

新时代背景下优秀传统文化融入高职英语教学的探讨

张玲玲

四川建筑职业技术学院, 四川 德阳 618000

DOI:10.61369/EDTR.2026090031

摘 要 : 我国悠长历史中蕴含深厚的文化, 这是我国传承下来的民族瑰宝, 也是我国人民的宝贵财富。在新时代背景下, 将高职英语教学和我国优秀的传统文化结合起来, 提升高职英语的质量的同时使我国的优秀文化得以传承和发扬, 既能实现文化繁荣和进步, 也给高职英语的教学增加一定的吸引力, 实现知识和文化的共同学习, 促进高职学生全方位的发展, 帮助学生树立文化自信, 培养优秀的高职人才。本研究着眼于跨文化沟通日益频繁的时代背景, 探讨将优秀传统文化渗透于高职英语课堂的可行性路径, 并提倡将高职英语课堂打造为传播、弘扬优秀文化基因的重要阵地。

关 键 词 : 新时代背景; 优秀传统文化; 高职英语; 教学策略

A Discussion on Integrating Excellent Traditional Culture into Higher Vocational English Teaching in the New Era

Zhang Lingling

Sichuan University of Architectural Technology, Deyang, Sichuan 618000

Abstract : China's long history bears profound culture, which is a precious national heritage handed down from generations and invaluable wealth for Chinese people. Against the backdrop of the new era, integrating higher vocational English teaching with China's fine traditional culture can improve the quality of vocational English teaching while inheriting and promoting outstanding Chinese culture. This integration not only facilitates cultural prosperity and development, but also enhances the appeal of English courses in higher vocational colleges. It enables students to acquire linguistic knowledge together with cultural literacy, boosts their all-round development, helps them foster cultural confidence, and cultivates outstanding vocational talents. Against a backdrop of increasingly frequent cross-cultural communication, this paper explores feasible approaches to infiltrating excellent traditional culture into vocational English classrooms, and proposes that English classes in higher vocational colleges should serve as an important platform for disseminating and carrying forward fine cultural genes.

Keywords : background of the new era; excellent traditional culture; higher vocational English; teaching strategies

引言

中华优秀传统文化具备我国的历史特色和独一无二的魅力, 将包罗万象的中华优秀传统文化和高职英语教学内容相结合, 可以在传播传统文化的基础上使学生的民族自信心得到大幅提升, 帮助学生形成文化认同。当前时期, 随着“一带一路”进程不断加快, 国际合作与跨文化交流的频率显著提升, 充分显示出优秀传统文化在高职英语课堂上传播与弘扬的必要性。基于此, 教师要引导学生用英语表达中华优秀传统文化, 推动传统文化走向世界, 促进中西方文化交流, 在实现高职英语教书育人目的的同时, 传承我国优秀的传统文化。教师还要善于依靠数字化的英语教学辅助工具, 唤醒学生在英语课堂上的身临其境体验, 依托虚拟现实的英语课堂情境激活学生的跨文化思维。

一、高职英语教学中融入优秀传统文化的内涵所在

贯彻党的教育方针, 实现高职英语的教育目标, 首先要帮助学生树立正确的文化观念。我国的传统文化博大精深, 高职英语教学工作应当更加重视和理解与西方文化之间的异同点, 摒弃以西方文化为重的教育模式。教师应当顺应新时代背景下的教育需

求, 在高职英语课堂融入优秀的传统文化, 提高高职英语的趣味性和实用性, 增强高职学生的文化自信心和民族认同感, 提高学生的英语素养, 促进学生全面发展^[1]。

随着当今世界经济全球化的飞速发展, 英语不仅仅是一种交流工具, 也是学生了解和学习西方文化知识的途径, 学生通过学习英语也正是学习文化知识。传统的英语教育以西方文化为主,

侧重语言知识的学习,忽略了对学生文化素质的培养和我国传统文化的传承。随着各国之间的经济、文化、教育等的交流日益深入,单一的为了应试教育进行英语学习缺乏文化知识的积累和锤炼,所以在高职英语教学中融入本土文化势在必行,将高职英语中融入传统文化还有利于提升学生的沟通交流能力,培养学生的文化自信心^[2]。

中华文化历经五千年的历史积淀与文明传承,形成了博大精深、绚丽多彩的传统文化体系,从远古时期的甲骨文到春秋战国的百家争鸣,从汉唐盛世的文化交融到宋明理学的精深发展,中华文明始终保持着旺盛的生命力和创造力,在世界文明史上谱写了灿烂辉煌的篇章。英语教师要引导学生主动学习和传承这些优秀传统文化,为国家的文化建设注入新的力量。汲取中华优秀传统文化的精华,加快我国的文明建设,提升国家的文化实力,帮助我国更好地发展和进步。教师应结合高职英语教学,推动我国社会主义现代化事业进程。高职学生社会经验不够丰富,极易受到不良价值观的蛊惑而犯错误,在高职英语的教学中,学生正确思想的培养尤为重要。将我国优秀的传统文化融入高职英语教学,不仅符合实现我国伟大复兴的教育要求,也对培养学生的优秀文化素养起到重要作用。

二、优秀传统文化融入高职英语教学的必要性

(一) 有益于提升学科核心素养

高职学生处于形成英语核心素养的关键阶段,学生在英语课堂上能否获得正向的激励与引导,直接关系到高职学生的英语学科核心素养。与灌输理论知识为主的僵化教学模式相比,渗透优秀传统文化的高职英语课堂更易吸引学生参与,在增进师生情感沟通的同时唤醒学生的创新热情,推动学生的英语创新思维、逻辑思维、沟通能力等方面素养同步提升。从以上角度进行分析,可见渗透优秀传统文化的英语课堂不仅更加有趣、生动,还具备提升英语核心素养的重要作用。拥有深厚文化底蕴的高职学生更能适应瞬息万变的就业市场环境,从而在激烈的行业竞争中占据优势地位。

(二) 有益于继承优秀文化基因

随着数字时代的到来,互联网已成为跨文化交流过程中的重要平台。互联网空间蕴含海量的信息资源,但由于这一空间本身存在开放性与交互性的明显特征,易导致不良信息渗透其中。缺乏是非分辨能力的青年学生比较容易受到开放网络空间中的不良信息腐蚀,这有可能造成学生的价值观或世界观被扭曲。高职院校通过采取传统文化基因融入英语课堂的举措,能够加深学生对优秀传统文化的理解认识,唤醒学生自觉继承优秀文化基因的热情。学生在英语课堂上更易认同主流价值观,从而可以抵御西方文化的潜移默化渗透,依托高职英语课堂将学生培育成为优秀传统文化的继承者、传播者。

(三) 有益于开阔英语知识眼界

高职英语课程改革的着力点在于开阔学生的知识视野,提倡教师将传统文化合理贯穿在英语课堂的全过程,并指导学生深挖

优秀的传统文化精髓。学生在持续接触优秀传统文化的实践中,对英语理论知识与实操情境都会形成全新的理解,并能够突破分散、片面的英语知识结构。蕴含优秀传统文化的高职英语教学模式还具有整合碎片化资源的功能,学生在英语教师的指导下展开项目探究式学习,进一步加深高职学生对传统文化的探究学习印象。充分接触优秀传统文化,使得学生深入了解传统文化的博大精深,从而打破狭小的英语课堂束缚,达到开阔学生知识眼界的目的。

三、新时代背景下优秀传统文化融入高职英语教学的措施

(一) 提升高职教师英语素养,融合传统文化与高职英语

将中华优秀传统文化有机融入英语教学实践,不仅要求英语教师具备扎实的语言功底和跨文化交际能力,更需要其拥有深厚的文化素养与创新性的教学设计能力。教师还应该对中华优秀传统文化有足够的了解,这样才能够在英语课堂教学课堂中灵活地运用中华优秀传统文化,推动高职英语教学的进步^[3]。教师应努力提高自己的英语水平,通过对中华优秀传统文化的了解和学习,提升高职教师英语素养。我国应加强对高职英语教师的素质培养和专业能力的培训,可以设计一个全面的教师水平提升计划,加强英语教师队伍的建设至关重要,只有教师深入了解我国的传统文化,意识到在传承中国传统文化方面可能存在的不足,并能够将英语教学内容与相关文化有机结合,才能更好地教育学生,将传统文化通过高职英语课堂教学传承下去。英语教师还需明确当前教学改革的方向,可以通过研读经典文献,将自己对传统文化的理解融入教学体系之中,使学生能够在传承中进行创新^[4]。

例如,在学习关于西方宴会礼仪的英语课程时,教师首先引导学生简单了解中西方餐桌文化和社交礼仪的差异性。让学生可以先进行自主预习,通过独立思考对教学内容有一定的了解,教师在讲解相关的知识点时,可以充分融入我国优秀的传统文化内容,可以将中国传统社交礼仪文化也融入高职英语课堂教学中,首先教师可以给学生先介绍下本节课即将要学习的主要内容,让学生对教材课程内容有一个简单概括的了解,在课堂教学中教师应当穿插中西方文化的对比内容,在高职英语课堂教学上,教师可以适时引入中国传统礼仪的教学内容。可以向学生展示中国人见面问候、餐桌礼仪等文化习俗的图片或视频,教师还可以让学生自主研究中西方礼仪差异,然后在课堂上分组进行讲述或者表演。通过这种互动体验式的学习,学生不仅能掌握语言知识,还能深入理解文化差异。

(二) 改进高职英语教学方法,融合传统文化与高职英语

随着新时代背景下教育领域的观念进步,需要高职英语教师顺应教育需求,高职英语教学工作受传统教育理念的影响较深,过于注重英语的成绩,对于素质教育没有很好的引导,高职教师需要打破固有的教学观念,满足学生对英语知识学习的需求。在数字时代的转型环境下,高职英语课程的传统教学模式已不再适用。突破固定的高职英语教学框架,为学生提供更加广阔的探究

知识空间,该做法符合高职英语教学中的“三全育人”目标。基于此,教师应紧紧围绕高职英语单元的核心内容,将物联网、虚拟现实、大数据等技术手段灵活应用于英语课堂,彰显优秀传统文化贯穿于英语教学的良好成效。打破固定的英语教学模式,还意味着围绕大纲内容布置项目式的合作学习任务。在合理划分英语探究小组的前提下,教师为各组学生布置难度适宜的项目探究式任务;并鼓励学生充分利用智能手机等工具,尝试采集、分析并整合碎片化的原始资料。教师还要鼓励各小组学生分享与展示项目学习成果,营造师生融洽沟通的优秀传统文化传播氛围,使得学生发自内心热爱优秀传统文化。结合英语教学的实际情况,指导学生主动参与角色表演、案例研讨会、情景模拟等丰富多彩的课堂环节,并支持学生将所学的理论知识用于分析、解决实际问题。

例如,在学习关于时间的高职英语这一课时,教师可以摒弃传统的教学模式,改进高职英语教学方法,教师要树立创新型教育理念,将中国传统文化与高职英语教学内容充分融合。教师要让学生意识到时间的重要性,在英语课堂教学中可以创新性地融入中国传统文化中关于时间智慧的经典故事,如“闻鸡起舞”“悬梁刺股”等励志典故,教师可选取富有教育意义的珍惜时间主题动画短片,采用任务驱动和情境体验相结合的教学模式^[5]。教学过程和学生的发展对于教师来说是同步进行同样重要的,教师要适时地在高职英语教学中融入传统文化中优秀部分,帮助学生英语学习更加透彻,对我国优秀传统文化有更深刻的认识和领悟。

（三）促进英语信息技术应用，融合传统文化与高职英语

在数字化教育蓬勃发展的新时代背景下,教师应当积极拥抱信息技术变革,通过“互联网+教育”的创新模式,将中华优秀传统文化深度融入高职英语教学实践。此外,部分高职学生英语基础薄弱,通过借助信息技术工具,多元化渠道展现中华优秀传统文化的独特魅力,从而提高学生英语学习的兴趣和积极性。高职英语教师可以通过信息技术教育平台,给学生提供充足的传统文化资源和相关英语表达,也可以组织一些实践活动,引导学生自

己搜集相关的传统文化内容,通过学生自己的了解鼓励学生进行独立思考。将信息技术应用于传播优秀的民族传统文化,还应当着眼于健全高职英语教学的评价体系。教师应重视采集高职学生提供的课堂反馈信息,将学生的课堂反馈作为调整英语授课方案的重要依据。在涉及优秀传统文化的英语教学实施中,鼓励英语小组成员在密切配合的基础上自主录制场景对话,然后尝试添加字幕、配音、片尾等要素;最后将英语小组成员自主录制的微视频上传至班级微信群,并提倡学生提出宝贵的改进意见,加深高职学生对传统文化的自主探究印象。在课后复习与巩固环节,提倡学生自主参观“虚拟博物馆”,或通过观看英语单元内容相关的综艺节目、大型纪录片等栏目内容,建构生动、活泼的文化传播情境。教师分别从创意思维、语言表达的流畅性、理解传统文化内涵的精准度等维度入手,全面考查高职学生的学科综合素养。

例如,在学习高职英语的课程时,教师可以为学生播放网络中有关传统文化的内容,利用信息技术给学生呈现中国传统文化思想更加直观好理解,传承了中国优秀的传统文化的同时也能够传达给学生在新时代教育改革背景下弘扬的价值观念。通过中国传统文化与高职英语教学的有效融合,高职学生对英语的学习会更加自信,并且主动将英语知识与传统文化相融合。在高职英语教学中融入中国优秀的传统文化有其一定的重要性,既能够提升学生英语知识水平,还可以提高教师的教书育人水平,对于传承我国优秀的传统文化也有现实意义。

四、结束语

综上所述,我国具有五千多年的渊源历史,教师在高职英语教学中融入中华优秀传统文化可以帮助更多学生了解中国的传统文化。中华优秀传统文化是我国独特的文化瑰宝,是提升国家文化软实力的关键部分。在新时代的背景下,国家间的竞争日趋激烈,国家的竞争也包括文化的竞争,教师应当引导学生积极主动地传承我国优秀的传统文化,提升我国传统文化在国际上的影响力。

参考文献

- [1] 韩奕. 新时代背景下中华优秀传统文化融入高职英语教学研究 [J]. 校园英语, 2023, (33): 24-26.
- [2] 聂佳, 雷静. 中华优秀传统文化元素融入高职英语教学的途径探索 [J]. 海外英语, 2025, (05): 192-194.
- [3] 郑玉婷. 文化自信背景下优秀传统文化融入高职英语教学路径探究 [J]. 科学周刊, 2025, (10): 86-89.
- [4] 王宇平. 中华优秀传统文化在高职教学课程中的创新融入研究 [J]. 四川文理学院学报, 2025, 35(02): 98-105.
- [5] 张文倩, 戚桂友, 奚春华. 文化自信视域下中华优秀传统文化融入高职英语教学研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41 (02): 204-206.