

课程思政视域下大学语文教学改革与实践

房俊, 杨玲, 周泰石, 杨丽莎
空军军医大学, 陕西 西安 710000
DOI:10.61369/EDTR.2026090011

摘 要 : 为发挥课程思政的育人作用, 提高大学语文教学改革实效, 文章在简要阐述了课程思政与大学语文教学的关系, 以及大学语文教学改革的必要性后, 列举了课程思政视域下大学语文教学改革的理论基础, 并进一步提出课程思政视域下大学语文教学改革的具体策略, 最后分析了改革的成效, 提出改革存在的不足, 一方面希望为广大一线大学语文教师提供有价值的参考, 另一方面也希望丰富该领域的研究成果。

关 键 词 : 课程思政; 大学语文; 教学改革; 实践策略; 思想政治教育

Teaching Reform and Practice of College Chinese from the Perspective of Curriculum-based Ideological and Political Education

Fang Jun, Yang Ling, Zhou Taishi, Yang Lisha
Air Force Military Medical University, Xi'an, Shaanxi 710000

Abstract : To give full play to the educational function of curriculum-based ideological and political education and boost the practical effects of College Chinese teaching reform, this paper briefly expounds the internal relationship between curriculum-based ideological and political education and College Chinese teaching, as well as the necessity of carrying out teaching reform for College Chinese. It sorts out the theoretical foundation of College Chinese teaching reform under the perspective of curriculum-based ideological and political education, and further puts forward specific strategies for such reform. Finally, the paper analyzes the achievements and existing deficiencies of the reform. It is expected to provide valuable references for frontline College Chinese teachers and enrich research findings in this field.

Keywords : curriculum-based ideological and political education; college Chinese; teaching reform; practical strategies; ideological and political education

引言

近年来, 为了落实“立德树人”根本任务, 各高校纷纷开展课程思政工作, 目前已经成为各学科建设的主要组成部分之一。与传统的教学模式相比, 融入课程思政的专业课堂具有更强的综合素养培育能力, 也更容易培养出拥有良好思想价值观念的新型人才。^[1]但就目前情况来看, 针对于大学语文课程的课程思政相关研究成果仍然有待丰富, 即使大学语文教材内的思政元素十分丰富, 但如何挖掘思政元素、如何应用到课程思政当中, 也仍然具有较高的研究价值。

一、课程思政与大学语文教学的关系

(一) 大学语文承载课程思政内容

大学语文课程包含大量思政教育资源, 且多数经典文本内具有一定的家国意识、道德追求乃至人格理想, 教师在讲授相关篇目时, 便可以引导学生理解作品中的价值立场, 认识中华优秀传统文化的精神内涵。而学生在训练过程中, 也会逐步形成较为稳定的文化认同意识, 和较为完善的责任意识。^[2]

(二) 课程思政拓展大学语文教学功能

课程思政为大学语文教学提供了新的育人方向, 赋予大学语文课程除了字词理解、篇章分析、文学常识以外的, 更深层的育

人价值, 教师可以借由课程思政, 引导学生思考文本背后的思想内容和现实意义, 也可结合时代主题乃至学生的成长需求, 帮助学生理解个人发展、社会责任和国家需要之间的关系, 进而赋予大学语文课堂更明确的价值引导作用。

(三) 课程思政与大学语文共同服务育人目标

大学语文教学与课程思政具有一致的育人方向, 语文课程以培养学生人文涵养为目标, 课程思政以塑造学生思想价值为目的, 在二者结合后, 便可以有效改善学生的语言能力、审美能力, 乃至学生的思想认识水平。教师在教学中融入育人内容, 亦可让学生更深入地理解文化价值, 并增强学生理想信念, 提升学生综合素养^[3]。

二、课程思政视域下大学语文教学改革必要性

（一）落实立德树人根本任务的必然要求

当前大学语文教学存在重知识传授、轻价值引领的问题，难以满足新时代人才培养的需求。通过改革，可以充分发挥大学语文课程的思想教育功能，培养德才兼备的高素质人才，满足国家和社会发展对人才的需求。^[4]

高校教师通过挖掘经典文本中的家国情怀、道德理想、价值追求，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强文化自信，自觉践行社会主义核心价值观，成为担当民族复兴大任的时代新人。

（二）培养时代新人的重要途径

新时代呼唤德才兼备的时代新人。大学语文教学注重以文化人、以文育人，将课程思政与专业知识传授有机结合，引导学生将个人理想与国家命运紧密结合，培养其批判性思维、独立思考能力和社会责任感，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。^[5]

课程思政视域下大学语文教学改革势在必行，大学语文教学应充分发挥自身优势，深入挖掘思政元素，创新教学方法，将课程思政落到实处，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

在新时代高等教育高质量发展背景下，课程思政不再是单一课程的附加任务，而是贯穿高校人才培养全过程的核心育人体系。对于军医类高校而言，人才培养不仅需要扎实的专业技术能力，更需要过硬的政治素养、坚定的理想信念和无私的奉献精神。大学语文作为全校通识必修课程，覆盖全体学生、教学周期长、人文浸润性强，能够有效弥补理工类、医学类专业人文思政教育的短板。^[6]传统大学语文教学多聚焦文本赏析、字词解析、文学常识讲解，教学目标局限于提升学生文字运用与文学鉴赏能力，忽视了人文素养与思政品格的协同培育，导致人文教育与思政教育脱节，难以适配新时代高素质应用型、复合型人才的培养标准。推进课程思政导向下的语文教学改革，能够打通人文美育与思政教育的壁垒，实现知识学习、审美培育、价值塑造的深度融合，契合军校立德树人、为战育人的核心办学理念。

三、课程思政视域下大学语文教学改革的理论基础

在课程思政视域下，大学语文教学改革的理论基础可以从以下几个方面展开：

（一）立德树人的教育目标

大学语文具有鲜明的人文属性，课程内容中包含道德修养、家国意识和社会责任等教育内容。为此，教师可以在讲解文本，或组织课堂讨论时，引导学生理解作品思想，进而帮助学生提升语言表达能力、形成正确的价值判断。

（二）文化自信与价值观引导

大学语文课程包含大量中华优秀传统文化内容，可以反映民族精神、伦理观念，乃至审美追求，亦可为学生理解中华文化提

供材料。为此，教师应引导学生读懂文本含义，认识传统文化的当代价值，进而帮助学生形成稳定的价值取向，树立积极的人生态度，同时建立起社会责任意识。

（三）跨学科融合与综合素质提升

课程思政教学内容需要和学生的成长需求相衔接，因此大学语文教师在课程内融入相关历史背景、哲学思想，或融入部分艺术常识，让学生从更宽的视角理解文本内容，也可以在教学中引导学生分析作品的思想内涵，以提高学生的理解能力、表达能力、思辨能力。

除此之外，隐性教育理论与全人教育理论也为本次教学改革提供了坚实支撑。隐性教育理论强调摒弃说教式、灌输式的显性教育模式，依托情境浸润、文本熏陶、实践体验实现价值自觉，这与大学语文润物无声的育人特质高度契合，能够让学生在自主品读、深度思考中主动认同主流价值观，避免思政教育形式化、表面化。全人教育理论主张兼顾学生知识、品格、能力、素养的全方位发展，契合新时代德智体美劳全面发展的育人目标，为大学语文课程思政的体系化建设、梯度化教学、全方位育人提供了科学的理论指导，让教学改革更具系统性与专业性。

四、课程思政视域下大学语文教学改革的具体策略

（一）教学内容融入思政元素是改革的核心

在课程思政视域下，大学语文教学改革的具体策略可以从教学内容、教学方法、实践教学、师资建设、评价体系及协同育人等方面展开，旨在实现知识传授与价值引领的有机统一。

在实践教学准备中，教师可以深入挖掘语文教材中与中华优秀传统文化、社会主义核心价值观、红色文化等相关的章节。此外，还可以结合时事热点，将语文教学与国家政策、社会现实相结合，引导学生关注社会问题，增强社会责任感。

（二）创新教学方法是提升教学效果的关键

在教学中，老师再课堂中占主导地位，而学生是课堂中的主体。在教学过程中，老师要对学生的主体性给予充分的尊重，和他们平等地进行交流，创造一个轻松活跃的课堂气氛，使他们的学习积极性得到提升，用“指导”的方法来确保他们获得知识，而不是用“填鸭式”的方法来进行采用互动式教学。在课程教学设计中可以运用如：课堂分组讨论、小组辩论、角色扮演等方式，激发学生的自主思考能力，培养学生的批判性思维和团队合作精神。此外，教师还可以利用多媒体技术，增强教学的直观性和感染力，提升学生课堂参与度。

（三）强化实践教学是培养学生综合素质的重要途径

实践教学能够把语文学习、价值引导和现实生活联系起来。具体来说，教师可以组织学生参加博物馆研学、历史遗迹参观、诗词诵读、文化展演和志愿服务等活动，让学生在真实场景中理解文本内容，感受文化精神，增强社会责任意识；与此同时，教师也可以将写作教学纳入到实践教学体系中，让学生围绕社会文化主题，或个人成长主题展开思考，完成写作任务，进而同时提高学生的语言组织能力和判断能力。

（四）优化评价体系是改革的重要保障

一方面，原有评价多依赖期末考试和基础知识考查，难以全面呈现学生在人文素养、价值认识 and 实践能力方面的变化，因此在将课程思政融入大学语文教学后，教师需要同步建立多元评价方式，将课堂表现、阅读积累、写作成果、实践参与、小组合作等内容纳入到评价范围内，形成较完整的学习评价链条。

另一方面，教师也要提高过程性评价的比例。再次方面，教师可以将学生日常学习的表现纳入到评价标准当中，同时主动了解学生学习状态，形成定量定性相结合的过程性评价体系，且在评价标准方面也要设置更丰富的能力维度，用于判定学生综合能力的变化情况。

五、课程思政视域下大学语文教学改革成效与反思

（一）成效分析

（1）价值引领作用增强

大学语文课程在课程思政融入后，价值引导功能更加明显。具体来说，教师在讲解经典作品时，结合文本内容，引导学生理解民族精神、社会责任，认识我国优秀传统文化，学生在阅读讨论的过程中，对于中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的理解更深刻，逐渐形成了更强的文化认同，更浓厚的家国情怀，思想价值判断也愈发稳定。

（2）学生综合素质提升

在改革后，大学语文教学的互动性更强，学生实践机会更多。具体来说，学生可以在语文课堂内参与小组讨论，进行社会实践，或按照教室布置的要求开展写作训练，在参与上述活动的过程中，学生的批判性思维、表达能力、社会实践能力均得到了显著提升，且部分学生表示，在语文课程内融入思政元素，使自己对社会现实有了更深刻的认识，也逐渐形成了社会责任感和使命感。

（3）教学方法多样化

课程思政视域下的大学语文教学改变了单向讲授占主导的课堂形态。教师可以采用案例教学、情境教学、互动讨论和多媒体辅助教学等方式，提高课堂参与度，且学生在问题探讨、角色体验和作品赏析中进入文本，学习兴趣有所提升。

（二）反思与挑战

（1）思政元素融入的深度与广度不足

部分教师在教学中对思政元素的理解不够深入，未能挖掘出文本的深层含义，也未能将部分篇目的思想内容外放到课堂当中，一定程度上影响了课程思政开展质量；与此同时，部分教师

在选择思政内容时，选择范围主要以传统经典和红色作品为主，范围相对有限，现当代文学作品的数量较少，与学生的日常生活经验联系不足，难以满足学生思想需求。

（2）教师思政教育能力有待提升

目前，部分教师拥有良好的语文专业教学能力，但对于课程思政的认识水平有待提升，无法灵活地将课程思政与语文课堂教学相融合，思政知识点的深度、广度也有所欠缺，亦影响了课程思政的实施效果。为此，职业院校在未来需要尝试提升教师的思政教育意识，强化教师的课程思政开展能力。

（3）评价体系尚需完善

当前部分大学语文课程评价仍以卷面考试为主，考查内容以文学常识、基础知识、阅读理解为核心，并不能全面反映学生能力的变化情况，也容易导致教师育人方向产生偏差。

除此之外，当前教学改革还存在育人体系碎片化、课内外衔接不畅的问题。多数课堂的思政融入仅局限于单篇文本、单节课的碎片化渗透，缺乏层层递进、循序渐进的梯度化育人设计，未形成贯穿学期的完整思政育人链条。同时课后育人延伸不足，缺乏常态化的思政阅读、主题创作、文化实践活动，导致课堂育人效果难以沉淀巩固，无法实现从短时感悟到长期品格塑造的转变，这也是后续教学改革需要重点优化的核心方向。

六、结论

“课程思政”理念从提出到现在的时间并不久，在教学实践中通过不断反思与优化，积累成熟的教学方法和经验，以实现知识传授与价值引领的深度融合。“道且阻长，行则将至。”未来需要在进一步的深化改革中，解决存在的问题，以充分发挥大学语文课程的思想政治教育功能，培养德才兼备的高素质人才。

新时代高校大学语文课程思政改革是一项长期性、系统性的育人工程，绝非简单的教学形式调整，而是涵盖教学理念、内容体系、教学方法、师资建设、评价机制、实践体系的全方位革新。立足军校育人特色，大学语文教学需持续坚守人文育人初心，深耕文本思政内涵，摒弃形式化、表面化的育人弊端，坚持因材施教、润物无声的育人原则。通过持续优化教学体系、强化师资赋能、完善多元评价、拓展实践场景、打通课内外育人壁垒，真正实现人文知识传授、审美能力培育、思政价值引领的深度融合，充分发挥通识课程的隐性育人价值，持续培育兼具扎实学识、深厚人文素养、坚定家国情怀与时代担当的高素质人才，为高校立德树人育人事业高质量发展筑牢根基。

参考文献

- [1] 魏媛媛,丁锦宏.课程思政元素融入大学语文知识传授的策略探究[J].汉字文化,2025(14):28-30.
- [2] 王嘉伟,张军.高校思想政治教育传承中华优秀传统文化探析[J].佳木斯大学社会科学学报,2025,43(03):67-70.
- [3] 李明之,陈沫.“大语文”理念下高职大学语文课程思政实践路径研究[J].职业技术教育,2025,46(29):57-63.
- [4] 黄利芳.职业本科大学语文“课程思政”教学实践探析[J].汉字文化,2024(15):20-22.
- [5] 周玲.院校大学语文课程思政教学实践研究[J].大众文艺,2024(12):39-41.
- [6] 刘赛.“课程思政”融入大学语文路径的研究与观察[J].汉字文化,2023(S01):86-88.