

德技并修视域下党建引领高职思政课改革创新实践研究

李盈

北京经贸职业学院, 北京 102488

DOI:10.61369/EDTR.2026090045

摘 要 : 落实立德树人根本任务、推进德技并修是新时代职业教育类型化发展的核心要求, 坚持党组织全面领导是高职院校思政课提质增效、守正创新的政治与组织保障。为把握当前高职思政课改革现状, 本文对区域多所高职院校开展实地调研, 梳理党组织引领思政课建设成效, 聚焦德技并修育人导向下的突出矛盾, 从多维度剖析问题诱因, 结合前沿政策导向, 从五个层面构建一体化改革实践路径。本研究旨在打通党建工作、思政课堂、技能培养、职业素养培育之间的壁垒, 破解“党建思政两张皮、德育技能相割裂”难题, 为高职院校依托党建落地德技并修育人目标、推进思政课内涵式改革提供实践参考。

关 键 词 : 德技并修; 党建引领; 高职院校; 思政课; 改革创新

Research on the Practice of Party Building Leading the Reform and Innovation of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Education from the Perspective of Combining Moral and Technical Education

Li Ying

Beijing Professional Business Institute, Beijing 102488

Abstract : Implementing the fundamental task of cultivating morality and talents, and promoting the integration of morality and technology are the core requirements for the typological development of vocational education in the new era. Adhering to the comprehensive leadership of the Party organization is the political and organizational guarantee for improving the quality and efficiency of ideological and political courses in vocational colleges, and for upholding integrity and innovation. In order to grasp the current situation of ideological and political education reform in higher vocational colleges, this article conducted field research on multiple vocational colleges in the region, sorted out the effectiveness of Party organizations leading the construction of ideological and political education, focused on the prominent contradictions under the guidance of moral and technical education, analyzed the causes of problems from multiple dimensions, combined with cutting-edge policy guidance, and constructed an integrated reform practice path from five levels. The aim of this study is to break down the barriers between party building work, ideological and political classrooms, skill cultivation, and professional ethics cultivation, and to solve the problem of "the two skins of party building and ideological and political education, and the separation of moral education skills". It provides practical reference for vocational colleges to rely on party building to implement moral and technical education goals, and promote the connotation based reform of ideological and political courses.

Keywords : combination of moral and technical education; Party building guidance; vocational colleges; ideological and political courses; reform and innovation

2019年, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》, 明确提出: 需坚持党对思政课建设的全面领导, 将加强和改进思政课建设摆在突出位置; 推动思政课建设与党的创新理论武装协同推进, 系统实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。2024年总书记再作指示, 强调持续强化党的领导, 以高质量思政培育时代新人。《国家职业教育改革实施方案》《教育强国建设规划纲要》明确指出, 职业教育核心特征为德技并修, 人才培养需兼顾技能与德育。然而, 当前高职院校仍存在重视技能实践、轻理论思辨等问题, 传统通识化、理论化的思政课教学模式, 难以适配高职类型教育的育人需求。党组织是高职院校办学治校与思想政治工作的领导核心, 具备统筹资源推动思政课全方位育人的优势。因此, 如何将党组织的政治优势、组织优势转化为思政课改革创新强大动力, 构建德技并修视域下党建引领思政课改革的新模式, 成为亟待破解的关键命题。

一、德技并修视域下党建引领高职思政课改革现存问题

总体来看,当前各校党委均已在思想层面重视思政教育,认识到思政课的核心功能。但理念认知与落地实践脱节,结合德技并修育人要求,当前改革主要存在五大问题。

（一）顶层统筹落实不到位，难以满足思政课改革需求

校党委是思政课改革的第一责任主体,但是各校普遍存在党委常态化专题研究思政课建设机制落实不到位的问题:如学校党委常委会每学期召开思政课专题会议次数不多,专题研讨次数较少,校级领导下沉一线参与思政教学力度不足,校党委书记、校长每学期听课、授课课时不足,班子其他成员授课、听课频次同样偏低,领导干部深入教研组、参与集体备课、指导教学改革的场景较少。在资源配置维度,各院校虽已通过制度文件明确要求加大对思政课建设的投入,但师资培训专项经费、课程改革研发经费以及实践教学场地等配套资源的供给仍存在明显缺口。当前多数高职院校的办学资源仍向实训设备购置、技能竞赛组织、就业保障体系建设等显性工作倾斜,而在思政课程开发、教师企业实践锻炼、红色实践教学基地建设等方面的软性投入相对短缺。与此同时,思政课改革尚未建立完善的长效创新激励机制,受传统教学路径依赖的约束,教师开展德技融合教学、推进党建融入课堂创新的内生动力不足,导致课程内容与教学方法的更新迭代速度缓慢。

（二）基层党组织协同缺位，德技融合育人合力不足

院系党支部与专业教研室党支部是落实德技并修育人目标的基层战斗堡垒,但当前基层党组织普遍存在协同育人功能缺位问题。系部中层干部兼任班主任的比例较低,仅有少量院校的职能科室干部参与班级管理,多数基层党员干部难以投入充足时间对接学生思想动态、参与思政课堂建设。部分院系党支部片面认为思政课建设是校党委、马克思主义学院的专属职责,与专业院系日常教学不存在关联;部分基层党组织将党建活动与思政教育等同,仅通过开展主题党日、传达政策文件完成育人任务,未结合专业特色挖掘德育资源。党建工作、思政课程、专业技能教学分属不同管理条线,缺乏常态化联动机制,党组织无法统筹专业教师、思政教师、实训导师协同开展德技融合教学,难以形成全员育人合力。

（三）思政教学内容同质化，缺少职业特色德育支撑

德技并修育人理念要求思政教育紧密对接岗位需求、产业发展与专业建设,但当前高职院校思政课教学内容仍沿用普通高等学校的通识化理论框架,适配职业教育类型特征的供给存在明显不足。其一,教学内容侧重宏观理论阐释,所采用的教学案例多为通用性社会案例,缺乏结合不同专业具体岗位工作场景的针对性教学设计;其二,教学内容未能与实训教学、顶岗实习、技能竞赛等环节实现有效衔接,课堂德育无法延伸至技能训练的全流程,导致学生出现“掌握专业技能,但缺乏职业德行”的问题,难以达成以德驭技、以技载德的育人目标;其三,鲜活的行业党员劳模事迹、校企共建红色资源、技能成才典型案例未能系统性融入教材体系与课堂教学,理论内容枯燥抽象,学生的课堂参与意愿较低。

（四）师资队伍结构断层，德技融合育人能力存在短板

党员教师是党建引领思政课程改革、落实德技并修育人目标的核心主体,当前高职院校师资队伍存在德技双向能力结构性断层问题。一方面,思政课党员教师长期以理论教学为核心工作内

容,普遍缺乏企业一线实践历练,对行业岗位能力标准与产业发展实际认知不足,难以精准挖掘匹配不同专业特征的课程德育元素;另一方面,专业课党员教师长期聚焦专业技能教学,缺乏思政教学设计与价值引领相关系统培训,在实训课堂与专业课程中渗透德育的方法与能力存在不足。与此同时,党员教师的示范引领作用未能得到充分发挥,缺乏由党员骨干教师牵头组建的德技融合教学教研团队;既有的师资培训以政治理论学习为核心内容,针对“党建+职业思政”“实训场景德育设计”的专项培训供给不足,教师提升德技融合教学能力的渠道较为有限。

（五）评价体系维度单一，偏离德技并修全过程育人导向

当前思政课程的考核评价体系存在评价维度片面、评价主体单一的局限,难以对德技并修的育人实效进行科学衡量。其一,该体系对过程性评价指标重视不足,学生在实训阶段的职业素养、顶岗实习的岗位德行表现、志愿服务参与表现、技能竞赛中的价值取向表现均未被纳入考核范畴;其二,评价主体仅以思政课教师为主,企业实训导师、专业任课教师、学生自评与互评、党组织督导评价未形成系统化多元评价机制;其三,党组织育人成效、党建与思政融合建设成果均未被纳入考核指标体系,难以形成倒逼基层党组织主动参与思政课程改革的动力机制,最终导致思政课程仍普遍存在重理论传授、轻实践养成,重分数结果、轻素养培育的偏差,与德技并修的育人目标相悖。

二、德技并修视域下党建引领思政改革问题的成因分析

（一）理念上存在功利化倾向，德技并修落实不足

部分高职院校在办学实践中仍存在重技能轻德育、重就业率轻育人质量的功利化倾向,导致德技并修理念在顶层设计与执行层面出现脱节。学校在专业设置、课程安排、实训资源配置等方面,往往优先考虑就业市场需求与技能竞赛成绩,德育工作被重视化程度不足。在办学理念的传导过程中,德技并修往往停留在文件表述与口号层面,缺乏可量化的考核抓手与制度保障。部分院校将“技能成才”简单等同于“就业导向”,忽视了对学生职业精神、工匠精神与家国情怀的系统培育。同时,部分教职工未能把握职业教育作为独立类型教育的政策定位,直接照搬普通本科院校思政教育模式,忽视高职学生职业成长规律,从顶层认知层面未能形成党建、德育、技能培养一体化。

（二）顶层协同育人力度不足，党建统筹权责未压实

部分院校未建立校、院两级党组织统筹思政改革的专项制度,缺乏“党委统一领导、马院牵头、院系落实、校企协同”的权责清单,党建工作、思政教学、专业建设与实训育人分属不同职能部门,缺乏统一调度和定期会商机制;领导干部下沉思政课堂、带头讲授思政课以及联系思政教师的制度执行弹性较大,缺乏硬性考核约束,导致校院两级党员干部参与思政建设的力度不足;党建育人成效与德技融合教学成果未纳入党组织年度述职和干部绩效考核,缺乏正向激励与反向约束制度,致使基层党组织在推进改革过程中缺乏制度驱动力。

（三）校企党建共建机制不完善，德技融合实践资源整合不足

德技并修依托产教融合、校企协同落地,当前高职院校校企

合作存在校企党建共建缺少常态化机制问题。学校院系党支部与企业党支部缺少结对共建、定期联动制度,企业党员工匠、行业劳动模范、一线技术骨干等优质职业德育资源无法常态化引入课堂;产业学院、校外实训基地的思政育人功能未系统开发,缺少依托真实岗位开展职业品德培育、工匠精神实践的平台。校内外育人资源相互联系不足,党组织统筹整合校企德育资源的渠道不畅通,导致德技并修实践育人缺少场景、素材与载体支撑。

(四) 评价机制改革滞后,考核效果存在偏差

传统单一型评价体系与德技并修、全过程实践育人改革方向不匹配。多数高职院校尚未建立覆盖“思想品行+职业素养+理论学习+实践表现”的多维评价标准,未将党建课堂督导、校企实训德育表现、党员教师课改成果纳入考核范围。多为评教体系的缺失,导致教师教学更侧重理论知识点讲解,对学生岗位德育、实训价值引领不够;学生学习仍然以应试为目标,缺少对职业德行养成的考核,评价体系的不足持续放大思政课重技轻德、党建形式化等问题。

三、德技并修视域下党建引领高职思政课改革创新实践路径

党建在思政课改革中具备政治引领、资源整合、制度搭建、师资培育四大核心功能,立足德技并修育人目标,结合现实短板,从五个维度构建系统性改革路径。

(一) 强化两级党组织顶层统筹,构建德技并修长效机制

第一,压实校党委主体责任,完善常态化研讨下沉制度。成立由校党委书记担任组长的思政课改革专项领导小组,将德技并修、思政课建设纳入学校中长期发展规划,党委常委会每学期至少开展2次思政专题研讨;落实领导干部联系思政教师、定期听课、带头授课制度,将校院领导进课堂、参与集体备课、指导课改情况纳入干部年度考核,解决领导干部参与度不足问题。

第二,搭建四方协同联动机制。建立“校院党组织+思政教研室+专业院系党支部+合作企业党支部”常态化联动机制,每月开展党建思政教研交流会,推动党建工作、思政教学、专业实训、校企育人同谋划、同部署、同考核,破除部门壁垒,明确各支部德技融合育人权责,扭转院系党支部思政与己无关的认知偏差。

第三,完善资源保障与激励制度。设立思政课改革、德技融合教学专项经费,用于课程案例开发、教师企业实践、红色实训基地建设;出台党建思政教改激励办法,对开发职业德育课程、打造校企共建育人项目的党员教师给予教研立项、评优评先倾斜,激发基层育人内生动力。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅,国务院办公厅.关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[Z].2019.
- [2] 习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(01).
- [3] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调:不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N].新华社,2024.
- [4] 教育部.职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)[Z].2020.
- [5] 宫长瑞,刘夏怡.论加强党对高校思想政治理论课的全面领导[J].北京教育(德育),2020(6).
- [6] 王贝贝.大中小学思政课课程内容一体化建设研究[D].郑州大学博士论文,2023.

(二) 依托党组织教研力量,重构职教特色德技融合教学内容

以党员骨干教师教研团队为核心,重构同质化思政教学内容体系,突出高职职业育人特色,路径分三个层面:一是分层开发适配各专业的德育素材,结合专业匹配对应行业职业道德规范与党员工匠先进事迹,分专业融入对应德育内容,实现“一课一特色”的专业适配开发;二是推动思政内容贯通人才培养全链条,开发“课堂理论+实训德育+岗位思政”一体化模块,由党组织牵头将德育目标嵌入技能训练、竞赛与顶岗实习各环节,引导学生在实践中建构锤炼职业品德;三是挖掘校企合作党建红色资源,将企业党员能手成长经历、校企共建党建案例、行业劳模事迹融入教学,丰富教学案例,提升思政育人吸引力。

(三) 发挥党员先锋模范作用,打造德技双优复合型人才队伍

依托党组织优势补齐师资队伍双向能力短板:一是组建党员课程改革先锋队,遴选思政类、专业类党员骨干教师牵头开展教学研究,以党员示范带动全体教师更新教学理念。二是建立双向实践培训机制,由党组织统筹安排思政教师进企业轮岗实践,对专业类党员教师开展思政教学专项培训,破除两类教师间的育人壁垒。三是推行党员结对帮扶机制,组织资深党员骨干教师与青年教师结对,开展常态化教研,健全师德师风教育体系,以党员高尚师德树立职业榜样。

(四) 深化校企党建共建,创新多元化德技并修实践育人载体

拓展校内外沉浸式实践育人场景,破解实践育人载体单一化困境:校内构建“党建+课堂+实训”融合育人模式,结合党建活动与技能实训竞赛,常态化开展特色育人活动;校外推进校企党支部结对共建,共建劳模工匠讲堂与校外德育实践基地,邀请企业党员劳模、技术骨干入校指导,依托企业岗位开展职业德行培育;同时由党组织牵头搭建线上数字思政平台,推送典型案例与德育故事,构建线上线下协同的全时段德技育人体系。

(五) 优化多元全过程评价体系,树立德技并举鲜明育人导向

第一,拓宽评价维度,将理论成绩、课堂表现、实训职业素养、顶岗实习德行、志愿服务情况以及工匠精神践行成果全面纳入综合评价,兼顾思想道德与职业技能素养。第二,丰富评价主体,构建由思政教师、专业实训导师、企业带教师傅、学生自评互评及党组织督导共同参与的五位一体评价模式,统筹校内课堂与校外岗位实践表现。第三,强化评价结果运用,将班级德技育人成效纳入院系党支部党建考核,将教师德技融合教学成果纳入绩效考核与职称评审,推动党组织和教师主动落实德技并修的育人要求。