

让语文教学为劳动教育赋能

——关于小学低年级语文教学中融合劳动教育的探讨

杨秀娅

贵州省遵义市文化小学, 贵州 遵义 563000

DOI:10.61369/EDTR.2026090027

摘 要 : 作为保障学生身心健康发展的重要手段, 劳动教育具备强身、育人、启智、立德等多方面价值, 劳动教育与学科教育的深度融合, 不仅有利于学科教育目标的实现, 同样能为学生的身心健康发展保驾护航。而语文作为一门有着深厚文化内涵和思想的学科, 其所具备的各项特点, 为劳动教育的融合创造了有利条件。基于此, 本文就如何在小学低年级语文教学中融合劳动教育展开分析, 以期达到语文教学为劳动教育赋能的目标。

关 键 词 : 小学语文; 低年级; 劳动教育

Enabling Labor Education Through Chinese Teaching — A Discussion on Integrating Labor Education into Chinese Teaching for Lower Grades of Primary School

Yang Xiuya

Wenhua Primary School, Zunyi City, Guizhou Province, Zunyi, Guizhou 563000

Abstract : As an important approach to guarantee students' physical and mental healthy development, labor education boasts multiple values including physical fitness cultivation, character building, intelligence enlightenment and moral education. The in-depth integration of labor education and subject teaching not only helps fulfill subject teaching objectives, but also safeguards students' sound physical and mental growth. Chinese is a discipline with profound cultural connotations and ideological implications, whose unique features create favorable conditions for integrating labor education. On this basis, this paper analyzes ways to integrate labor education into Chinese teaching for lower primary grades, so as to realize the goal of empowering labor education via Chinese teaching.

Keywords : primary school chinese; lower grades; labor education

引言

深挖语文教材中所蕴藏的劳动教育元素, 通过合理方法进行加工, 将其与语文课堂教学活动相融合, 不仅可以帮助学生进一步掌握语文知识, 更能有效引导学生形成正确的劳动观念和品格, 掌握正确的劳动技巧。此外, 通过引导学生积极参加各种劳动活动, 既可丰富学生的学习体验, 促进学生综合素养的提高, 同时在一定程度上实现了劳动文化的传承。

一、小学低年级语文教学与劳动教育融合的重要性

(一) 符合教学目标要求

在小学低年级语文教育中引入劳动教育, 可以利用语文学科所蕴含的大量劳动教育资源, 引导学生形成劳动观念, 并促进其综合素养的提高, 进而为学生未来的健康成长保驾护航。此外, 二者的融合, 符合新课标提出的“五育共举”教学理念, 同时帮助语文教师进一步构建“智+劳”的教育框架, 最大程度体现语文学科的育人价值, 使学生能够在接受语文学科熏陶的同时, 逐渐形成积极的劳动观念, 并掌握正确的劳动能力。

(二) 促进学生全面发展

语文教育活动的开展, 主要是以培养学生基本素养和综合能力为目标, 以确保学生能够在学习过程中, 学会为人处世, 并掌握一定的生存技巧。而通过引导学生积极参与劳动实践活动, 不仅可逐渐使学生养成对劳动的热爱, 更有利于提高学生的意志力和创造力, 使学生认识到“劳动创造生活”的真谛, 对于学生未来的学习与发展具有不可忽视的作用^[1]。与此同时, 二者的融合, 可转变学生对待劳动的态度, 并在课堂学习中进一步感受到劳动的魅力, 使学生在掌握理论知识的同时, 身心也能得以同步发展。

（三）构建劳动教育环境

在语文教学中，积极引入劳动教育，可帮助教师营造出富有实践意义、内容丰富的教学情境，这既可开阔学生的学习视野，促进学生劳动素养的提高，还能形成更具现代特色、趣味元素的劳动教育框架，进而提高二者的融合深度，充分调动学生的劳动积极性，帮助学生掌握基础劳动能力，实现立德树人这一基本使命。

（四）丰富语文学习的情感体验

小学低年级学生正处于形象思维主导、情感体验丰富的阶段，语文学科学习不能局限在字词句篇的机械训练，而是要注重学生在学习过程中的情感体验。劳动教育以实践性、体验性为特点，将其融入语文教学，可以借助真实劳动场景，将静态文本转化成动态生活体验^[2]。当学生在劳动实践中朗读描写田园风光、农耕劳作、手工制作的课文时，文字不再是抽象的符号，而是成为与学生自身经历产生共鸣的载体。这种“做中学、学中悟”的方式，可以深化学生对语言文字的感受力、使劳动之美、劳动之乐在潜移默化的过程中浸润学生的心灵，让语文学习变得更加鲜活、温暖。

二、小学低年级语文教学中融合劳动教育的融合现状

（一）劳动教育被忽视

尽管小学语文教材中蕴含大量的劳动教育资源，但在实际教学中，仍有少数教师仍将生字、词语、课文等作为教学重点，并未对教材中的劳动教育资源进行深度挖掘，甚至少数教师对于劳动教育的理念存在偏差，认为劳动教育应该在学生的课余时间内开展，在课堂教学中只是“一笔带过”，这就导致低年级小学生对于劳动教育的理解，停留在“家务”或“观念”层次上，并未充分认识到劳动的重要性。

（二）劳动教育方式过于传统

随着“五育共举”理念的提出，明确指出了劳动教育的重要性。在这一背景下，大部分教师对语文学科中的劳动教育资源进行了挖掘，也在课堂教学中积极开展了劳动教育，但所应用的教学方法依旧只是口述讲解或多媒体展示等。还有部分教师想用浅显易懂的方式，让学生更好地认识到劳动教育的目的和价值。这种“说教式”教学方法，并未向学生提供所需的劳动体验，难以引导学生形成“劳动最美丽”的意识。

（三）忽视了学生的主体作用

当前，部分教师小学语文教师，在实际教学中更重视基本知识的讲解，忽略了学生的人文情怀和自主学习能力的培养，导致学生的主体作用未能充分发挥，进而造成学生对于参与劳动教育的兴趣不足，即使教师尽力营造出真实的劳动情境，生动形象地阐述了劳动的意义，但学生的参与兴趣依旧不足，这种消极的态度严重影响了学生正确认识劳动美，感受劳动的魅力。

（四）与生活融合不够

劳动教育应扎根于学生的日常生活之中，但目前劳动教育与小学语文学科的融合，以语文教材内容为主，缺少与学生日常生

活的深度融合，严重限制了劳动活动在现代社会中的价值体验。这种偏离了学生日常生活的劳动教育，并不利于学生学习劳动技能，积累劳动经验。

（五）家校协同机制缺失

课堂是劳语融合主阵地，但是家庭是巩固劳动认知、持续开展劳动实践的延伸空间，当前家校协同短板会制约融合实效。部分家长固守应试思维，将识字、默写、做题作为低年级语文学习全部任务，认为家务劳动、手工实践会挤占学习时间，不配合教师布置的劳动类语文拓展作业^[3]。家校育人理念割裂，学生在校建立的劳动认知回到家中缺少实践载体，难以形成稳定劳动习惯，课堂劳动教育效果难以长效留存，让语劳融合仅局限在短暂课堂活动。

三、小学低年级语文教学中融合劳动教育的策略

（一）改变理念，明确劳动的重要性

受应试教育理念的影响，劳动教育在小学教育中始终处于边缘化位置，大部分教师对劳动教育的重视程度不足，劳动教育的持续性有待提高。因此，教师应积极转变教育理念，对小学语文教材中的劳动资源进行深度挖掘，并主动探索二者融合的有效途径。充分认识到劳动教育与语文教学融合的价值，最大程度发挥语文学科的育人价值，提高劳动教育的融合深度，进而实现知识教导与品格培养的同步开展，为学生的劳动技能和品德发展奠定坚实基础。

此外，教师应积极学习学校所制定的劳动教育与学科教学融合指导计划，在充分掌握其关键理念后，结合实际学情，制定更具针对性的融合方案。与此同时，教师应深入挖掘语文教材中的劳动教育资源，并以此作为融合教学设计出发点，全面掌握劳动教育相关理念，开设劳动教育主题课，并对劳动教育与学科教学的各融合点进行深度剖析，重点培养学生的劳动意识、态度、精神面貌、劳动技能、习惯等，进而促进学生全面发展。

（二）活用方法，创新课堂提升效率

敢于突破传统说教式教学模式的桎梏，积极探索劳动教育开展新途径，进而促进语文教学与劳动教育的深度融合。考虑到以往说教式教学主要是通过简单解释和演绎素材，无法充分激发学生的学习热情，严重限制了学生的知识掌握程度。因此，小学语文教师应细心观察学生的日常表现，掌握其兴趣爱好，并在此基础上不断调整后续教学方法，使学生在多样化的教学方式中，能够充分感受到融合教学活动所传达的劳动观念，从而逐渐提高对劳动价值的理解，从而取得预期教学目标，促进学生综合素养的提高。

例如：在教学《池上》一诗时，由于诗歌本身内容相对抽象，对于低年级学生而言，理解难度较大，学生想要靠自己理解其中所蕴含的劳动思想更是天方夜谭。对此，教师可采取合作探究式教学法，引导学生以小组形式探讨诗歌中有关劳动的生字，如撑、采等，以及整首诗歌描绘了什么样的场景，使学生能够更好地理解，作者通过另一种劳动形式，传达出了孩童的质朴和童

真。再如：在教学《要是你在野外迷了路》一文时，教师可先引导学生自主阅读，随后以小组的形式探讨文中讲述了哪些劳动技巧，如利用太阳、北极星、大树、积雪等辨别方向等。在这种创新型教育观念与方式的引导下，可显著增强语文教学和劳动教育的深度融合。

（三）随堂融入，充分体现学生课堂主体地位

语文教学独具特色，因其兼具实用性、工具性、人文价值等多重价值。在课堂教学中融入劳动教育理念，充分体现学生的课堂主体地位，可有效防止教育内容的割裂与异化，帮助学生深刻领会劳动教育的重要性^[4]。从识字写字到课文阅读，从口语表达到作文创作，语文学科丰富多样的教学内容为劳动教育的有机融合创造了有利条件。小学语文教师应当基于对教材的深度把握，在授课过程中自然而然地融入劳动教育资源，使学生能够更好地感知和领悟教师所传达的优秀劳动品质，从而促进学生身心健康发展。

例如：在教学《千人糕》一课时，教师可通过营造适宜的课堂氛围，巧妙融入劳动教育元素。在讲解过程中，可借助数字化教学设备，向学生展示传统米糕的制作全过程，随后要求学生自主查阅原材料获取途径与制作环节等，帮助学生深刻理解每一块糕点背后凝结的辛勤付出。通过解析各道工序间的紧密关联，使学生认识到成品糕点承载着无数劳动者的心血，从而强化其对劳动意义的感悟，培养学生尊重劳动成果的意识。这种教学方式使劳动教育自然地融入语文教学，有效提高了学生对劳动价值的理解。

（四）融入生活，加强课外阅读

小学语文教育过程中，课外阅读活动对于学生知识储备的扩充具有显著作用，同时有助于培养良好的学习习惯。将劳动教育元素融入课外读物，能够有效提升学生对劳动价值的认知，促进知识获取与劳动实践的有机结合。为此，教师需精心挑选反映劳动价值的日常文学作品，通过阅读指导帮助学生树立科学的劳动观念。

以《端午粽》教学为例，教师可组织学生开展文化探究活动，通过文本研读掌握传统节日的文化内涵与粽子的制作工艺。在实际教学过程中，先介绍端午节的起源，帮助学生理解粽子这一传统食品的历史演变。随后采用启发式提问法调动学生积极性，如“不同地区的粽子口味各有什么特色”等互动话题，鼓励

学生参与实践环节。课后布置拓展阅读任务，包括《端午传说》《粽叶里的秘密》《屈原与龙舟》等课外读物，要求学生在次日课堂分享个人对节日文化与食品制作的心得体会。

（五）强化家校联动，拓展劳动教育空间

劳动教育的有效开展，离不开家庭教育的协同配合。家校联动不只是劳动教育的延伸，而是巩固学生劳动认知、促进劳动习惯养成的环节。教师要主动搭建家校沟通之间的桥梁，借助家长会、家校联系手册、班级群等各种渠道，向家长阐明语文教学中融入劳动教育的育人价值，帮助家长破解“重劳轻智”的陈旧观点，使其认识到适度的家务劳动和手工实践不会占用学生的学习时间，而是能够促进学生观察力、表达力和责任感的综合发展。

在具体实践中，教师可以设计出“家校一体”的劳动类语文作业，实现课堂所学与家庭所行的衔接。在教学《端午粽》后，教师可以邀请家长利用周末时间与学生共同包粽子、煮粽子、让学生用几句话和一段话记录制作过程和真实感受，到班级进行口头训练。这种课堂认知、家庭实践、课堂表达的闭环模式，可以强化学生语言表达能力的训练，将劳动教育从学校延伸到家庭生活，让学生在真实劳动体验中内化课堂所学知识^[5]。教师可以定期收集家长的反馈意见，了解学生在家庭劳动中的表现与成长，及时调整教学策略，共同与家长形成教育合力。当学校和家庭实现双向奔赴时，劳动教育将会真正落地生根，语文教学的育人效能得以实现最大化释放。

四、结束语

综上所述，在学科教学中融入劳动教育，是实现全人教育的重要途径。劳动教育与低年级语文的融合，是贯穿识字、阅读、口语交际、写话实践、课后拓展全过程的常态化育人工程。当下劳语融合存在理念偏差、方法固化、家校脱节、学生主体地位弱化等现实问题，要求教师更新教育认知，挖掘教材内潜藏的劳动育人资源。教师可以依托课文文本创设沉浸式劳动情境，创新小组探究、课堂实操、主题活动等多元教学形式，让学生在读懂文字的同时触摸真实劳动，教师也可以打通校园与家庭的育人边界，搭建课堂学习、家庭实践、返校分享的完整闭环，借助课外阅读、劳动写话、口语分享持续沉淀劳动感悟。

参考文献

- [1] 洪光传. 让语文教学为劳动教育赋能——小学语文教学中劳动教育的渗透 [J]. 家长, 2024, (18): 61-63.
- [2] 薛清伟, 纪海龙. 透过劳动教育视角探析课文价值——以统编版小学语文教材部分篇目为例 [J]. 云南教育 (小学教师), 2025, (11): 33-35.
- [3] 范颖琛. “劳”“语”跨界相融, 赋能素养生长——五育融合视域下“劳语共振”有效实施路径探究 [J]. 小学生作文辅导 (中旬), 2026, (2): 106-108.
- [4] 张莉. 以劳树德 以文润心——全域视野下小学语文教学中劳动育德的实施策略研究 [J]. 考试周刊, 2026, (4): 38-41.
- [5] 许宝宝. 项目式教学视域下小学语文与劳动教育的融合——以义务教育统编版教材五年级《语文》(上册)为例 [J]. 家长, 2025, (36): 61-63.