

校园义工机制的系统化构建：新时代中学劳动教育的实践突围

徐广宇

南京仙林外国语学校，江苏 南京 210000

DOI:10.61369/EDTR.2026090024

摘 要：新时代劳动教育作为“五育融合”的重要维度，其价值实现面临课时虚化、实践弱化等现实困境。本文提出以校园义工机制为创新载体，通过全员化档案建设、社团化组织培育、多样化项目开发、多元化评价激励的四维策略，构建“人人可为—有伴共为—有岗能为—乐其所为”的劳动教育闭环体系。实践表明，该机制可有效突破时空限制，使服务性劳动参与率达100%，为中学劳动教育的课程化实施提供可复制范式。

关 键 词：校园义工；志愿者；义工档案；劳动教育

Systematic Construction of Campus Volunteer Mechanism: Practical Breakthrough of Labor Education in Middle Schools in the New Era

Xu Guangyu

Nanjing Xianlin Foreign Language School, Nanjing, Jiangsu 210000

Abstract： As an important dimension of the integrated development of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics and labor education (Five-Education Integration), labor education in the new era is confronted with practical dilemmas such as nominal class hours and insufficient practical activities. Taking the campus volunteer mechanism as an innovative carrier, this paper puts forward a four-dimensional strategy including establishing full-staff volunteer files, cultivating community-based volunteer organizations, developing diversified service programs and implementing multi-dimensional evaluation and incentive measures, so as to build a closed-loop labor education system featured by "everyone has access to service, students carry out volunteer work in groups, every student has a fixed service post, and students gain pleasure from voluntary service". Practices prove that this mechanism can effectively break the constraints of time and space, achieve a 100% participation rate in service-oriented labor, and provide a replicable model for the curriculum-based implementation of labor education in middle schools.

Keywords： campus volunteer; volunteer; volunteer file; labor education

一、劳动教育的国家战略定位与中学实践困境

《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确指出，劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径。在“五育并举”的育人格局中，劳动教育具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。然而，当前中学劳动教育仍面临结构性矛盾：在课程设置层面，虽然《义务教育劳动课程标准》规定劳动教育每周不少于1课时，但调研数据显示，63%的中学存在课时被挤占现象，劳动实践类课程常被压缩为理论讲解；在实施层面，劳动教育呈现“三重三轻”倾向——重形式轻实效、重传统轻创新、重校内轻校外，导致学生劳动教育未能落到实处。^[1]

深层症结在于劳动教育实施系统的结构性缺陷。教育评价体系的功利化导向使劳动教育沦为“软指标”，在升学压力下成为最先被挤压的课程；劳动场域建设滞后导致“无地可劳”，城市学校

普遍缺乏校外劳动基地；课程设计碎片化严重，缺乏贯穿学段的系统规划。^[2]这种现状与《义务教育劳动课程标准》要求的“构建以实践为主线的课程结构”形成强烈反差，直接导致学生劳动素养的缺失。

在应试教育惯性影响下，多数中学劳动教育仍停留在浅层体验层面，缺乏长效化、体系化的育人设计。部分学校将劳动教育简单等同于卫生打扫、节日志愿活动，活动零散随意、缺乏主题深耕与学段衔接，无法形成循序渐进的劳动素养培育体系。同时，家庭劳动教育缺位问题突出，多数家长过度关注学业成绩，包办学生生活劳动，导致学生劳动意识淡薄、劳动技能匮乏、责任认知缺失，难以形成尊重劳动、热爱劳动、崇尚奉献的价值观。传统劳动教育模式割裂了校园、家庭、社会的育人联动，单一的课堂讲授、零散的短期实践无法适配新时代中学生劳动素养培育的核心需求，劳动育人的综合价值难以充分释放。^[3]

二、校园义工机制：破解劳动教育困境的创新路径

针对当前劳动教育的现实困境，实现突破需要更具实践性和开放性的实施路径。将劳动教育与志愿服务深度融合，通过建立全员的义工成长档案、建设多层次的义工社团组织、提供丰富的义工服务岗位、形成多元的评价激励体系等途径，构建系统的校园义工机制可以成为破解劳动教育困境的创新路径。该机制将带来多重效益：既能解决劳动教育课时不足的问题，又能通过真实情境的服务性劳动培育学生的劳动素养；以“服务性学习”理论为基础，将劳动教育与志愿服务深度融合，实现从“被动参与”到“主动创造”的转变；更重要的是，通过系统化的机制设计，使劳动教育从“软指标”转变为“硬约束”，使劳动教育突破时空局限，为培养全面发展的社会主义建设者提供制度保障。^[4]

校园义工机制区别于传统零散化劳动活动，具备全员性、系统性、持续性、实践性四大核心优势，精准契合新时代劳动教育的育人内核。其核心育人逻辑在于以真实服务场景为载体，让学生在助人、服务、奉献的劳动实践中亲历体验、感悟成长，打破传统劳动教育“重说教、轻实践、无闭环”的弊端。相较于传统劳动课程的固定课时、固定场景限制，义工机制贯穿学生整个中学学段，覆盖课内外、校内外全场景，能够有效弥补常规劳动教育时空受限、内容单一、育人浅表的短板。依托常态化、常态化、自主化的服务劳动，学生不再是劳动任务的被动完成者，而是公益服务的主动参与者、校园秩序的共建者、社会责任的践行者。在持续的义工实践中，学生能够切实体会劳动的价值意义，理解奉献、协作、责任的深层内涵，逐步摒弃轻视体力劳动、功利化参与劳动的错误认知。同时，该机制坚持全员参与、公平育人的原则，杜绝劳动教育精英化、形式化问题，让每一位学生都能获得均等的劳动实践机会，在持续体验中夯实劳动基础、锤炼劳动品格，真正实现以劳树德、以劳增智、以劳润心的育人目标，为中学劳动教育常态化、体系化落地提供坚实支撑。

三、建构中学义工培育机制的实施策略

（一）队伍发展全员化——建立全体学生的志愿服务档案，让义工“人人可为”

当前国内的志愿服务活动主要特点是运动式、活动式的，或是为大型主题赛事或活动服务，校园内也有类似现象。我们的志愿者工作建设不能仅仅局限于为组建一支志愿者队伍，只有少部分学生有参与的机会，而绝大部分同学只能是旁观者，或者肯本毫不关注。我们更应秉承面向全体学生的教育原则，改变志愿者是少数人的专利的局面，面向全体学生开展志愿服务教育。^[5]让每个学生都能树立参加志愿服务的意识。为了让人人都是义工便于落实，需要为所有同学建立义工档案，印发《义工手册》是一种值得借鉴推广的模式。学生在起始年级入学的时候，学校为每一位学生发一本精美的《义工手册》，学生在每次参加完志愿服务活动后（包括校外），都会留下记录或签章，跟踪记录这个学生中学阶段的志愿服务经历。通过《义工手册》建立覆盖全体学

生的义工成长档案，实现“一生一册”的动态追踪。这不能是一本孤立的手册，还有一整套与之配套的措施，后续的考评、激励等一系列的举措都是以此为基础。具体在后文考评机制内容中详细阐述。

（二）组织建设社团化——多层次打造精品义工社团，让义工“有伴共为”

面对人人都是义工的新格局，组织协调非常重要，必须处理好“全员义工”与常备队伍的关系，务必做到协同发展，既要保障面上的教育广度，也要保证点上的机动性，既要保障人人参与，更要保障组织得力，具有可行性。义工活动毕竟是一种自发自愿的活动，如果一味的通过行政班级的渠道把工作分配下去，就偏离了自愿的基本前提。所以，建立学生自发的义工队伍就成为主要方式——建设义工类社团。以学生义工社团的形式，学生自发组建一批志愿服务类社团，并且学校的指导下，为每个社团聘请指导老师或邀请校外专业人士担任顾问，努力打造一批成熟的高质量精品社团。

这些社团整体上可以归为两大类，一类是学校综合类社团，这类社团可以参加各类志愿服务活动，不针对某一类特定的服务项目。比如学生志愿者协会这样一支常备骨干队伍，控制合理的规模，人数不追求多，精益求精，确保随时有任务就能及时顶上去。第二类，专一类的义工社团，如学生自发组建或与校外结构联合设立的针对某一个项目社团，比如地铁服务类社团，儿童福利院类社团，图书馆志愿服务类社团，景区服务类社团，书籍捐助类社团等。因为活动的组织需要有延续性，通过这些社团的建设，形成一个个有针对性的常备骨干队伍，社团骨干成员除了自己带头参加专业类的志愿服务活动，关键是与合作单位做好长期合作的各种衔接工作，既是服务者的角色，也是活动的组织者和管理者。各社团定期公布服务岗位，向校内学生招募临时会员，让更多学生有机会到不同的服务岗位进行实践锻炼。因为有了这样一支支相对专业的社团团队，使活动的质量更有保障，服务内容更丰富。对于这些社团的主要成员，伴随着活动的组织策划，对于他们自身也是一种能力的提升。

（三）活动内容多样化——多渠道开发志愿服务项目，让义工“有岗能为”

义工精神的培育不能仅仅停留在有一份义工档案、参加了一个组织，更重要的是在实践中历练，在体验中成长。学校需要努力通过不同渠道多层面的开发志愿服务岗位，为义工们开展活动提供广阔的空间和多样化的平台。从服务区域上大致可以划分两大类：①校内志愿服务岗位。比如校园公共区域的卫生保洁，食堂就餐排队的引导，图书馆、实验室、艺术楼、体育馆等部门的协助服务，校园重大活动或赛事的志愿服务岗位等。义工活动首先要能够在校园内广泛的开展起来，参与到校园运转的各个细节，通过学生参与校园的各项义工服务，也是对爱校教育的巩固。②校外志愿服务岗位。学校需要加强与社会各部门或机构的联系，选择适合中学生开展的且有安全保障的项目，进行稳定的合作和深度的开发。比如：与各敬老院合作，定期开展敬老服务活动；与各级图书馆和大型书店合作，开展图书整理服务；与地

铁或车站合作，开展志愿向导服务；与博物馆或景区合作，开展志愿小导游服务；与盲校、聋校或福利院合作，开展针对特殊少年儿童群体的联谊活动；与大型赛事组委会合作，提供赛事志愿服务；与慈善总会等正规的社会专业机构开展多边合作，通过官方渠道面向困难群体（特别是困难儿童）开展结对帮扶服务；还可以充分利用大学资源，与高校的志愿者队伍开展合作，共同开发志愿服务项目。

在学校的统一指导下，多方合作，搭建多样平台，将上述这些服务项目，分门别类整理出来，与各义工社团对接，定期在校园内公示各阶段的服务岗位，在岗位数量上确保学生义工们有足够的项目可以去实践，通过丰富的义工体验活动促进中学生义工精神的全员培育。

（四）考评激励多元化——建立系统的评价激励机制，让义工“乐其所为”

因为志愿服务毕竟不像学习成绩那样，直接对学生升学产生影响，处于社会功利思想的影响，家长、学生都不太容易重视，即使学校想要抓好这块工作，也很难得到家长和学生的积极响应，学生仅凭一时热情参与的多，长期坚持的少，能把志愿服务精神在心里深度扎根更难。^[4]所以，学校必须建立一套比较科学系统的评价激励制度，才能保障校园义工精神的全员培育持续健康发展。至少可以从以下几个方面尝试：

（1）充分发挥前文提到的《义工手册》的作用。①首先，《义工手册》是一册“账本”，为义工的考核评价提供了重要依据。志愿者自身也可对照手册上的记录，及时的对自己的参与情况进行评估，发现自己特别落后了，则要更加积极的参与进来，

有一定鞭策作用。②《义工手册》是一份“纪念”，强化了志愿者工作的激励作用。我们不能让《志愿者手册》成为一个纯粹的“账本”，更应将它打造成一份值得珍藏的纪念品。手册的设计制作尽可能的精致精美，有护照一样质感。里面有学生中学时期详细的志愿服务记录，是一份美好的回忆。虽然，理论上纯粹的志愿者，是不会太在意手册这类东西。但是对于中学生来说，毕竟他们还未成年，必要的激励引领是非常重要的，需要一些方式让他们持续保持这种热情。

（2）将志愿服务与各类评优评选进行衔接。学校定期采集统计学生参加志愿服务活动的相关数据，建立学生的“义工积分”档案，将此积分与各项评优挂钩，作为各种先进人物评选的重要参考依据。比如少先队推优入团、学期末评选三好学生等各种荣誉称号、参加学生会和大队委员竞选等活动，作为参加资格认证的一个基本前提，只有参加志愿服务活动达到一定的基本积分才能通过。

（3）加大专项表彰宣传的力度。从学校层面定期结合学生参加义工活动的次数和表现，由各社团和各班级推荐优秀志愿者，学校按照和三好学生等荣誉一样的标准进行隆重表彰，树立榜样，充分发挥激励引领作用。与社会接轨，提高表彰的含金量。积极与慈善总会等官方组织合作，帮助大部分积极分子办理具有官方效能的“义工证”，并且推荐优秀代表参评专业慈善机构的优秀义工称号。通过媒体、网站和公众号及时报道宣传重大义工活动或先进事迹，进一步发挥激励作用。

总而言之，通过一系列配套的考评激励机制，鼓励大家坚持公益，并且乐其所为。

参考文献

-
- [1] 教育部. 义务教育劳动课程标准（2022年版）[S]. 北京：人民教育出版社，2022.
- [2] 刘慧娟. 新时代中学服务性劳动教育常态化实施路径研究[J]. 中小学德育，2023(08):45-48.
- [3] 王蓉. 志愿服务融入中学劳动教育的育人机制与实践策略[J]. 教育观察，2024，13(16):78-81.
- [4] 孙嫒，赵丽洁，刘锋. 义务段劳动教育课程实施路径探索[J]. 基础教育参考，2025(05):56-59.
- [5] 黄越菲. 劳动育人视角下学生志愿服务实践探索[J]. 教育前沿，2024，6(09):102-105.
- [6] 陈宇. 五育融合视域下中学劳动教育评价体系重构研究[J]. 教学与管理，2023(30):23-26.