

高职思政课实践教学协同推进实施对策研究

雷小红

重庆电讯职业学院，重庆 402247

DOI:10.61369/EDTR.2026090041

摘 要：当前高职思政课实践教学普遍存在制度建设滞后、实施流程粗放、育人体系零散、多方协同不足等现实问题，制约了育人质量提升。本文立足职业教育类型化办学特色，从制度、规范、系统、协同四个维度构建优化路径，通过多维改革补齐实践育人短板，重塑一体化实践教学格局，为高职院校培育德技兼备的高素质技术技能人才提供实践参考。

关 键 词： 高职思政课；实践教学；协同推进

Research on Implementation Strategies for Collaborative Promotion of Practical Teaching in Ideological and Political Education Courses at Higher Vocational Institutions

Lei Xiaohong

Chongqing Telecommunication Polytechnic College, Chongqing 402247

Abstract： Current practical teaching in ideological and political education courses at higher vocational institutions faces widespread challenges, including lagging institutional development, crude implementation processes, fragmented educational frameworks, and insufficient multi-party collaboration, all of which hinder the improvement of educational quality. Building on the distinctive characteristics of vocational education, this paper proposes optimization strategies across four dimensions—institutional framework, standardization, systematic approach, and coordination. Through comprehensive reforms, it aims to address shortcomings in practical education, establish an integrated practical teaching system, and provide actionable recommendations for cultivating high-quality technical professionals with both moral integrity and professional competence in higher vocational institutions.

Keywords： ideological and political education courses in higher vocational education; practical teaching; collaborative promotion

引言

思政课是落实立德树人根本任务的核心课程，实践教学作为思政育人的关键载体，是高职人才培养体系的重要组成部分。现阶段高职思政实践教学仍依附于理论教学开展，存在管理不够精细、资源整合不足、育人实效性偏弱等问题，难以适配职教高质量发展需求。推进协同改革建设，是破解教学发展瓶颈、提升思政育人感染力与实效性的重要现实路径。

一、高职思政课实践教学现存的问题

（一）制度体系不完善，制度化建设存在短板

现阶段高职院校思政课实践教学尚未构建独立完备的制度运行体系，整体依附于理论教学框架开展，缺乏专属的管理规范、学分认定、组织实施等专项制度文件。这使得实践教学环节缺乏人才培养方案的刚性约束，教学排布缺乏固定标准，随意性较强。同时，校内教务处、学工部与马克思主义学院的协同机制尚不健全，各主体权责边界模糊，存在职责交叉、监管空白等问

题，统筹联动效能不足。现有制度多流于文本层面，落地执行力度薄弱，未能切实落地为常态化教学举措，导致实践教学长期呈现零散化、边缘化的发展态势，长效运行保障机制亟待完善。

（二）教学流程不标准，规范化落实存在漏洞

高职思政课实践教学全流程尚未建立统一、适配的标准化规范，教学实施存在诸多疏漏。在教学设计层面，部分院校照搬本科院校教学模式，未能贴合高职学生职业认知特点与育人定位，职业教育特色缺失。教学内容偏重形式创新，内涵培育不足，与各专业人才培养需求衔接度较低。同时，学校未出台标准化实践

课题信息：校级课题《党建引领下思政课“电讯红”特色育人模式实践与研究》。

作者简介：雷小红（1980.02-），女，汉族，甘肃天水人，研究生，副教授，思想政治理论教育。

教学指导规范，教师各环节教学自主性过大，教学实施质量差异显著。此外，学生实践过程档案记录、材料归档不够规范，考核评价模式单一固化，仅以心得总结作为主要评价依据，缺乏量化考核指标与多元评价维度，无法精准研判学生实践学习的真实成效。

（三）教学体系不完整，系统化建设较为薄弱

高职思政实践教学缺乏整体性的顶层统筹规划，整体育人架构碎片化、体系化程度不足。从学段衔接来看，三年专科实践教学内容梯度设计缺失，各年级教学目标、实践内容与实施方式差异较小，同质化、重复性教学问题突出，无法实现循序渐进的能力培育。课程横向融合层面，各类思政课程实践内容相互交叉，资源整合与联动共享不足，且未能有效对接专业实训与第二课堂育人载体，多元育人资源难以凝聚合力。与此同时，校内外实践载体功能单一，数字化教学资源建设滞后，难以适配学生个性化、多元化的实践成长需求。

（四）多方联动不紧密，协同育人机制不健全

思政实践育人的多方协同架构尚未完全成型，校内外育人主体联动松散、协同效能偏低。校内各部门存在明显的工作壁垒，马克思主义学院与二级院系、学工及团委的资源互通、深度协作不足，专业实训中的思政育人资源挖掘不充分，校园社团活动与思政实践育人目标脱节。校外校企、校地合作多为浅层框架合作，缺乏常态化沟通机制与互利共赢的合作模式，行业企业主动参与育人的意愿薄弱，优质实践岗位供给不足。家庭、社会育人力量未能有效融入教学体系，全方位、全过程的协同育人格局尚未落地，大幅限制了实践教学的育人场域与实际成效。

二、高职思政课实践教学协同推进必须坚持的原则

（一）立德树人，贴合高职育人定位原则

高职思政课实践教学需坚守立德树人的核心根本，锚定职业教育育人初心，紧扣高素质技术技能型人才的培养核心目标。教学实施过程中，需始终立足思政育人本质，以政治引领为核心抓手，潜移默化培育学生正确的价值理念，推动社会主义核心价值观融入学生思想与行为全过程。结合职业教育办学特质，将工匠精神、劳动素养与职业道德培育融入各类实践环节，打通价值塑造、理论传授与实操能力培育的育人链路。

（二）立足学情，贴合高职学生发展特点原则

高职思政实践教学改革需立足学生认知特质与成长规律，摒弃传统单一固化的理论灌输模式。针对高职学生实操意愿突出、具象思维更强、理论基础偏弱的学情特征，优化教学形式，依托实景调研、情境演绎、实践服务等多元化载体，强化教学的体验性与沉浸式育人效果。结合不同专业的培养特色与学生职业发展诉求，定制差异化实践教学内容，推动思政教学与专业发展、职业规划深度融合。

（三）统筹兼顾，四维度一体推进融合原则

思政课实践教学建设需秉持四维一体的整体发展理念，统筹制度化、规范化、系统化与协同化建设内容，打破各建设维度的

割裂壁垒，实现各要素同向赋能、均衡发展。四项建设维度互为支撑、有机联动，制度建设为教学规范运行提供基础保障，标准化流程是制度落地的核心载体，系统化架构优化教学内部育人结构，协同化机制夯实校内外育人资源支撑。教学建设中需坚持融会贯通的改革思维，以制度革新疏通规范化建设堵点，以系统思维完善协同育人体系，依托多维联动的建设闭环提升实践教学整体集成效能，规避单一维度推进带来的育人短板。

（四）务落地，常态化长效化实施原则

实践教学建设需摒弃阶段性、运动式的推进模式，以常态化、长效化运行为核心导向筑牢育人根基。院校需将思政实践教学纳入常规教学管理体系，细化课时配比、学分认定等核心标准，落实人员、经费、场地等基础保障，推动实践教学从临时性活动转化为常态化必修教学环节。依托动态复盘优化机制，结合时代发展趋势与学生成长需求，持续迭代教学内容、组织模式与评价标准。

三、高职思政课实践教学协同推进的实施对策

（一）健全制度体系，筑牢实践教学制度化根基

为破解实践教学制度碎片化、执行力偏弱的现实难题，高职院校需搭建上下贯通、衔接配套的专项制度体系。通过完善顶层专项实施方案，明确思政实践教学在人才培养体系中的独立育人地位，改变其依附理论教学的被动格局。厘清校内各育人主体的职能边界，构建党委统筹、马院主抓、多部门协同的治理模式，以权责清单厘清分工、消解管理重叠与监管空白。同步补齐学分认定、经费保障、安全管理等配套制度，并将实践教学落实成效纳入院系年度考评，以常态化督查问责压实制度落地，为教学长效运行筑牢制度保障。

（二）统一标准流程，压实践教学规范化要求

针对实践教学流程松散、质量参差的突出问题，院校需构建全链条标准化治理体系，依托专属教学指导手册规范各环节实施标准。围绕教学目标设定、方案落地、师资配置、过程管控、成果评审等核心环节细化实施细则，让教学开展有据可依。结合时代发展需求与职教育人特色，搭建模块化、可选择的实践教学项目体系，丰富教学内容维度。比如：在课前，每堂课前5分钟设计“新闻播报”实践活动，让学生通过新闻内容了解时事政治，养成关注国内国际形势的习惯，以开阔眼界，丰富见识。在课中，思政课课堂实践教学可以设计主题辩论、演讲、小话剧、诗词朗诵、情景模拟、热点问题讨论、师生角色互换等活动，“把话筒交给学生”改变教师唱独角戏的教育模式，让学生成为课堂的“主角”，提高学生学习思政课的主动性与参与性，增强学生对思政课的获得感与满意度。

（三）完善整体架构，构建实践教学系统化体系

为破解实践教学结构零散、梯度不足的痛点，高职院校需依托系统化思维重构整体育人架构，搭建层级清晰、内外联动的实践教学体系。纵向依据学生认知成长规律，分学段梯度设计教学内容，大一侧重思政认知体验、大二聚焦专业思政融合、大三落

实岗位实践淬炼，逐层深化实践育人深度，规避低水平重复教学问题。横向打通各类育人载体，整合思政课程内部教学资源，推动思政课程与课程思政协同赋能，衔接第一课堂理论教学与第二课堂实践活动。

（四）搭建联动平台，强化多方协同育人合力

为破除各育人主体的壁垒隔阂，院校需搭建实体化、常态化的协同育人平台，激活多方育人资源、凝聚育人合力。校内建立跨部门常态化会商机制，统筹教务处、学工、团委与各二级院系育人资源，结合不同专业培养特点联合开发特色思政实践项目。校外深化校地、校企深度合作，联合行业企业、政府部门与社区组建育人共同体，细化合作权责，落实实践岗位供给、行业导师聘任等育人资源保障。同步拓宽家校社育人渠道，引导家长与社会力量主动参与思政育人全过程，构建全域覆盖、多元协同的立体化育人格局。

四、高职思政课实践教学协同推进的保障举措

（一）强化师资队伍建设，提升实践教学履职能力

师资队伍是决定思政实践教学质量的核心要素，其综合素养与实践能力直接关乎育人实效。高职院校需严格对标思政教师职业素养要求，配齐配强专职教学队伍，重点充实实践教学一线师资力量。常态化开展专题教研、技能研修、经验交流等培育活动，鼓励教师深入政企单位挂职历练，切实锤炼实践指导、活动策划与教学组织能力。同时吸纳大国工匠、劳动模范、优秀校友等行业人才兼任校外导师，搭建专兼互补的复合型师资梯队。通过完善绩效激励、职称评聘与教研立项配套机制，充分调动教师深耕实践教学的主观能动性。

（二）完善教学资源保障，夯实实践教学开展基础

充足的物资与资源保障是思政实践教学常态化落地的重要前

提。学校需优化经费保障机制，将实践教学专项经费纳入年度财政预算，建立动态增长机制，全面覆盖基地运维、设备采购、活动开展、成果培育等各项开支。同步推进校内外实践育人阵地提质升级，对现有基地进行标准化整改、分类优化，打造一批适配职教特色、运行规范的示范性实践平台。依托信息化技术搭建云端教学资源库，整合虚拟仿真场景、教学案例、精品微课等数字资源，搭配完善的硬件设施，搭建线上线下融合的现代化实践教学支撑体系。

（三）健全考核评价机制，倒逼教学质量提升

科学的评价体系是规范实践教学、提升育人质量的关键抓手。院校需打破单一化评价模式，构建过程考核与结果考核并重、定性研判与定量打分结合的综合评价体系。整合学生自评、小组互评、教师点评、社会反馈等多元评价主体，全方位考察学生的实践参与态度、能力成长与思想蜕变。围绕教学设计、过程实施、育人成效建立标准化质量评估指标，落实全过程动态监管。强化评价结果的落地运用，建立问题整改、经验推广的闭环机制，将考评结果与师生奖惩、晋升、测评深度挂钩，充分发挥考核的导向与激励约束作用。

五、结束语

高职思政课实践教学提质增效并非单一维度的简单整改，而是全方位、系统性的育人工程。本文立足现存教学痛点，以四维协同理念优化实践教学建设体系，有效整合各类育人资源，推动实践教学摆脱形式化、碎片化困境，实现实质性、常态化发展。这一改革思路既能切实强化思政育人效能，也为高职教育内涵式提质、培育新时代高素质技能人才提供有益借鉴。

参考文献

- [1] 张平平. 高职思政课实践教学模式创新探索 [J]. 华章, 2026, (1): 126-128.
- [2] 李红林, 刘武周, 李翠. 高职思政课教学适切性缺失的现实困境、归因溯源及优化路径 [J]. 四川省干部函授学院学报, 2025, (4): 85-91.
- [3] 赵莉, 刘艳芬, 杨贵先. “四联系”模式下新时代高职思政课实践教学协同创新路径研究 [J]. 教师, 2025, (34): 25-28.
- [4] 刘娜, 刘福森, 李丹岑. 大思政课视域下高职院校思政课实践教学内容建构研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2025, (11): 163-165.
- [5] 曾怡华. “互联网+”时代高职院校思政课第二课堂实践教学模式创新研究 [J]. 世纪桥, 2024, (2): 81-84.
- [6] 王学利. 新时代高职院校思政课高质量发展研究 [J]. 思想理论教育导刊, 2024, (1): 129-135.