

浅析幼儿园体育活动评价存在的困境及对策

陈娟¹, 刘晖²

1. 长沙师范学院, 湖南 长沙 410100

2. 新田县莲花学校, 湖南 永州 425700

DOI:10.61369/EDTR.2026090007

摘 要 : 幼儿体育活动是促进儿童健康发展的重要环节, 中共中央、国务院发布《中国教育现代化2035年》, 在学前教育的目标: 普及有质量的学前教育。高质量的体育活动, 能更好的促进幼儿健康发展, 本研究探讨了当今幼儿园体育活动评价存在的困境: 幼儿体育教育专业师资匮乏; 幼儿园体育活动评价意识缺乏; 幼儿园体育活动评价体系不完善; 幼儿园体育活动评价工具不足。提出了相应的对策: 培养学前体育师资; 提升幼儿园体育教师的评价意识; 完善评价指标, 构建科学的评价体系; 幼儿园体育活动评价智能化。

关 键 词 : 幼儿园; 体育活动; 评价

An Analysis of Dilemmas and Countermeasures in the Evaluation of Kindergarten Physical Activities

Chen Juan¹, Liu Hui²

1.Changsha Normal University, Changsha, Hunan 410100

2.Lianhua School, Xintian County, Yongzhou, Hunan 425700

Abstract : Physical activities constitute a crucial part that promotes children's healthy development. The China's Education Modernization 2035, jointly issued by the CPC Central Committee and the State Council, sets the goal of providing inclusive and high-quality preschool education. High-quality physical activities can boost children's all-round health. This study sorts out four prominent dilemmas existing in the current evaluation system of kindergarten physical activities: the shortage of professional preschool physical education teachers, weak awareness of physical activity evaluation among kindergarten staff, imperfect evaluation systems, and insufficient standardized evaluation tools. Corresponding countermeasures are proposed accordingly: cultivating specialized preschool physical education teachers, enhancing teachers' awareness of evaluation, constructing scientific evaluation indicators and complete evaluation frameworks, and realizing intelligent evaluation of kindergarten physical activities.

Keywords : kindergarten; physical activities; evaluation

引言

《中国儿童发展纲要(2021—2030)》指出要优先保障儿童健康, 推行“互联网+妇幼健康”服务模式, 完善妇幼健康大数据, 加强信息互联互通, 实现儿童健康全周期全过程管理和服务的信息化、智能化。幼儿园现有体育活动评价的机制是否可行, 评价体系的架构是否完善, 评价工具是否智能化, 将是幼儿教育学者需要研讨的方向。完善的评价体系和智能化的评价工具作为提高幼儿园体育活动质量的关键, 旨在解决当前幼儿园体育活动评价存在的困境。

一、当今幼儿园体育活动评价存在的困境

中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》, 重点任务之一是完善幼儿园评价。当今幼儿园体育活动存在诸多问题, 如教材不统一、活动时间不足等, 这些问题都会降

低活动质量, 幼儿园对体育活动评价不重视, 评价流于表面、注重形式, 无法综合判断幼儿的健康发展, 从根本上阻碍幼儿园体育活动高质量发展。

(一) 幼儿体育教育专业师资匮乏

有研究团队发现, 现有幼儿园教师急需体育知识、技能培

课题信息: 本文系2023年度湖南省社会科学成果评审委员会一般自筹课题, 名称: 高质量发展视域下幼儿园体育活动评价体系构建研究(编号: XSP2023JYC145)。

作者简介: 陈娟(1991.01—), 女, 汉族, 湖南常德人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 幼儿体育。

训,体育专业毕业的兼职幼儿体育教师急需学前教育知识培训,幼儿园特别需要既懂体育,又懂学前教育规律的教师,数量缺口严重,在硬件方面,目前,多数幼儿园体育活动空间小、器材数量和种类少,配置的合理性不足。^[1]《2024年全国教育事业统计公报》全国共有学前教育在园幼儿3583.99万人,全国共有学前教育专任教师283.19万人。按1:7的师生比标准,需教职工约511万人,缺口达228.8万,其中乡村地区问题尤为突出。专业素养不足,学历结构失衡,学前教育专任教师中专科以上学历比例94.56%,本科及以上学历占比严重不足,专业化程度低。体育教学能力弱,专业系统的幼儿园体育教学培训少,大多较依赖传统游戏活动,缺乏身体素质和动作发展的指导能力。职业吸引力不足,待遇得不到充分的保障,民办园教师月薪较低,公办园编外教师同工不同酬,发展通道受阻,职称评审名额向中小学倾斜,乡村幼师职称获取率较低,导致教师流失。

（二）幼儿园体育活动评价意识缺乏

根据2018年5-6月,全国幼儿体育试点工作调研组对山东、贵州、云南、安徽、浙江等地的调研结果显示,目前,中国幼儿体育发展存在师资、器材、标准等刚需。幼儿园体育师资薄弱,教师理论知识相对匮乏等(刘苗,2018;阎家辉,2017),幼儿教师体育活动的设计与评价能力不足(姬小园,2018),导致幼儿园教师对幼儿的体育活动评价认识不足,认为只要幼儿在幼儿园参与足够时长的体育活动,就完成了教学任务,达到活动目的,幼儿园体育活动是否达到预期的效果,是否能够提升幼儿的身体素质和社会交往能力、促进幼儿的动作发展、培养幼儿的团队协作意识和独立意识等,较难判断。或是不重视幼儿园体育活动的评价,认为评价过程繁琐,评价工具使用存在困难,无法从实际上作出判断,致使评价流于表面,甚至放弃评价。^[2]

从一线教学实践来看,多数教师普遍存在“重活动开展、轻效果评价”的片面认知,将体育教学的核心局限于活动组织与秩序管控,忽视了评价对教学的诊断、调控与赋能作用。很多教师的评价仅停留在“是否积极参与”“是否遵守规则”等浅层层面,缺乏对幼儿动作技能提升、运动耐力、心理素质、合作能力、意志品质等深层维度的观察与评判。同时,多数园所未建立常态化体育评价机制,无固定评价流程、无专项评价记录,体育评价多为临时、随机的主观判断,缺乏系统性、连续性与专业性,难以精准捕捉幼儿体育发展的个体差异与成长规律,无法为后续体育教学优化提供有效依据。

（三）幼儿园体育活动评价体系不完善

幼儿园评价指标主要集中于对幼儿教育、幼儿园教师质量两个方面,专门研究幼儿园体育活动评价指标非常少,无法满足当前幼儿园体育活动评价的需要。虽有研究指出幼儿园体育活动包括教学设计、教学实施、教学环境3个一级指标,适宜性评价包含教学目标、教学活动内容、教学实施、教学评价和教学资源5个一级指标。评价体系不够系统和完善,欠缺活动效果监测、活动管理、动静态效果、心理健康和社会适应等评价指标,缺乏综合评价体系,在幼儿园体育活动评价时要尊重幼儿的主体性与主动性,没有将幼儿园体育活动视作一个动态发展的

整体,不能作出系统的评判,进一步影响幼儿园体育活动的高质量发展。^[3]

（四）幼儿园体育活动评价工具不足

现有的研究中关于幼儿园体育活动评价工具较少,如黄意蓉学者研制的《幼儿体育活动强度评价量表》是一个包含个选项的以图画为主要表现形式的教师他评量表。该量表能够帮助教师判断幼儿体育活动的强度,有助于合理安排幼儿园体育活动课程,但在量表等级与心率及其他指标对应关系等方面还存在不足。《幼儿体育活动强度主观自评量表》初步制定了一个包括4个选项,以图画为主要表现形式,适用于不同性别幼儿的自评量表。都是从幼儿园体育活动强度制定的评价量表,欠缺幼儿园体育活动综合评价量表,以及更具实操性、智能化、便捷性的评价工具,只有简便易行的评价工具才能实现提升幼儿园体育活动评价的普适性。

二、幼儿园体育活动评价发展对策

（一）培养学前体育师资

构建分层培养体系。职前教育改革,师范院校增设学前体育教育专业方向,设置学前体育教育专业课程;推行教师不仅拥有幼儿园教师资格证书,还要求持幼儿体育指导认证。职后能力提升,可参考一些幼儿园的自主培养模式,增加幼儿园教师的学前体育专业知识的培训,参加学前体育教育专业资深专家讲座,并进行跟岗实践,举办学前体育教育专业能力的竞赛。

强化政策供给与资源下沉。财政保障机制,推行生均经费保底制;设立“师资提升专项基金”,支持开发数字化培训资源。改革幼儿园编制待遇,保障教师收入;乡村教师进行津贴补助等。政策联动。将幼儿园学前体育师资配置纳入幼儿园评级核心指标,未达标者限招整改;家园协同,向家长传递科学体育教育理念,缓解技能达标焦虑;社会参与,鼓励体育院校志愿者驻园实践,形成“高校-幼儿园”结对机制。破解师资困局需坚持短期和长期的目标,短期通过待遇保障和政策倾斜稳定队伍,长期依靠培养体系重构提升专业力。^[4]

（二）提升幼儿园体育教师的评价意识

打破传统的认知理念,重新建立评价认知,明确幼儿园体育活动的本质与价值。强化理论基础,系统学习幼儿园体育活动相关知识,深刻理解评价的核心是促进幼儿全面发展而非某一方面的技能达标,规避幼儿园体育活动竞技化倾向。深入研读过程性评价理论,明确评价是为幼儿园体育活动教学服务的定位。引入典型案例,深入剖析幼儿园经典案例,在实际案例中学习如何将幼儿园体育活动评价与儿童全面发展结合,强化评价与课程设计的关联性。

精进专业技能,发展科学评估能力,构建多元评价框架。完善支持机制,创设协同成长环境。分层培训体系,针对新手教师和骨干教师进行不同内容的培训。教研共同体建设,通过持续迭代提升评价敏锐度。政策嵌入,将评价能力纳入绩效考核,家园共育,强化评价共识。提升评价意识的本质是重构幼儿园体育活

动教育观，当教师能从幼儿颤抖的膝盖中看到勇气而非笨拙，才能让评价真正成为支持幼儿健康发展的“第三只眼睛”。

与此同时，园所需常态化开展体育评价专项教研活动，聚焦日常教学中的评价难点、痛点问题开展专题研讨，梳理科学的评价方法，引导教师摒弃主观片面的评价思维。通过同伴互评、公开课观摩、案例复盘、专题研修等多种形式，帮助教师掌握过程性评价、多元评价、个性化评价的实操方法，引导教师关注幼儿运动过程中的努力、进步与成长，弱化单一结果评判，真正树立“以评促学、以评促长”的现代化评价理念，全面激活体育评价的育人价值。^[5]

（三）完善评价指标，构建科学的评价体系

构建科学、全面、有效的幼儿园体育活动评价体系，应用于实践，进一步提升幼儿园体育活动质量，以发展的视角构建评价体系，全面评析幼儿园体育活动，利用评价来有效的保障和引导幼儿园体育活动质量提升。基于美国教育评价家斯塔弗尔比姆倡导的 cipp（改良导向）评价模式，以动态发展的视角遴选评价指标，可从发展目标、资源保障、组织实施、发展效果四个方面选取合理的评价指标，包括：短期目标、中期目标、长期目标；活动管理、活动开发建设、师资保障、安全保障、场地器材保障、领导支持力度；活动设置、活动教学、特色项目建设、亲子活动建设；静态效果评价、动态效果评价等，构建科学、完善的评价体系，用于幼儿园体育活动的评价，促进幼儿园体育活动的评价效果。

为进一步优化评价体系的实用性与完整性，需搭建“教师评价+幼儿自评+同伴互评+家长辅评”的多元主体评价模式，打破单一教师评价的局限，实现全方位、立体化评价。同时兼顾共性发展与个体差异，增设幼儿个性化发展评价指标，针对不同体能、不同年龄、不同发展水平的幼儿设置分层评价标准，杜绝一刀切的评价模式。同步建立幼儿体育成长档案，动态记录幼儿每日运动表现、技能提升、兴趣变化与心理素质发展情况，形成连续性、全过程的评价数据，实现从终结性评判向过程性赋能的转变，让评价体系更贴合幼儿身心发展规律，更适配幼儿园体育教学高质量发展需求。

（四）幼儿园体育活动评价智能化

技术赋能与资源共享。研发手机动作识别 APP+ 电子成长档案，降低评价门槛；区域资源池建设，建立区域“幼儿体育资源云平台”：整合优质课视频（如当代学前教育网名师课）、游戏设计模板，提升园所覆盖率；研发幼儿园体育活动综合评价工具，将评价和 AI 技术结合，构建“AI+ 幼儿园体育活动”的综合评价平台，使幼儿园体育活动“测+评”一体化，将幼儿园体育活动的整个评价过程智能化，打破传统的评价方法和模式，全面推进幼儿园体育活动评价方法的创新，把幼儿园体育教育和前沿的信息技术结合，提升幼儿园智能化水平，提高幼儿园体育活动的教学和管理水平，使评价工具更具科学性、实用性和有效性。^[6]

多模态数据采集系统，通过智能化的可穿戴设备实时捕捉幼儿运动轨迹、心率及动作规范性数据。人工智能驱动的过程性评价，AI 自动分析幼儿运动表现，形成个性化评估报告。云端数据管理平台，建立幼儿园体育活动数据库，可视化呈现日、周、月体育活动量曲线、体质发展对比图，帮助教师调整活动强度与内容。提升评价科学性，突破传统主观观察局限，通过运动时长、强度、技能完成度等量化指标，精准识别个体差异，例如：识别肥胖幼儿体育活动负荷不足、体弱幼儿动作发展滞后等问题。进行个性化干预，基于综合分析定制专属运动方案，如：为协调性弱的幼儿设计协调性训练游戏等，显著提升干预效率。优化教学决策，教师依据平台反馈，动态调整活动设计，改善幼儿在素质提升、动作发展、社会适应等某一方面薄弱问题。

三、结语

幼儿时期是人生发展的基础阶段，各方面的发育尚未成熟，高质量的体育活动不仅能够促进幼儿身体健康发展，还能培养幼儿良好的情感，提升幼儿的社会适应能力，帮助幼儿良好性格的形成等，高质量的体育活动离不开完善的评价体系、智能化的评价工具等，提升幼儿园体育活动评价意识，培养幼儿体育师资，科学、有效的评价幼儿园体育活动成效，为幼儿更好地健康成长助力。

参考文献

- [1] 杨萌. 幼儿园体育教学活动质量评价指标体系构建研究 [J]. 学前教育研究, 2022(09): 76-79.
- [2] 崔湛柠. 幼儿园体育活动适宜性评价的维度困境与优化路径 [J]. 幼儿教育, 2023(11): 41-44.
- [3] 虎攀. 幼儿体育活动主体性评价的实施现状与改进策略 [J]. 早期教育 (教科版), 2023(08): 52-55.
- [4] 王光旭, 张帥堃, 苏杉. 不同体育活动方案干预对学龄前儿童基本动作技能的影响 [J]. 上海体育学院学报, 2023, 47(09): 85-94.
- [5] 张建华, 卢嘉程, 刘敏. 中等强度体操运动对 5-6 岁幼儿执行功能的影响 [J]. 中国学校卫生, 2024, 45(03): 326-329.
- [6] 李彤. 数智化背景下幼儿园体育活动评价工具的开发与应用研究 [J]. 基础教育参考, 2025(02): 67-70.