tiered optimized learning activities. Learning competence constitutes a key dimension of the core literacy of English discipline. Against the backdrop of textbook reform, innovative cultivation models are urgently needed. Accordingly, this paper systematically analyzes the compiling philosophy of the 2026 FLTRP new textbooks. Taking this analysis as an entry point, it proposes feasible approaches to develop students'comprehensive English learning competence by making full use of the new textbooks, so as to maximize their educational potential.

Keywords： 2026 FLTRP Edition; new junior high school english textbooks; students'comprehensive english learning competence

引言

教材是教学活动的核心载体。对学生而言，是获取系统学科知识、构建知识体系的主要材料；对教师来说，是培养学生学科核心素养，促进学生全面发展与综合素质水平的重要工具。2026外研版初中英语新教材立足《义务教育英语课程标准（2022年版）》完成系统性迭代。读懂新教材、用好新教材，规避“新教材老教法”的路径陷阱，成为目前教育教学工作的研讨热点。培育学生英语综合学习能力是贯彻落实新课标要求，实现素质教育目标的抓手之一，新教材的有效应用可以此为突破口。

一、2026 外研版初中英语新教材的编写逻辑

（一）内容螺旋进阶分级

2026 外研版初中英语新教材在内容上通过增减、优化与调整序列等方式，实现全面升级。在内容增设上，增设 Starter 衔接

单元，旨在让学习难度循序渐进提升。如七年级的 Starter 衔接单元，紧扣小学一级、二级学段目标，设置了一般现在时等小学核心语言点，贴合初一新生适应心理。这部分设计，不仅降低了新生学习压力，使之逐步适应新的学习环境，还平缓消解了其语言断层，实现良好的小初衔接。在内容删减上，新教材删减了部分

偏重日常基础、小众的西式词汇,以及部分篇幅较短、内容较简单的纯故事性课文。同时,将单纯考察死记硬背的机械练习,替换为了要求更高、更贴近真实语言运用的题型(如对长语篇的逻辑复述、真实观点输出);将“纯语言练习”的短句,替换为了篇幅更长、体裁更广的文本(如科普文、新闻)^[1]。在内容优化上,词汇、语法、语篇类型严格对标课标三级学业质量标准,无论是内容的容量、难度,还是复杂度均螺旋式递增。在内容序列上,单元主题、单元内部板块以及语法知识点序列进行了调整。如九年级单元主题遵循“人与自我—人与社会—人与自然”课标三大主题由近及远排序,依次覆盖青少年成长、消费观念、时光与记忆、榜样英雄、生态平衡、绿色生活等内容,整体更加符合学生的认知规律^[2]。

(二) 单元整体育人蓝图

2026外研版初中英语新教材以单元主题为核心,对教材中的相关章节、知识点进行梳理和重组。每个单元均为完整育人单元,支持学生经历“输入—内化—输出—自评”这一完整的学习链条,实现英语学科核心素养与综合学习能力提升。新教材的完整育人单元涵盖“Starting out”“Understanding ideas”“Developing ideas”“Presenting ideas”“Reflection”五大板块。“Starting out”板块为“学习理解层”,功能是通过简单的图文、对话、生活情境激活学生已知,调动学习主观能动性,奠定语言学习基础。“Understanding ideas”板块为“浅层应用层”,功能是通过叙事、说明文、访谈、书信类语篇引导学生经历观察、概括、分析等学习活动^[3]。“Developing ideas”板块为“应用实践层”,功能是整合听力和语篇,设计环环相扣、层层递进的问题或任务,驱动学生吸收内化语言。“Presenting ideas”板块为“迁移应用层”,功能是通过综合性输出“任务链”引导学生结合生活创造性迁移运用语言。“Reflection”板块为“自我审视与反思层”,功能是引领学生围绕对标本单元核心素养达成表现的自我评价量表完成自评和互评,以识别学习短板,有目的、有计划地弥补。

(三) 主题统领六大要素

英语课程实施的六大要素为主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能、学习策略。2026外研版初中英语新教材以“人与自我、人与社会、人与自然”三大主题统领六大要素融合,各项学习活动不再孤立存在^[4]。具体统领如下:(1)全域覆盖。每个单元以三大主题范畴为总纲,设置更加具体、明确的主题(如新起点、成长、环保等),以此联结各要素,使所有单元内容均服务于主题意义的探究。(2)语篇承载。对话、记叙文、说明文、书信、人物专访、博客等语篇承载主题,将语言知识(语音、词汇、语法、语用)和文化知识(中外文化对比、中华优秀传统文化)全部嵌入真实的单元主题语境中。(3)中外文化素材赋能。教材纳入双向跨文化材料,引导学生在文化对比中深化主题理解,赋能主题语境感知运用。

二、依托2026外研版初中英语新教材培育学生英语综合学习能力路径

(一) 七年级——消解入门壁垒,夯实基础能力

针对初一新生元认知学习能力薄弱的现状,以“Starting out”衔接单元为抓手,通过单元整体设计消解入门壁垒,夯实

基础能力,为后续高难度语言学习做好铺垫。单元整体设计分四步:课前导入→语篇分析→听说拓展、实践应用。其中,课前导入以视频、实物、小组自我介绍激活生活经验;语篇分析落实以生为本原则,引导学生先提炼概括主题,后围绕主题提取信息,解析语篇,于此过程中自主建构语言知识,实现自主学习能力提升;听说拓展聚焦真实交际场景,鼓励大胆表达;实践应用着眼于低门槛迁移任务,驱动学生综合运用所学分析解决实际问题,实现知识迁移能力、问题解决能力提升。

以“A new start”教学为例,课堂伊始,通过多媒体设备为学生播放视频“不同国家的开学第一天”,引导学生分享自己步入初中的第一天感受。在主阅读课上,要求学生快速阅读语篇,提炼单元主题:勇敢面对挑战和困难,开启一段崭新多彩的初中生活。随之,围绕主题思考“Who is the writer of the diary?What happened in that lesson?How did the writer feel?”等问题。在听说拓展课上,播放音频“初中生活的挑战(时间管理)”“如何管理时间,协调学习与生活”。带领学生阅读父母写给Mia的一封信,深入了解了初中生活和小学生活的不同。在实践应用课上,则提出“以海报的形式展示自己在初中第一周的学习和生活状态;利用所学语言知识和写作框架撰写回信”等任务。最终通过完整的单元学习过程,加深对主题意义的理解和把握,实现学习效率与质量提升。

(二) 八年级——聚焦深度学习,稳步提升能力

八年级学生的学习能力有所提升,面对短句能够读懂,也敢表达,但长语篇逻辑梳理薄弱;只会陈述,缺少观点表达;只会简单列举,不会对比辨析。对此,在八年级,依托2026外研版初中英语新教材培育学生英语综合学习能力的重点是强化思维指导,搭建对比式认知框架,以及开展读写融合专项突破活动,让学生实现深度学习,得到思考探究、想象创造、问题解决等能力提升。其中,强化思维指导即增设比较探究活动,让学生经历完整的观察、分析、推理、判断等过程。读写融合专项突破则设置“读—析—仿—创”四阶递进链条,循序渐进地帮助学生实现从“输入”到“输出”的初步跨越,完成从“读懂”到“会写”再到“善写”的能力跃迁^[5]。

以“Helping out”教学中的强化思维指导为例,单元主题是“帮助他人”,教师可组织学生探究“帮助人”(如Leah帮助医院病童)与“帮助动物”(如帮助流浪动物)的异同;对比“物质帮助”(如Leah筹集蜡笔)与“精神帮助”(如为动物朗读、陪伴孤寡老人)的异同。并要求学生梳理文本(如《Adding some colour》与《The circle of goodwill》)的叙事结构与主题表达,对比两篇文章的“帮助起点”和“帮助结果”的不同。最后,用思维导图总结不同“帮助”的异同,不同“帮助”的视角与意义。学生在此过程中,可深化对“帮助他人”主题的理解,也能够分辨文本客观信息与作者态度。

(三) 九年级——着眼高阶思辨,实现能力跃迁

九年级学生具有一定的批判评价、问题解决、逻辑论证等能力,但整体思辨水平难以适配中考高阶读写、议论文探究类命题要求。教师要依托新教材开展高阶思辨活动,促进学生综合学习能力跃迁。教材核心抓手:环保、英雄人物、社会热点专题报道、议论文语篇,单元项目式输出任务。高阶思辨活动:项目式学习、辩论任务。具体以“Save our world”单元为例,课堂活动

如下：

在项目学习中，设置校园环保调查与“绿色校园”提案项目、环保行动 Vlog 创作项目、环保宣传手册与海报设计项目、环保倡议书（英文版）撰写项目。学生自由组队，选择一个项目，合作完成资料搜集、小组研讨、口头展示、书面报告四大任务。在此过程中，学生既深化了对“环保”主题的理解，又同步得到听、说、读、看、写综合能力提升。

在辩论环节，围绕文本内容、作者立场与情感，设计辩论、观点阐述等高阶任务，让学生之间实现激烈的思维碰撞。如聚焦“环保”主题，结合“环境保护、可持续发展、环保行动”等核心内容，提出“保护环境主要靠政府和企业 VS 保护环境主要靠个人和普通民众”“发展经济与保护环境不可兼得 VS 发展经济与保护环境可以兼顾”“环保会制约经济发展 VS 环保会促进产业升级”等辩题。学生运用单元所学的环保词汇（如 pollution, protect, recycle, sustainable）和语篇观点，有理有据地表达自己的想法。此过程就是学生批判性思维、辩证分析及语言表达能力提升的过程。

（四）全领域——统筹规划，完善教研、评价与资源配套

依托 2026 外研版初中英语新教材培育学生英语综合学习能力既要紧扣教材，完成教学范的调整，也要聚焦教研、评价与资源配套，提出适配新教材的全领域改革方案。

1. 围绕新教材单元，开展新一轮教研工作

教材是连接教育理论与教学实践的桥梁，是推进教学改革创新，提升教育质量的核心引擎。面对依托 2026 外研版初中英语新教材培育学生英语综合学习能力这一要求，教研体系重构势在必行。首先，建立区域新教材专题教研联盟。校内各年级英语教师联合起来，结合校外名师、专家指导，协同制定单元整体育人蓝图，包括具体的教学计划、方案、策略、活动以及评价工具。其次，推行“一课三磨”教研范式，开展“和平杯”说课、做课、评课活动。教研旨在解决教学真问题，实现“以研促教”与“提质增效”。因此，针对初步教研制定的单元整体育人蓝图，需跟踪反馈实施效果，通过磨课（课堂实操观察）与复盘（对照素养目标修正活动层级），不断优化完善教学设计。最后，“分点攻坚”。青年教师、骨干教师、教研员所具备的能力不同，应预留精力和时间，分别有针对性地开展教材板块功能分析、高阶思辨任务开

发、构建区域优质单元教学设计资源库。

2. 紧扣教学评融合，构建多元化评价体系

新课标提出“以评促教”“以评促学”要求，充分发挥评价的育人导向作用。依托 2026 外研版初中英语新教材培育学生英语综合学习能力要落实“教学评”一体化理念，构建多元化评价体系，以动态跟踪和反馈学生学习，精准识别学习优势与不足，有针对性地提供指导与帮助，切实促进学生学习能力提升。重点可放在实施课堂嵌入式评价、单元综合性评价，以及建立学生英语成长档案袋三个方面。其中，课堂嵌入式评价聚焦学生的问题解决过程，实时评价学生的思考和表达情况；单元综合性评价着眼于完整的学习过程，即利用大数据等技术采集分析学生在课前导入、语篇分析、听说拓展、实践应用等环节的学习行为数据，绘制画像，全面掌握学生的学习情况。在建立学生英语成长档案袋方面，收纳与四维素养成长轨迹有关的学习成果，如海报、作文、录音等，让学生的核心素养发展与学习能力提升可视化。

3. 开发多维度资源，全方位补足英语教材

教材容量有限，因此开发多维度资源（校内资源、数字化资源、生活化资源），全方位补足 2026 外研版初中英语新教材，是支持学生深度学习与探究，实现综合学习能力提升的重要一环。校内资源的开发紧紧围绕教材内容进行，如契合单元主题的英语绘本、英语书籍。数字化资源的开发即坚持技术赋能，一方面通过网络整合线上视听素材，另一方面借助生成式人工智能（Kimi、DeepSeek、豆包等），结合教材内容、教学需求、课标要求自动生成多模态资源，扩充课堂容量。生活化资源则聚焦单元主题，引导学生参与环保调研、家乡介绍等综合实践活动。

三、结束语

综上所述，2026 外研版初中英语新教材完成了内容螺旋进阶分级、构建了单元整体育人蓝图、实现了主题统领六大要素。基于新教材现行逻辑，要想培养学生综合学习能力，可将重点放在消解入门壁垒，夯实学生基础能力、聚焦深度学习，促进稳步提升能力，以及着眼高阶思辨，帮助学生实现能力跃迁等方面。

参考文献

[1] 向怡梅. 人教版与外研社初中英语教材分析研究 [J/OL]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2024, (12): 118-122.
[2] 王小丹. 新课标背景下外研版初中英语新教材独白类听力教学策略研究 [J]. 英语教师, 2026, 26(7): 147-150+155.
[3] 易冰玉. 浅谈外研版初中英语新教材阅读语篇的改编 [J]. 视周刊, 2026, (11): 113-114.
[4] 邓波, 万姝. 初中英语教师在使用外研版新教材时产生困惑的影响因素研究: 混合研究方法视角 [J]. 教学月刊 (中学版) (外语教学), 2025, (7): 44-49.
[5] 方丽仙. 基于核心素养的初中英语新教材阅读教学实践 [J]. 读报参考, 2026, (11): 97-99.