

新课标下小学语文阅读教学中培养学生核心素养的新路径探究

高丹

贵州省遵义市务川县第三小学，贵州 遵义 564399

DOI:10.61369/EDTR.2026090038

摘 要： 新课标所倡导的核心素养理念，为小学语文教学改革新路径的探究，提供了理论参考与实践指南，更是助推全育人模式建构，以及学生个性化、自主性认知发展需要得以满足的有力支撑。而且，以培养学生核心素养为导向，重构小学语文育人生态，使教学实施的路径更为宽泛，则又是对新课标要求、思想的深度践行。基于此，教师在落实新课标下小学语文阅读教学中学生核心素养的培养新路径探究时，应以学生为主体，通过对学情的深度了解、教材的精准解析，去设定教学目标、构建课堂活动、优化教学环节，使语文阅读教学的吸引力、趣味性、生命力得以深层次释放。让学生在“读”的作用下，深入思考、深度探索、深层感知，且逐步扩充知识储备、不断完善认知体系，以此为语文阅读教学改革向多维时空辐射而助力铺路。

关 键 词： 新课标；小学语文；阅读教学；培养；核心素养；新路径；探究

Exploring New Paths for Cultivating Students' Core Competencies in Primary School Chinese Reading Teaching under the New Curriculum Standards

Gao Dan

No. 3 Primary School, Wuchuan County, Zunyi City, Guizhou Province, Zunyi, Guizhou 564399

Abstract： The core competency concept advocated by the new curriculum standards provides theoretical references and practical guidelines for exploring new paths in primary school Chinese language teaching reform. It also serves as a powerful support for promoting the construction of a new educational model and meeting the needs of students' personalized and autonomous cognitive development. Furthermore, reshaping the primary school Chinese language education ecosystem with the cultivation of students' core competencies as the orientation broadens the implementation paths of teaching, which is a deep practice of the requirements and ideas of the new curriculum standards. Based on this, when exploring new paths for cultivating students' core competencies in primary school Chinese reading teaching under the implementation of the new curriculum standards, teachers should take students as the main body. Through a deep understanding of learning situations and precise analysis of teaching materials, they should set teaching goals, construct classroom activities, and optimize teaching links, so as to deeply unleash the attraction, interest, and vitality of Chinese reading teaching. Let students, under the influence of "reading", engage in deep thinking, exploration, and perception, gradually expanding their knowledge reserves and continuously improving their cognitive systems. This paves the way for the reform of Chinese reading teaching to radiate into multiple dimensions and time-space.

Keywords： new curriculum standards; primary school Chinese; reading instruction; cultivation; core competencies; new approaches; explore

全新《小学语文课程标准》明确指出：语文教学应以培育学生核心素养为重点，将促使学生文化自信、语言运用、思维发展、审美创造四大领域的素养培育贯通于语文听、说、读、写指导的全过程，去深化对学生语文学习中所需具备的关键能力、必备品质塑造。其从高点站位切入，深层次诠释了核心素养的内涵与外沿，且为语文教学新路径的开辟指明了前进方向。而阅读又是语文教学的重要组成部分，更是保障学生语文基础夯实、语文思维活化、语文理解深化的关键所在。其在学生语文认知能力发展、核心素养形成中所发挥的作用，更是无可替代。这使得将核心素养培养贯通于小学语文阅读教学始终，且通过系列化、高质量指导的驱动，为学生在广泛涉猎、主动积累中完善认知体系、丰富情感体验而奠基，则势必更具现实意义。^[1]因此，教师在借助语文阅读教学去培育学生核心素养时，应

以设定探究性问题、创设趣味化情境、建构开放式活动为引领，就阅读教学实施方式、策略、路径等，进行适度优化、革新、改进，从多维时空、纵深领域对学生启发、点拨、诱导。让学生在自主读、深入思的过程中，去领略、感知、体味所读文本的思想情感、内涵外沿，以切实深化对学生语文阅读能力、创新意识、核心素养的培植，为语文阅读教学新路径的开辟注入无限活力与生机。

一、小学语文核心素养的内涵剖析

全新《义务教育语文课程标准（2023版）》将小学语文核心素养界定为语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四个维度，且着重强调：语文教学应以培育学生语文学习过程中所需具备的关键能力、必备品质为导向，去设计系列化、开放式、多元化教学活动，从多时空、多领域对学生启发与诱导，以切实促使学生听、说、读、写能力与素质的全方位发展。而阅读又是小学语文教学的重要组成部分，更是培植学生语文核心素养的关键所在。这便使得将核心素养培养贯通于小学语文阅读教学改革实践的全过程、各环节，势必更利于预设阅读目标的达成，以及学生个性化、自主性认知发展需要的满足。同时，就实质而言，语文核心素养重在以学生为主体，围绕学生身心特点、认知规律等，从语言能力、思维发展、审美鉴赏、文化理解四大领域推动学生完备认知体系的形成，以及语文学习方式的革新。^[2]此外，将核心素养培育贯通于小学语文阅读教学改革的不同时空，也是保障学生高效学习语文，且运用语文所学去审视客观世界、解决各类问题的有力支撑。由此可见，在立足新课标要求、思想、理念的基础上，借助语文教学去深化对学生语文核心素养的培植，已成为新时代小学语文阅读教学改革向纵深领域推进的必然选择。

相较于传统应试教学侧重字词识记、段落背诵、习题训练的单一模式，新课标下的阅读教学更强调“育人为本”，弱化机械刷题与被动记忆，突出学生的沉浸式阅读、个性理解与综合性运用。小学阶段是学生语言感知、思维塑形、审美启蒙的关键时期，阅读教学不再局限于课本文本的浅层解读，更注重依托优质文本挖掘文化内涵、审美价值与思维价值。四大核心素养相互关联、相辅相成：语言运用是基础能力，思维发展是核心动力，审美创造是情感升华，文化自信是育人底色，四者共同构成小学语文阅读育人的完整体系，也是当前小学语文课堂转型的核心落脚点。

二、新课标下小学语文阅读教学中培养学生核心素养的价值与意义

根据新课标要求，以培养学生语文核心素养为导向，去优化教学设计、革新阅读策略、拓宽育人渠道，既是拓宽阅读教学实施路径的现实需要，又是保证学生语文综合素质全方位增强的关键铺垫。^[3]

（一）有助于阅读教学实施路径的拓宽

在小学学生认知发展过程中，阅读始终居于关键地位，且发

挥着无可替代的重要作用。而通过对新课标内涵的深度剖析，去深化对学生语文核心素养的培育，势必更利于语文阅读教学改革定位、导向的进一步明确，这便为教师针对性设计阅读活动、项目、任务等，有着重要引领作用，而且会使阅读教学的开展方式、手段、途径等更加多样、丰富。同时，在核心素养目标的驱动下，教师对学情的了解、教材的解析、资源的挖掘等，自会更加深入、精准、到位，语文阅读教学的实效性、延展性、开放性必然会进一步增强。

（二）有助于学生语文综合素质的提高

由于小学学生语文核心素养的培养，本身是一个循序渐进、潜移默化过程，以致借助全新阅读路径的作用，可使语文阅读课堂的吸引力、生命力、感染力得以全方位释放，这又会为学生灵活选用多种方式去读、去思、去悟而拓宽渠道、创设条件，以更好保障学生对所读文本内涵、思想、主旨、情感的内化，同时会更好促使学生语文基础的夯实、思维水平的提升，以切实推动学生阅读理解能力、创新创造意识、实践应用素养等发展。同时，伴随着核心素养培育的逐渐深入，学生的课堂主体地位自会进一步凸显，这也会更好驱动学生自主阅读、深度探究素养的形成，以确保预设阅读目标的达成，以及学生语文听、说、写等能力的提高，使语文阅读教学的育人功能得以更好发挥。

除此之外，核心素养导向的阅读教学，能够有效改善当前小学语文阅读课堂存在的同质化、形式化、浅层化问题。很多传统阅读课堂多以教师讲解为主，学生被动接受知识，缺乏独立思考与自主表达的空间，长期下来会导致学生阅读兴趣薄弱、思维固化、缺乏自主探究能力。而聚焦核心素养开展阅读教学，能够真正落实以生为本的教学理念，尊重学生的个体阅读差异，允许学生拥有个性化阅读感悟，有效激发学生的阅读主动性与探究热情。同时，常态化的素养型阅读训练，能够帮助学生养成良好的阅读习惯，积累优质语言素材，塑造正确的价值观、人生观与世界观，实现知识学习、能力提升与品格培育的有机统一，真正达成新课标立德树人的根本育人目标。

三、新课标下小学语文阅读教学中培养学生核心素养的新路径

（一）设计探究性问题建构阅读新路径，让学生在多维探究中活化语文思维

主题探究是促使学生批判性思维发展的有效路径，更是帮助学生深入、精准、全面理解阅读内容之主旨、核心、思想、内涵的关键所在。因此，教师在探究小学语文阅读教学新路径时，应以新课标为统领，以发展学生核心素养为抓手，去细化对探究

性问题的设计。让学生在自主阅读、深入思考中，参考所设定的探究性问题，从多维度去解析所读课文的重要语句、关键片段等，以此去夯实学生语文基础，同时活化学生语文思维。^[4]例如，在《白鹅》阅读指导中，可以组织学生讨论“白鹅”的角色形象与象征意义为导向，顺势引入探究性问题：白鹅在故事中代表了什么？让学生通过小组研讨、互动交流、深层解析等途径，从不同角度去理解作者笔下“白鹅”这一形象的面对困境时的勇敢和坚持，以及处理问题时的傲慢和独断。以此去培养学生的质疑精神、探究意识、批判能力等，使阅读教学的实施更具深度、宽度、厚度。此外，还可在学生深入阅读的基础上，指引学生以角色扮演、话剧改编等方式，就课文中白鹅的形象进行加工与升华，从独有视角为“白鹅”赋予新形象，去落实对学生语文核心素养的培育。

（二）创设趣味化情境开辟阅读新路径，让学生在体味感知中丰富认知体验

情境创设是广受师生认可的全新教学模式，且是丰富学生情感体验、推动学生认知升华的重要育人途径。因此，教师在结合新课标要求去培育学生语文核心素养时，应以充分借助各类情境资源为铺垫，去落实对鲜活生动、内涵丰富、魅力四射的小学语文情境课堂打造。让学生在情境刺激下，带着浓厚兴趣、饱满热情，积极主动投身至对阅读内容的感知、体味、剖析，去凸显学生的课堂主体地位，且使阅读教学实施路径更为宽泛。例如，在《草房子》阅读过程中，可将课文故事情节，以动态视频的形成呈现至学生视域。引领学生在视频观摩中，去聆听作者笔下“草房子”中的鸟鸣、风声，感知乡村生活的惬意、宁静，以及盎然生机。同时，还可借助即兴展演，由学生从课文主要人物“桑桑”的视角，去展示课文主人公的成长历程、内心世界、情感变化等。以诱发学生课文阅读中的情感共鸣，且激发学生的想象力、创造力，为学生在情境中与作者多层次对话而提供支持，去丰富学生的情感体验、塑造学生的语文核心素养，以实现对新课标下的小学语文阅读教学新路径开辟。

（三）依托开放式活动打造阅读新路径，让学生在实践应用中塑造核心素养

学生在语文阅读中的合作研讨、互动交流、思维碰撞，是确保其创新能力、协作意识等发展的重要保障。因此，教师在进行小学语文阅读教学新路径实践时，应加强对所读课文之内涵、外

沿的深层次解析，据此建构系列化、丰富性、开放式教学活动，让学生在读、写、听、说等驱动下，于游戏中、协作中、实践中领略语文之魅力，同时获得语文核心素养的全方位发展。而在学生的积极参与下，其认识视域自会更为宽泛，这又是扩充学生知识储备，且促使学生认知潜能开掘的必然选择。例如，在引导学生开展《草船借箭》阅读中，可设计实践活动为铺垫，让学生在分组协作中结合教师所提供的课文创作背景资料、作者生平简历等研讨：如果你是诸葛亮，你会如何利用环境来获取敌人的箭？去开展对“借箭”新方案的设计。在彼此间的集中讨论、集思广益中，将课文改编为剧本，选定诸葛亮、曹操、士兵等等角色，完成对想象中“借箭”新场景的呈现与演绎，去感受语文阅读的快乐，为核心素养的培育而注入新鲜血液。

在开放式活动开展过程中，教师需做好引导与把控，兼顾层次性与适配性，贴合不同学段学生的认知水平。低年级侧重趣味朗读、故事复述、图文配写等简单实践活动，夯实语言运用能力；中高年级侧重主题研讨、文本创编、课外阅读拓展、读书分享会等深度活动，锻炼学生的思维能力与审美创造能力。同时，可结合传统文化、红色文化等优质资源开展拓展阅读，让学生在文本学习中感受中华优秀传统文化的魅力，逐步树立文化自信，实现四大核心素养的协同发展。

四、结论

总之，伴随着新课标思想、理念在小学语文教学改革中的深度贯通，以培育学生核心素养为抓手的语文阅读教学新路径探索，已成为保障学生语文认知视域拓宽、知识储备扩充、创新能力增强、阅读素养提升的必然选择，且会为全新育人格局的开辟注入新鲜血液。同时，在核心素养目标的引领下，学生开展语文阅读的方式也会更为多样，这势必更利于学生对所读文本之内容、思想、情感的内化，又会为阅读教学的高质量推进、深层次开展而提供支持。^[5]因此，教师探究小学语文阅读教学的新路径时，应将培育学生核心素养置于关键地位，在充分吸收、借鉴、践行新课标之要求的基础上，就阅读指导策略进行全方位创新。为学生在“读”的驱动下主动积累、互动交流、踊跃探究、创新创造而奠基，使阅读教学的吸引力、实效性得到充分保障，且不断深化对学生语文核心素养的塑造与培植。

参考文献

[1] 邓红萍. 核心素养视野下小学语文预测阅读教学策略 [J]. 教育界, 2024, (24): 53-55.
[2] 李苗苗. 核心素养视域下小学语文阅读单元教学探究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2024, (08): 197-199.
[3] 高勤花. 新课标下小学语文阅读教学中核心素养的培养策略 [J]. 求知导刊, 2024, (23): 77-79. DOI: 10.14161/j.cnki.qzdk.2024.23.025.
[4] 吕大洪. 从“新课标”到“新课堂”——基于核心素养提升的小学语文教学实施策略 [J]. 阅读, 2024, (47): 7-9.
[5] 肖文华. 基于语文核心素养的整本书阅读教学策略研究 [J]. 当代教研论丛, 2023, 9(10): 46-50.