

基于新农科建设背景下植物保护专业耕读教育育人体系探究

徐丽娜, 付鹏, 叶永浩, 唐莉栋

南京农业大学植物保护学院, 江苏 南京 211800

DOI:10.61369/EDTR.2026090025

摘 要 : 耕读教育对学生知农爱农情怀的培养有促进作用, 有利于学生全面发展, 强化学生文化自信, 为国家培育更多兴农人才。因此, 在新农科建设背景下, 应不断深入研究耕读教育育人体系。本文主要以南京农业大学植物保护专业为例, 简要分析耕读教育育人体系构建的必要性, 从不同角度出發, 深入探究耕读教育育人体系的构建思路与对策, 提高教育质量与育人成效。

关 键 词 : 新农科建设; 植物保护专业; 耕读教育; 育人体系

Research on the Education System of Farming-Reading Education for Plant Protection Major Under the Background of New Agricultural Science Construction

Xu Lina, Fu Peng, Ye Yonghao, Tang Lidong

College of Plant Protection, Nanjing Agricultural University, Nanjing, Jiangsu 211800

Abstract : Farming-reading education helps cultivate students' affection for agriculture and rural areas, facilitates their all-round development, strengthens their cultural confidence, and cultivates more talents for rural revitalization. Therefore, under the background of new agricultural science construction, in-depth research on the education system of farming-reading education should be continuously carried out. Taking the Plant Protection major of Nanjing Agricultural University as an example, this paper briefly analyzes the necessity of constructing the farming-reading education system. From multiple perspectives, it further explores the construction ideas and countermeasures of the system, so as to improve teaching quality and talent cultivation effects.

Keywords : new agricultural science construction; plant protection major; farming-reading education; talent cultivation system

引言

耕读教育不仅是高校落实立德树人的根本任务, 也是新农科建设推进的主要路径。因此, 在植物保护专业课程开展过程中, 应该认识到耕读教育的重要性, 结合当前专业开展现状, 深入研究耕读教育育人体系, 注重内外部资源的整合, 强化课程体系的完善, 多举措建设多样化的耕读教育平台, 促进耕读教育水平的全面提升。

一、基于新农科建设背景下植物保护专业耕读教育育人体系构建意义

新农科建设背景下, 随着植物保护专业的不断发展, 加大耕读教育实施力度, 不仅可以为立德树人根本任务的实现提供助力, 还有利于优秀传统文化的传承和创新。

(一) 有利于立德树人根本任务的落实

立德树人作为教育的根本任务, 是学校立身之本。而耕读教

育作为中华文明延续千年所孕育出的教育形式, 在历史发展期间, 其对人们行为养成、品格塑造均产生深远影响, 其中蕴含的精神力量及价值内涵, 是学校育人模式丰富与完善的基础, 可以为学校育人体系的构建提供新的方向和思路。

耕读教育强调精神修为和行为养成, 其中涵盖了自古以来知识分子艰苦劳作、勤学苦读的良好精神品质, 同时也包含了服务于社会进步、国家发展的崇高理想信念, 这种精神对于新农人的培养有积极影响。耕读不仅能强健体魄, 还可以起到启智润心的

课题信息: 本文系2023年度江苏省高等教育质量保障与评价研究课题《基于新农科建设背景下植物保护专业耕读教育育人体系研究》(项目编号: 2023-Y18)研究成果。

作用,若能将耕读教育和植物保护专业课程深度整合,可以让学生在掌握知识与技能的同时,潜移默化中健全人格、提高劳动素养。因此,在新农科建设背景下,强化耕读教育育人体系构建,对立德树人根本任务的落实大有裨益^[1]。

（二）有利于优秀传统文化的传承和创新

在我国传统文化中,对农业及教育的重视程度较高。可以说,耕读传家是我国社会传承千年的主要方式,其中的精神承载了家族基因的延续,也为社会发展创造了物质基础,更为世人提供了丰富的精神养分。从古至今,耕读传家便作为一项家规家训被延续和传承,因此,将耕读教育和植物保护专业有机融合,建立完善的育人体系,刚好可以为我国传统文化的传承和发展提供契机。通过构建耕读传世的教育模式,能够为社会经济、文化发展提供动力。

（三）有利于破解知农合爱农脱节的困境

现阶段,植物保护专业在建设期间,虽然学生已经对作物病理、昆虫分类以及农药应用等专业课程进行了系统学习,但是真正走进农田的机会较少,学生无法真切感受作物生长过程,对农业生产的复杂性知之甚少,也不能深入体会农民群体的真实处境,长此以往,学生专业能力难以与“三农”情怀高度契合。耕读教育刚好可以解决上述问题,通过构建耕读教育育人体系,可以引导学生参与播种、移栽、病虫害监测等农耕实践,亲身体验农业劳作的辛苦,切身体会收获的喜悦。学生在实践期间,可以真实接触土地,不知不觉中萌生对农业事业的敬畏之心,能够从农民的角度理解农耕的意义。学生通过实践,能将所学理论知识与实践操作过程融合,加深学生对知识的理解和记忆,自觉将个人专业发展与农业现代化发展进程推动衔接,最终成为扎根和服务“三农”的农林人才。

二、基于新农科建设背景下植物保护专业耕读教育育人体系构建

新农科建设背景下,若想促进植物保护专业教育水平的提高,为社会输送更多高素质、高水平的兴农人才,需要给予耕读教育高度重视,以当前专业教学现状为基础,在结合社会发展需求的基础上,从不同角度出發,深入探索耕读教育育人体系构建路径,加强各类资源的整合,保证教育质量在提高的同时,不断增强学生的综合素质与能力。

（一）明确耕读教育的时代内涵

针对植物保护专业建设,需要在对劳动教育规范开展的前提下,对“耕”的内涵进一步拓展和外延。在教育过程中,应该将“耕”和农业文化、农业技艺、农业技术服务等多方面整合,开展多元化农耕活动。通过这种方式,能够实现多维能力提升与价值塑造,既掌握传统农耕技艺与现代农科方法,又能在持续实践中将理论知识转化为解决实际问题的能力;通过亲历春耕夏耘的劳作过程,学生能深刻体会‘汗滴禾下土’的艰辛,建立起对农业劳动者的共情。这种教育模式架起了实验室与田间的桥梁,使学生既能用显微镜解析植物病理机理,又能用脚步丈量土地温度,

最终培育出懂技术、知农事、怀农心的新时代农科人才。

同时,在构建耕读教育育人体系时,需同步优化人才培养方案,明确建设目标与课程标准,将“读”的内涵适当提高。为保证中华优秀传统文化能得到传承和创新,增设耕读教育必修课程,并对内容合理改革,尝试将乡土民俗文化等内容涵盖在内,并注重现代农业新技术、新业态的渗透,保证课程能够实现整体创新^[2]。

（二）不断完善课程体系

以学生为立足点,将产出作为导向,将课程体系建设与学科特色深度融合,建立跨学科综合创新课程,将农耕技能、农业科学与植物保护专业课程有效衔接。对于本专业而言,在耕读教育育人体系构建过程中,更加注重核心课程的建设,分批次建设优质课程,加快教育的改革速度。专业课程在建设期间,尝试将优秀传统文化渗透其中,包括二十四节气、诗词等,侧重对学生“三农”情怀的培养,让学生在掌握专业知识的同时,人文素养能不断增强,对本专业的知识、技能有深入的了解和认识。同时,加强高效课堂建设管理体系的建设,以提高植物保护专业学生综合素质与能力为前提,将耕读教育在第一、第二、第三课堂间的壁垒彻底打破,实现课内与课外、线上与线下的充分整合,保证知识学习能逐步过渡到具体实践,最后实现知识的融会贯通,使耕读教育更为立体、全面。

（三）强化耕读教育实践空间的拓展

植物保护专业在开展耕读教育过程中对校内外资源深层次挖掘,对耕读教育实践空间进一步拓展和开发。在校内建设耕读实践基地,并主动与企业、政府合作,争取获得更多校外资源,如与紫金山昆虫博物馆、牛首山文化旅游区等联合,为植物保护专业学生提供充足的实践空间,使其将知识灵活运用到具体实践中,促进学生实践技能的提高。在中华农业文明博物馆开展农耕文化类耕读教育实践,鼓励学生以志愿讲解员的身份推广农耕文化;并将耕读教育与社会服务结合,依托学院成立的“植物医院”,由行业专家带领学生承接社会层面的植物病虫害诊治公益咨询,开展公益性社会实习,通过线上线下相结合的方式,提供有害生物识别、鉴定和防治咨询,定期开展植物宣传科普,制作科普读物、科普视频,并参与江苏省全国科普日主题活动现场展示,使耕读教育的价值进一步提高,形成品牌影响力。

（四）注重“沉浸式”育人格局的打造

植物保护专业面向国家和社会发 展需求,培养具有突出实践能力、创新精神的卓越农林人才。为实现此目标,在耕读教育育人体系构建过程中,不断加强创新体制建设,进一步强化劳动教育,以学科特色为基础,不断创新教育模式,打造“沉浸式”育人格局,提高教育有效性,确保学生在熟练掌握知识和技能的同时,通过实践活动形成正确的思想观念。在人才培养期间,将耕读教育与教学改革衔接,将社会需求作为导向,对教育体系灵活调整,并以本专业的教学改革成功经验、学院实际情况为出发点,组织学生参与相关学科竞赛,让学生对专业知识有充分的理解,拓宽学生的知识面和技能点。同时,注重培育实用型人才,与服务社会结合,定期开展科研项目、实践活动等,让学生在实

践过程中提高创新思维,促进自身分析和解决问题的能力,能与行业的发展步伐相适应。此外,结合学科特色,给予耕读教育高度重视,充分运用实验室、田间课堂、教师课堂等场所,实现理论与实践相结合,保证学生能将所学知识灵活应用到实践中。在开展综合性、开放性劳动教育的前提下,根据专业特色打造劳动教育课程,将劳动教育的成果充分展现出来,以便学生在参与实践过程中,可以更好地理解和掌握知识,促进学生综合能力的提高^[3]。

（五）建立完善的耕读教育评价体系

教育评价与教育效果、发展方向有密切联系,对提升教育治理水平和能力有促进作用。在新农科建设背景下,针对植物保护专业教育效果的评价,首先明确评价主体,将教师、学生、用人单位等涵盖在内。同时,从耕读教育育人的目的角度考量,对学生展开全面考察,并依照植物保护专业学生未来工作岗位特点,针对性地进行考核。采取过程评价与结果评价结合的办法,通过过程性打分,利用成果展示、专业知识竞赛等多元化活动,选择优秀典型为学生起到榜样作用。同时,运用专项与综合测评联合的办法,在综合素质测评中体现耕读教育的效果,并将评价结果与学生综合素质档案融合,以此作为学生评优的参考依据。

（六）加强耕读教育与“双创教育”融合

耕读教育的价值不仅体现在陶冶情怀、体验劳动方面,还在于强化学生的创新创业意识,提升学生实践能力和水平。植物保护专业在建设过程中,涉及的领域较多,包括病虫害绿色防控、智慧植保监测等,需要满足农业规模化、现代化发展需求,其中隐含较多的创新创业机会。故而,在新农科建设背景下,为实现植物保护专业耕读教育育人体系的科学构建,应该结合专业建设情况与未来发展趋势,加强耕读教育与“双创教育”融合,为学生提供真实的实践环境,确保学生可以在真实的场景中发现技术痛点,精准捕捉市场机会,使所学知识以及技能朝着价值创造方向转变。具体而言,在耕读教育中,从发现问题、分析问题以及解决问题层面着手,引导学生到田间劳动,走访和观察农户,详细记录植保领域存在的问题,并以小组为单位制定改进措施。以

此为前提,将耕读实践基地打造成创新创业实训平台,在植保技术、农产品质量安全检测等方面给予学生大力支持,学生可以围绕此方面申报创新创业训练项目等,安排专业教师提供指导和帮助^[4]。此外,联合农业企业等,高度支持应用前景好的创新成果,将实验室成果延伸到田间,确保耕读教育能与知识学习、能力培养等深度结合,为综合育人提供支持。

（七）注重耕读教育师资队伍建设

耕读教育的效果与教师专业能力有密切联系,若师资队伍的专业理论扎实、熟悉农业生产实践,且农耕文化素养较高,耕读教育水平自然会提升。因此,在构建植物保护专业耕读教育育人体系过程中,应该注重耕读教育师资队伍建设,以校内耕读实践基地、校外合作农场为基础,建立教师定期参与农业生产实践的轮训机制,鼓励教师利用科研间隙、寒暑假等空闲时间,主动到田间地头,通过与农户一同劳动和观察,在施肥、病虫害识别等操作提升实践能力,积累更多相关经验以及案例素材。同时,采取聘请农业技术推广站技术骨干、经验丰富的种植大户等担任兼职实践导师,与专业教师联合,合理设计植物保护专业耕读教育方案、实践指导任务,形成校内教师讲原理和方法、实践导师传授技能以及经验的全新教育体系。此外,教师应主动参与耕读课程开发、教学改革等活动,将工作成效与绩效考核、职称评审等挂钩,调动教师融入耕读教育的主动性和积极性,使耕读教育与植物保护专业教学深度融合,促进专业教学质量的提升^[5]。

三、结束语

综合而言,在植物保护专业开展过程中,加强耕读教育育人体系的研究,有利于创新型农林人才的培养,为社会输送更多高质量、高素养的卓越农林人才。因此,在新农科建设背景下,教师应该认识到耕读教育的重要性,对其内涵深入解读与分析,并以专业课程开展要求和现状为立足点,将耕读教育合理渗透其中,保证在教育质量和水平提高的同时,进一步提高学生综合素养和能力。

参考文献

[1] 殷文; 柴强; 李玲玲; 于爱忠; 谢军红; 樊志龙; 胡发龙. “新农科建设”背景下农学专业实践教学的改革与创新 [J]. 高教学刊, 2020(14): 28-31.
[2] 魏松红; 高萍; 王妍; 董辉. 新农科背景下植物保护专业创新型人才培养的课堂教学改革 [J]. 创新创业理论与实践, 2022(18): 56-58.
[3] 刘天和, 穆晓惠, 武彩红, 等. 涉农类高职院校开展耕读教育的研究 [J]. 泰州职业技术学院学报, 2024, 24(05): 28-31.
[4] 闫晨蕾, 郑芳. 乡村振兴背景下涉农高职院校开展耕读教育的实践路径研究 [J]. 大学, 2024, (04): 133-136.