

生成式 AI 在高职院校思政课教学中的应用

刘玲¹, 瞿德文²

1. 山东化工职业学院, 山东 潍坊 261108

2. 山东科技职业学院, 山东 潍坊 261053

DOI:10.61369/EDTR.2026090018

摘 要 : AI技术的发展逐步推动中国社会向人工智能时代进步, 教育领域紧跟时代步伐, 将人工智能变革渗透到教育工作的方方面面。随着社会经济的发展, 高职院校的基础教育设备已经能够支持 AI技术的应用, 因此思政教师应当与时俱进, 将生成式 AI融入思政课教学之中, 提高教学效率。高职思政教师需要掌握生成式 AI的教育功能, 发挥其智能化、精准化、互动化的教学优势, 优化思政课程内容的供给关系, 培养符合人工智能时代发展的复合型人才。

关 键 词 : 人工智能时代; 高职院校; 生成式 AI; 思政课教学

Application of Generative AI in Ideological and Political Teaching in Higher Vocational Colleges

Liu Ling¹, Qu Dewen²

1. Shandong Chemical Engineering Vocational College, Weifang, Shandong 261108

2. Shandong Polytechnic University, Weifang, Shandong 261053

Abstract : The development of AI technology is gradually driving Chinese society into the artificial intelligence era. Keeping pace with the times, the education sector has integrated the transformation brought by artificial intelligence into all aspects of educational work. With social and economic growth, basic teaching facilities in higher vocational colleges are capable of supporting the application of AI technology. Therefore, ideological and political teachers should keep abreast of new trends and integrate generative AI into ideological and political teaching to improve teaching efficiency. Teachers of ideological and political courses in higher vocational colleges need to master the educational functions of generative AI, give full play to its intelligent, targeted and interactive teaching advantages, optimize the supply of ideological and political curriculum content, and cultivate interdisciplinary talents compatible with the development of the artificial intelligence era.

Keywords : artificial intelligence era; higher vocational colleges; generative AI; ideological and political teaching

引言

高职思政课程本身就具有紧跟时事政策、反映当下社会形式的性质, 是人工智能时代背景下引入生成式 AI的最佳教育载体。生成式 AI与高职思政教学工作的有机结合是当下教育领域改革发展的必然趋势, 这对思政教师而言是挑战也是机遇, 思政教师应当顺应时代潮流, 积极探索生成式 AI在思政课程中的教学路径。生成式 AI为传统思政课程带来丰富的资源库、先进的教学方法、高效的教学模式, 是高职思政课堂智能化的重要工具。本文就生成式 AI的概念和其在高职院校思政课教学中的应用策略展开探讨。

一、生成式 AI的概念

生成式 AI是人工智能的一个分支, 不仅可以自我学习和自主识别, 还能应用于创建新的内容, 如生成新的文本、图像、视频和与人类特征极其相似的语音。生成式 AI不同于传统的人工智

能, 其在数据处理的基础上通过模拟事物的内在规律, 根据使用者的需求, 使生成的新内容具有逻辑性和实践性, 能够为高职思政教师节省更多的精力与时间。生成式 AI给教育领域带来了全新的发展机遇, 但依旧要面临诸多问题和挑战, 高职思政教师需要抓住这次机会, 使自身的职业素养和教学水平更上一层楼。

课题项目:

2024年度教育部高校思政教师研究专项高校思政教学研究项目: “数字智能驱动、AI 互融共生”的高校思政课程改革创新实践研究(项目批准号: 24JDSZK052)。部省共建国家职业教育创新发展高地理论实践研究课题《加强党对职业教育全面领导的研究》(课题编号: GD01)。

二、生成式 AI 赋能高职思政课教学的变革机遇

（一）时空拓展：智能技术打造思政新境

传统的高职思政课教学常局限于课堂、固定的课时展开，使得学生只能在规定的场景、时间范围内接受思政教育内容，在课后阶段思政教育的延伸性严重不足。而生成式 AI 的运用，打破了思政教学的时空壁垒，在教学时间方面，学生能够依靠 AI 学习终端，借助课余、碎片化的时间随时进行思政知识学习、问题答疑、思想拓展，以此达成全天候的思政学习。在教学空间方面，AI 技术摆脱了线下教室的限制，可以搭建起线上虚拟思政教学场景，把思政教育延伸至学生日常生活、线上学习等各类场景之中。并且，生成式 AI 能够依据高职学生实习、实训的特点，适配校外实训、顶岗实习等特殊场景来进行思政教学，填补学生校外实践阶段思政教育的空白，达成思政教育全域覆盖、全程渗透，拓宽高职思政育人的边界^[1]。

（二）智能驱动：优化课程资源配置方式

高职思政课传统教学资源主要是教材、课件、线下案例，资源配置大多采用统一供给模式，无法适应不同基础、不同专业学生的学习需求。生成式 AI 拥有高效内容生成、资源整合、智能筛选的能力，能够对思政课程资源配置模式进行全面优化。一方面，AI 能够实时整合时政热点、行业典型案例、职教榜样事迹等内容，迅速生成适合高职学情的思政教学素材，解决传统资源滞后、内容陈旧的问题，让思政教学资源储备变得更加丰富。另一方面，AI 能够依据高职学生专业特色、知识基础、学习偏好，智能筛选并定制个性化教学资源，打破同质化资源供给模式。

（三）数据赋能：推动评价机制升级转型

传统高职思政课教学评价主要依据课堂表现、期末笔试、作业完成情况来进行，其评价维度单一、结果片面，大多以终结性评价为主，缺少对于学生学习过程、思想动态的持续性监测，所以评价结果难以真实体现出学生思政素养的提高状况。生成式 AI 依靠大数据分析技术，可以达成思政教学评价的全面升级。AI 能够在整个过程中采集学生课堂互动、线上学习、习题作答、思想问答、实践表现等各类学习数据，进而建立多维评价指标模式，改变单一的评价模式。借助数据智能分析，能够精确判断学生的知识掌握程度、思想认知变化、价值观念养成情况，形成个性化学情报告^[2]。同时，将过程性评价和终结性评价相结合，实时反馈教学效果，帮助教师及时调整教学策略，还能精准找出学生思想上的短板，使思政教学评价从结果判定转变为动态育人，提高高职思政评价的科学性与实效性。

三、生成式 AI 在高职院校思政课教学中的应用

（一）通过生成式 AI 组织教师培训

人工智能融入高职思政课教学的效果如何，关键看教师，提升思政课教师智能化素养刻不容缓。部分思政教师的接受能力较差，对于生成式 AI 这种先进的教学工具一时无法适应，使用效率较低，大部分高职院校对教师缺少这一方面的专业培训。为避免

由于教师不会使用生成式 AI 而导致教学效率低下的现象，高职院校需要负责对教师进行专业培训，使每一位思政教师都能够在学习过程中发挥生成式 AI 的全部功能。高职院校可以选择建立线上的培训平台，这种形式不仅可以打破时间和空间的限制，还能提高教师培训工作的质量，为教师提供随时随地都能开展学习进修的途径。学校还需要为每一位教师配备一位线上 AI 助手，使其成为教师在学习与教学过程中的助理。此外，还需要加强对教师培训的监督和管理，以此提高教师培训效果，使教师更快地掌握生成式 AI 的教学功能，从而满足新时代的教学要求^[3]。

例如，高职院校可以为教师构建线上的教师学习空间，组织教师在线上通过视频讲解和座谈会议进行学习。首先，要在教师学习空间中融入丰富多样的思政教育资源，包括政治政策、新闻时事、思政知识等，供教师随时随地查阅。接着，相关工作人员需要定时组织教师开展生成式 AI 学习工作，通过观看使用视频、开展线上教学等方式，教会思政教师如何运用生成式 AI 优化每一个教学步骤，提高教学质量。此外，学校还需要在后台统计每位教师的学习量和学习成果，利用生成式 AI 根据教师的学习视频，在每一个学习视频后制定多个与学习内容相关的问题，通过统计每位教师的回答正确率来考察其学习成果。最后，学校还应当为每一位教师植入不能过度依赖生成式 AI 的教学意识，生成式 AI 只能为教师提供相关的意见和帮助，但是不能主导教学内容，教师还需要结合学生的实际学习情况与具体课本内容，在生成式 AI 的建议纸上做出调整，以满足学生个性化发展需求。

（二）通过生成式 AI 构建教学情境

教学情境在所有的教育工作中都具有一定的教育价值，思政教师通过构建教学情境使思政的知识与时事具象化，方便学生理解。在传统教育模式中，由于教学设备不够完善，教学情境的构建方式大多以教师投影图片和口头描述为主，这也导致教学情境与课堂不够契合，学生很难融入情境的氛围之中，因此，教学情境在思政课堂之中很难发挥出全部的教育功能。但是，在生成式 AI 和先进的教学设备融入后，图片、背景和音乐的切换在 AI 的创造与调节下会更加灵活且贴合教学内容，学习氛围更加浓烈，符合学生的兴趣，大大改善了学生的学习体验。在多次的教学积累后，生成式 AI 会统计和归纳每次的教学过程和学生的各项能力，并将其数据化，使其成为下一次产物生成的影响因素，进一步提高生成式 AI 与高职思政课堂的粘合力^[4]。

例如。在学习过程中，教师可以先将学生的学习能力与兴趣爱好融入生成式 AI 的数据库中，再命令 AI 根据教学内容制定合适的情境教学流程。生成式 AI 会为教师制作备课、授课与课后的教学计划，覆盖到思政教学的全过程。以社会主义在中国的确立与探索的相关教学为例，思政教师可以先将教材的电子课本上传到生成式 AI 的数据库中，让其根据此内容制定相关的教学计划，生成式 AI 便会进入深度思考并进行互联网搜索，生成相应的教学方案，从教学目标、教学重点、教学方法、教学过程和课后作业等都会详细地进行介绍，如教学目标是让学生了解中国共产党领导人民完成新民主主义革命的过程、了解社会主义革命和建设的伟大成就等。此外，思政教师可以使用生成式 AI 将近代中国探索

的复兴之路以时间线的形式展现出来，并对每一个内容进行详细的介绍，生成式 AI 便可以自动将每一阶段对应的运动和革命进行详细的讲解，拓展学生的思政视野。

（三）通过生成式 AI 优化课程供给

政治思想会随着时代的进步而发展，并根据社会现状与世界格局不断完善。高职院校的思政课程内容不能与时代发展脱节，这样不仅会使学生的思想观念落后，还会导致教学效果低下。为了满足人工智能背景下中高职思政课一体化建设的需求，就必须发挥思政课教师的关键性作用，优化师资供给的数量和质量，在配置平衡上下功夫。因此，思政教师需要利用生成式 AI 优化课程供给，使思政教学内容与时俱进，提高思政教学质量，满足学生日益增长的学习需求。生成式 AI 不仅能够为思政课程带来教学内容上的供给优化，还能带来教学理念与教学方法上的指导，在生成式 AI 的帮助下，高职院校的思政课程会更加契合学生的全面发展，使其成为满足新时代需求的技术型人才。

例如，思政教师可以通过生成式 AI 拓展教学内容，增加思政知识的思想深度，使其与当下社会发展相契合。思政知识和概念比较抽象，学生在学习思想性的思政知识时难免会出现跟不上教学进度的情况，因此教师可以利用生成式 AI 将思政的知识内容具象化，使政治案例与思政知识相互对应，做到政治性与思想性的统计。生成式 AI 可以将思政知识背后隐藏的社会背景、历史路线、政治案例与核心思想通过视频、AI 动画、绘本的形式向学生展现，提高思政知识的广度和深度，促进学生对于思政概念的理解。

（四）通过生成式 AI 建立教学体系

生成式 AI 融入高职思政课程不仅是教学工具的更新，更是对思政教学体系的创新与改革，从教育资源、思政课程、教师培训与学生学习等多个方面进行改革，全方位提高思政教学质量。在建设以生成式 AI 为基础的教学体系之前，首先要明确生成式

AI 在思政教学中预期的应用效果。教学体系包括课程、教师与学生，需要通过生成式 AI 对这三方进行统筹安排，以确保教学体系的完整性和一致性。同时，需要加强思政课程与课程思政的协同建设，思政课教师应加强与教育学、心理学等学科的跨学科、跨专业的协同发展。学校可以建立以校园为单位的线上交流平台，此平台包括校园信息、师生线上交流与资源调用等功能，能够满足教师的日常工作和学生的学习需求^[5]。

例如，学校可以利用生成式 AI 对资源进行智能化整理与筛选，方便学生寻找所需资源，也可以利用生成式 AI 为学生提供更加智能的服务项目，如 VR 技术、3D 模拟技术、全景技术等，提高学生的学习体验。教师还可以在平台之中观察每一位学生的学习情况，比如学生是否按照规定观看完学习视频、对课后习题完成的情况，也能为学生布置课前预习工作和规划下一阶段的教学路线，在学生的心中做好预设。此外，生成式 AI 通过对学生学习全过程的记录，通过智能分析，会自动为学生推荐相应的学习方法和学习资源，从而提高学生的学习效率，实现个性化教学。

四、结束语

总而言之，生成式 AI 已经成为开展高质量思政教学工作的重要工具之一，高职思政教师应当注重其在思政课程中的地位，积极学习先进的教育理念，结合学生的认知水平和客观发展规律，为学生制定科学严谨的教学计划。为进一步提高思政教学工作质量，教师应当参加教师培训、构建教学情境、优化教学供给、建立教学体系、制定评价体系，全方位提高学生的思政素养，促进学生综合素质的发展。生成式 AI 的教学路径依旧在探索的过程中，以高职思政课为载体的教学案例会成为教育行业向智能化发展的一大助力。

参考文献

- [1] 何茂昌. 人工智能融入高职思政课教学的现实与未来 [J]. 中国职业技术教育, 2021, (35): 50-54.
- [2] 邹小燕, 杨林香. 人工智能赋能中高职思政课一体化建设的价值、困境与纾解 [J]. 武夷学院学报, 2023, 42(11): 70-75.
- [3] 胡晓燕. 人工智能赋能高职院校思政课混合式教学研究 [J]. 林区教学, 2024, (05): 64-68.
- [4] 李思华, 胡振健. 生成式人工智能赋能高职院校思政课教学创新的路径探析 [J]. 大学, 2026, (11): 144-147.
- [5] 蒋潇潇. 生成式人工智能赋能高职院校思政课教学的实践探究 [J]. 新闻研究导刊, 2026, 17(4): 132-136.