

高质量发展视阈下郴州高职教育产教融合协同机制建设路径研究

邓宜湘, 邓文琳

湘南幼儿师范高等专科学校, 湖南 郴州 423000

DOI:10.61369/EDTR.2026090010

摘 要 : 《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》的发布和实施对高职教育改革产生了巨大的影响, 使高职教育在全国职业教育大会精神的引领下, 积极探索产教融合协同机制的构建, 力求逐步实现高职教育高质量发展, 彰显高职教育人才培养效能, 真正为我国经济社会发展提供强有力人才支撑。本文从高质量发展视角, 对郴州高职教育产教融合协同机制的建设路径进行了深度探究, 旨在把脉郴州地区职业教育特色, 提高产教协同育人效果, 使郴州高等职业教育创新发展, 优化人才供给质量, 助力郴州区域经济建设取得良好发展成效。

关 键 词 : 高质量发展; 郴州; 高职教育; 产教融合; 协同机制

Research on the Construction Path of Industry-Education Integration Coordination Mechanism of Chenzhou Higher Vocational Education from the Perspective of High-Quality Development

Deng Yixiang, Deng Wenlin

Xiangnan Preschool Education College, Chenzhou, Hunan 423000

Abstract : The issuance and implementation of the Opinions on Promoting the High-Quality Development of Modern Vocational Education have exerted a profound impact on the reform of higher vocational education. Guided by the spirit of the National Vocational Education Conference, higher vocational institutions have actively explored the establishment of industry-education integration coordination mechanisms, striving to gradually realize the high-quality development of higher vocational education, give full play to its talent cultivation efficiency, and provide solid talent support for China's economic and social progress. From the perspective of high-quality development, this paper conducts an in-depth research on the construction path of the industry-education integration coordination mechanism for Chenzhou's higher vocational education. It aims to identify the distinctive characteristics of vocational education in Chenzhou, improve the effectiveness of collaborative talent training between industries and schools, drive the innovative development of local higher vocational education, optimize the quality of talent supply, and facilitate sound progress in Chenzhou's regional economic construction.

Keywords : high-quality development; Chenzhou; higher vocational education; industry-education integration; coordination mechanism

引言

随着国家全面深化改革的持续推进, 高职教育在人才培养工作中受到政策影响, 积极探索职业教育办学形态的改革创新, 力求能增强职业教育高质量发展的内生动力, 在产教协同发展中提升教育竞争力, 确保能发挥合作办学、合作育人、合作就业的导向和优势, 全面提升人才培养质量, 使高职教育实现创新发展、科学发展。鉴于此, 在郴州地区积极推进高职教育协同发展的背景下, 高职院校应该将产教协同育人机制的建设作为重点, 促进产教融合教育模式的建设和优化, 确保能发挥协同育人优势, 为郴州地区产业、行业提供人才支持。

基金项目: 本文系郴州市社会科学规划课题《高质量发展视阈下郴州高职教育产教融合协同机制建设研究》课题编号: CZSSKL2024046, 《市域产教联合体建设背景下高职文旅融合科创人才培养研究》课题编号: CZSSKL2025122研究成果。

一、高质量发展视阈下郴州高职教育产教融合协同机制建设价值

（一）促进区域经济结构优化与产业升级

在全面推进高职教育高质量发展的背景下，郴州高职教育改革实践中，积极推进产教融合协同机制的建设，能有效对接区域产业需求，对课程体系进行完善，使所培养的人才契合区域经济建设和发展需求，进而在优化人才供给的基础上，从侧面推动经济结构优化与产业升级。高职院校在构建产教融合系统育人机制的过程中，能积极与企业深度合作，精准把握郴州有色金属、文化旅游、现代农业、现代数字技术等主导产业的技术变革趋势，动态调整专业设置与课程体系，培养符合产业升级需求的高素质技术技能人才^[1]。例如，郴州高职院校在产教融合背景下加强与企业合作，共建产业学院、订单班等模式，能使学校人才培养工作直接服务于郴州“十四五”规划中提出的打造千亿级产业集群目标，解决人才供给与产业需求之间的结构性矛盾，逐步推进科研成果转化，推动企业技术创新，进而逐步形成“教育—人才—产业”的良性循环，显著提升区域经济的全要素生产率，为高职教育实现高质量发展提供内生动力支持^[1]。

（二）构建多元主体协同治理的职业教育生态

在推进高职教育高质量发展的背景下，积极探索产教融合协同机制的建设和应用，推动职业教育治理体系的现代化，形成政府、行业、企业、学校多元主体共治的生态格局，从而打造全新教育生态，促进职业教育高效化发展，使所培养的人才真正为郴州地区经济社会发展服务^[2]。具体分析，在高质量发展要求下，郴州高职教育体系建设中能逐渐突破传统职业教育“单主体办学”的局限，可以借助建立产教融合理事会、行业指导委员会等组织架构，明确各方权责与利益分配机制，比如在产教融合协同育人机制下，政府可利用财税激励政策引导企业参与职业教育，行业组织也能发布人才需求预测与职业标准，而学校则能聚焦人才培养质量提升。在此过程中，高职院校建构和应用此类协同治理模式，能有效降低交易成本，减少资源错配，同时提高政策的针对性与执行效率，真正优化人才培养质量，为郴州区域高质量发展提供可持续的人力资源支撑^[2]。

（三）提升技术技能人才供给质量与适应性

从高质量发展的角度观察，郴州高职教育产教融合协同方式的构建，主要在于提高人才培养质量，解决传统人才培养方式落后于市场变化的主要矛盾，该协同方式将企业实际生产环境、先进技术规范和职业能力要求结合进人才培养的各个阶段，可以从根本方面提高技术技能人才在岗位上的适应能力和发展潜力。高职院校能够通过产教融合平台同企业共同建立校中厂和厂中校等实景化教学基地，并推行现代学徒制和企业新型学徒制，让学生在真实生产环境中学习符合郴州产业特点的核心技能，如绿色矿山开采、智慧旅游运营和数字农业管理等。校企双方共同建设双师型教师培养培训基地，并互派人员进行挂职交流，院校教师能及时了解行业动态，企业技术骨干也参与到教学中，使教学内容和职业标准对接，教学过程和生产过程对接。更重要的一点是，产教融合协同方式可以依靠大数据来建立毕业生就业质量跟踪和企业用人满意度反馈的闭环，并对人才培养方案进行动态调整，“招生—培养—就业”全链条的联动调适能够解决企业“用工

荒”和学生“就业难”同时存在的困难，明显提高技术技能人才对郴州产业转型升级的支持能力，使高职教育成为区域高质量发展的“人才蓄水池”和“技能加油站”。

二、高质量发展视阈下郴州高职教育产教融合协同机制建设路径

在高质量发展视角下，郴州地区高职教育改革实践中，积极推进产教融合协同育人机制的构建，能充分发挥协同育人优势，形成综合教育体系，切实提升产教融合育人工作效果，使所培养的人才真正为郴州地区经济建设和社会发展贡献力量。

（一）定位郴州地区人才需求，深化目标协同机制

高职院校开展人才培养工作的过程中，需立足区域经济发展战略，深入开展动态化、精准化的人才需求分析，构建与产业链紧密对接的目标协同体系。一方面，高职院校应联合郴州市工信局、人社局等部门建立“产业—人才”数据共享平台，运用大数据分析装备制造、文旅康养、有色金属等主导产业的技能缺口，形成《郴州重点产业人才需求白皮书》，为专业设置提供量化依据，比如学校在多元协同基础上，可以针对郴州自贸区建设对跨境电商人才的迫切需求，可增设跨境供应链管理专业方向，提升人才培养工作的针对性和有效性，切实提升人才培养综合发展效能。另一方面，高职院校建立“专业设置动态调整委员会”，吸纳行业专家参与决策，实施“专业预警与退出机制”，对连续两年就业率低于60%的专业进行改造，形成目标协同机制，确保在人才培养工作中有效规避人才培养的盲目性，显著增强高职教育对区域经济的贡献度^[3]。此外，高职院校可以牵头建立一个由园区、龙头企业和行业协会一起参加的产教融合理事会，将企业在人才引进方面的标准、岗位胜任力模型提前应用到招生和培养方案的制定过程中，达到人才培养目标和产业升级需求的同步；并通过定期进行书记校长访企拓岗专项行动，将企业的年度用人计划变为学校动态招生计划的调整依据，在宏观方面形成产业规划引导人才布局、人才供给支持产业发展的良好循环，给郴州建设国家可持续发展议程创新示范区提供扎实的技能人才支撑。

（二）整合郴州育人主体，完善政校行企师资协同机制

在郴州地区高职院校产教融合协同育人机制建设中，为了逐步破解“校热企冷”的现实困境，高职院校应尝试构建利益共享的师资协同生态，支撑协同育人工作全面落实，切实提升产教融合协同育人工作的综合效果。工作实践中，郴州地区的高职院校应牵头成立“郴州产教融合联盟”，尝试构建和完善《郴州市职业教育校企合作促进条例》，借助立法保障明确企业参与义务与优惠细则，激发三一重工、金贵银业、郴州粮机等本土企业的参与动力。在师资建设上，高职院校基于产教融合、协同育人体系的构建，可以逐步实施“双岗互聘”制度：一方面设立“产业教授”岗位或者以“客座教授”的形式，要求企业技术骨干每年承担不少于160课时的模块化教学任务；另一方面实施教师“驻企研修计划”，规定专业教师每五年累计不少于6个月的企业实践经历，并将成果纳入职称评审或“双师型”教师认定的指标。比如，郴州职业技术学院可联合郴州粮油机械有限公司共建“教师工程实践站”，打造全新的协同育人师资队伍，在优化师资保障的基础上逐步建构和应用技术研发与教学能力提升的良性循环，

形成深度互嵌的师资协同模式，有效弥合理论与实践的教学断层，保障产教融合协同育人能取得良好发展成效，真正带动学校教育工作、综合育人工作科学发展。湘南幼专则可依托郴州市教育局授权其牵头成立的“郴州市学前教育联盟”“郴州市‘强师计划’教师培养培训联盟”建立校政行的人才培养协同机制，整合全市中小学教师资源，强化教研协同实践机制，通过送教、研讨、交流，进一步把脉教育一线的实际需求，提升教师链接地气的能力水平，提升师范师资培养的针对性和适应性，助力郴州教育高质量发展^[4]。

（三）完善协同育人课程，建构多模块化育人机制

在高职院校协同育人机制的建设过程中，对于学校课程体系的建设，应遵循“岗位能力倒推”原则，构建“基础共享+专业分立+拓展互选”的模块化课程群，发挥协同育人课程体系的建设作用，彰显郴州地区高职人才培养和人才供给工作的优势，形成多模块综合育人效果，使人才培养效能得到进一步优化。为

此高职院校协同育人工作中，应积极组织校企专家共同开发《郴州特色产业课程标准》，将矿山智能开采、温泉康养服务等地方特色技能转化为教学模块，同时按照模块对课程体系进行设计和开发，促进课程教学活动全面创新，为人才培养工作的开展奠定基础。

例如，郴州职业技术学院现代装备制造学院产教融合协同育人工作中，基于专业群和课程体系的建构，学校可以将专业课程拆解为与岗位能力相关的12个典型工作模块，同时对应开发“机械制图—PLC编程—系统集成”等类型的阶梯式课程包，在此基础上还可以依托郴州职教集团建设“虚拟仿真实训中心”，利用数字孪生技术再现莽山旅游景区管理、钨矿浮选工艺等真实场景，改革实训课程体系，有效解决实训教学中的高成本、高风险难题。在此过程中，郴州地区的高职院校设计和实施模块化课程体系，如表1所示，能促进人才培养标准化发展，使所培养的人才能更好地为郴州地区的产业建设服务^[5]。

表1 产教融合协同育人课程体系

课程层级	模块类别	具体课程 / 模块示例	对接产业领域
基础共享模块	通识素养课程	职业伦理、创新创业基础、郴州产业文化概论	全行业通用能力
	技术基础课程	工业数字化基础、机械识图与 CAD、服务沟通技巧	装备制造 / 文旅服务
专业分立模块	矿山智能开采方向	1. 智能采矿设备操作 2. 矿井安全监测技术 3. 钨矿浮选工艺虚拟仿真	有色金属产业
	温泉康养服务方向	1. 温泉理疗技术 2. 健康评估与管理 3. 文旅项目数字化营销	文旅康养产业
	装备制造方向	1. PLC 控制系统开发 2. 工业机器人集成应用 3. 生产线数字孪生调试	智能制造产业
拓展互选模块	跨专业融合课程	1. 矿山设备智能运维 2. 康养旅游产品设计 3. 工业大数据可视化	复合型技能拓展
	新技术动态模块	1. 物联网在矿业中的应用 2. 人工智能服务场景开发	产业技术升级需求
实践强化模块	虚拟仿真实训	1. 莽山景区智慧管理模拟系统 2. 文旅舆情监控产教融合项目	高风险 / 高成本场景还原
	岗位实战项目	1. 企业真实生产订单项目 2. 产业技术创新课题攻关	直接对接企业需求

三、结束语

综上所述，在积极推进高职教育高质量发展的背景下，郴州地区把握本地区人才供给工作的需求，积极推进地区高职院校加快产教融合协同育人机制的构建和应用，促进协同育人发挥其优势作用，能显著改善协同育人工作的质量和效果，也能促进人才

培养工作的全面创新，切实推动高职院校人才培养工作科学发展。鉴于此，未来高职院校改革发展实践中，应继续探索协同育人机制的构建和应用，从多角度保障充分发挥协同育人机制的效能，切实提升学校教育工作影响力，使所培养的人才能真正为高职院校的发展服务。

参考文献

[1] 潘海生, 徐铭业. 政策工具视角下职业教育产教融合协同治理路径 [J]. 职业技术教育, 2024, 45 (12): 19-27.
[2] 鄢烈洲, 石俊华. 职业教育高质量发展: 本真内涵、价值体认与协同导向 [J]. 职业技术教育, 2022, 43 (25): 6-11.
[3] 刘奉越. 职业教育产教融合协同组织形态演进逻辑 [J]. 高等工程教育研究, 2024 (1): 138-143.
[4] 董彦宗. 高职产教深度融合协同生态系统构建与实践策略 [J]. 教育与职业, 2024 (18): 44-49.
[5] 宋亚峰, 赵康健. 市域产教联合体协同建设成效与实施路径 [J]. 职教论坛, 2024, 40 (9): 28-34.